

印尼伊斯蘭教育史解說

駐印尼代表處教育組

伊斯蘭教首先是商人們到達印尼群島的北蘇門答臘省亞齊地區開啟的。

在伊斯蘭教到來的早期，教育是最優先的事項，而教育也是伊斯蘭化進程之一，鼓勵穆斯林用簡單的系統進行教學。

根據 Sofyan Rofi 的《印尼伊斯蘭教育史》一書，伊斯蘭教育首先是通過 halaqoh 小組系統進行的，即在祈禱室 (Musholla)、清真寺以及伊斯蘭學者(烏理瑪/Ulama)之家等各種禮拜場所進行。起初，在印尼的伊斯蘭教育是非正式的，因此學生沒有固定的學習日程。慢慢的發展為正規教育體系，採取固定的時間、場所和資料的正規教育系統。

▪ 印尼伊斯蘭教育的復興

印尼伊斯蘭教育復興背景受到兩個因素的影響。第一，來自外部的思想是由烏理瑪帶來的，他們從麥加、麥地那和開羅居住後返回印尼，從那裡學習得到的想法成為了復興的精神。

第二的原因是印尼的歷史。20 世紀初，印尼到處都是西方侵略者。荷蘭殖民政府實行政視性的教育政策。當時，教育機構分為三個層次，最高層次是荷蘭兒童，就讀 ELS 和 HBS 學校。第二層是 Bumiputera(印尼土著人)精英的子女，他們的父母擁有經濟能力和政府職位，就讀 HIS、MULO、AMS 和大學。第三層，最低層是 Bumiputera 人，他們只能接受 3 年教育 (基礎教育) 或 5 年教育。

20 世紀初，印尼出現了幾位伊斯蘭思想改革者。改革者從事社會組織、教育和政治活動。在爪哇，KH Ahmad Dahlan 創始了 Muhammadiyah 組織、Hasan 創始 PERSIS 組織、Abdul Salim 創始 '烏拉瑪聯盟運動'，KH Hasyim Asyari 創始 Nahdlatul Ulama (NU) 組織。這些伊斯蘭教學者都從事教育，並尋求在印尼改革伊斯蘭教育。

▪ 新秩序時代的伊斯蘭教育

新秩序的時候，印尼政府允許從小學到大學實施宗教教育，並與

公立學校享有平等待遇。政府還允許穆斯林學生戴頭巾和穿長裙，這以前在公立學校是被禁止的。新秩序中的伊斯蘭教育形式包含：

- 經典的伊斯蘭寄宿學校，一種提供宿舍的私立學。
- Madrasah Diniyah，為 7-20 歲公立學校學生增設的一所學校。
- Madrasah 私立宗教學校，以現代方式管理，提供一般課程。
- Madrasah Ibdaiyah Negeri (MIN)，一種國立宗教學校，修習 6 年，並可學習 2 年的技能課程。
- 最高宗教神學教育（神學院）。
- 伊斯蘭教育—印尼後蘇哈托時代。

2003 年的時候，2003 年第 20 號法律第 12 條強調了伊斯蘭宗教教育。此前，伊斯蘭宗教教育沒有受到太多關注。作為一個正規教育機構，宗教學校的存在與其他學校是平等的。

此外，第 17、18 和 19 條解釋有關基礎、中等和高等教育。基礎教育，小學是 Madrasah Ibtidayah (MI)、初中是 Madrasah Tsanawiyah (MTs)、高中是 Madrasah Aliyah (MA) 或職業學校是 Madrasah Aliyah (MAK)。同時，大學可修讀是文憑、碩士和博士，並以開放系統運行。

- 目前的伊斯蘭教育系統
- 宗教學校 (Madrasah)：小學 Madrasah Ibtidayah (MI)、初中 Madrasah Tsanawiyah (MTs) 及高中 Madrasah Aliyah (MA)。
- 伊斯蘭高等教育 (PTAIN)，現已改名為國立伊斯蘭大學 (UIN)，有非宗教學院，如經濟、法律和教育的。
- 伊斯蘭組織 Nahdlatul Ulama (NU) 和 Muhammadiyah 轄下的大學。

撰稿人/譯稿人：駐印尼代表處教育組

資料來源：<https://kumparan.com/berita-terkini/penjelasan-tentang-sejarah-pendidikan-islam-di-indonesia-1wqwt1v5x22>