

## 英國特教需求及身心障礙生的教學安排

駐英國代表處教育組

英國針對特教需求與身心障礙生的教育，可以分為三個取向：隔離教育（segregation education）、統合教育（integrated education）、以及融合教育（inclusive education）。它們各有優缺點，但當代的價值觀傾向於實施「融合教育」，該取向遂成為主流。

傳統上對於身心障礙生教育安置，係採「隔離」方式，將特殊生從正常的環境中拉出來，安置於特教學校或特教班，此一方式稱為「隔離教育」；然而，當代的主流價值觀較不認同此一取向。

「統合教育」又稱「混合教育」，實施作法為將特殊生與一般生混合在普通班中接受教育，讓他們共同生活在正常的環境中，以消除隔閡。

而「融合教育」（inclusive education）則將不同背景之學生融合在普通班中上課，強調多元文化社會價值，認為所有兒童不論其感官肢體、心智能力、社經地位、種族文化…等差異，皆享有平等的受教權。應用在身心障礙生的教育中，指的是讓身心障礙生融入普通班中和一般生共同學習，並由師生共同提供適合的調整及支持。換言之，在英國現行的融合教育中，身心障礙只是一個次類；真正的融合教育，需將不同種族、宗教、性別、社經地位背景之學生涵容在一起接受平等共融的教育。

融合教育相較於其他取向有明顯的優勢。首先，特教生可以接受完整的課程，也同時有較好的成就及表現；已有報告提出大約 60% 的學生不需調整即可在班級內上課，而 80-90% 的學生僅需微調即足夠。再者，特教生在融合班中會有較少的汙名，而學校的師生對多元價值也會有更多的認同。與此同時，家長不需有額外支出，政府也減少了預算。

將特教生與一般生融合在普通班中上課的融合教育，提供了學生均等的學習機會，讓每個學生都能發揮潛能。在融合教育中，為促進平等教育，於社會上應提倡平等，確認教育單位針對身心障礙生而有所調整，具體的政策包括：

1. 發展出適合的衡鑑、準確辨識出有特教需求的學生。
2. 定期審閱並做出相應調整。
3. 訓練適任巡迴教師。
4. 支持教師訓練計畫。

特教需求及身心障礙生在此支持下，較容易融入普通班中和一般生共同學習，而學校及教師應適性調整並給予支持。

#### 教室中協助特教需求及身心障礙生

協助特教生應因時制宜、因人制宜，因此它並非制式化的規定，政策上也未在此多著墨，以使教師在課程及教學上有足夠彈性。然而，在教室中仍有一些建議的方式，讓特教生更容易地融入班級。建議的方式有：

1. 學伴制度 (Buddy System)：在教室中設計學伴制度，能促進教室學生間的動力。例如請一名學生幫忙特殊生找到科任教室。
2. 指認出個別學生 (Addressing Children Personally) 的方式特別適用於自閉症學生。指出「你坐下」而非「全班坐下」，讓指令更為明確。
3. 教室架構 (Classroom Structure)，利用制訂班級公約的方式，鼓勵學生的正向行為，也讓特殊生感到被支持。
4. 就學校及家長端而言，良好溝通是特教的一個重要環節，從家庭以至學校，從表達需求以至討論問題，聯絡簿的使用，可以讓家庭與學校的連結更為緊密。

除政府規範給的大方向之外，亦有不少民間團體提供相關的教材、教具，讓教師能夠共享資源、交流教學計畫，進一步更益於特教需求及身心障礙生學習。

#### 在家教育

除到校上課外，家長可申請自行在家教育孩子，此一做法稱為「在家教育」(home education 或 elective home education)，又稱「在家自學」(home schooling)。在英國，五歲以上的孩子就需全時接受教育(北愛爾蘭為四歲)，因此申請在家教育的孩子也需符合這個規範，家長可申請的同時，政府亦有權確認學生是否接受適當的在家教育。

特教需求及身心障礙生可選擇在家教育，但選擇在家教育的學生不必然是特教生（例如：家長有自己的教學理念，而自行設計課程。）

身心障礙生亦享有平等受教權已是普世價值。英國重視身心障礙者權利、實施融合教育已行之有年，提供特教需求及身心障礙生足夠資源，就現在的觀察報告所及，提供特教需求與身心障礙生良好的教育，於家庭、學校、社會皆有正向影響。

撰稿人/譯稿人：駐英國代表處教育組

資料來源：

### 1.背景及定義

特殊需求及身心障礙生定義文件

[https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment\\_data/file/398815/SEND\\_Code\\_of\\_Practice\\_January\\_2015.pdf](https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/398815/SEND_Code_of_Practice_January_2015.pdf)

### 2.融合教育

融合教育法規

<http://www.csie.org.uk/inclusion/legislation.shtml>

身心障礙學童及融合教育

<https://hansard.parliament.uk/commons/2020-12-09/debates/877C14E3-B320-4B00-8A2D-1F0A49C04C58/DisabledChildrenAccessibleAndInclusiveEducation>

高等教育中的融合教育之教與學

<https://www.gov.uk/government/publications/inclusive-teaching-and-learning-in-higher-education>

### 3.特殊教育

特殊需求及身心障礙生教育法規

<https://www.gov.uk/children-with-special-educational-needs>

特殊需求及身心障礙生教育報告

[https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment\\_data/file/398815/SEND\\_Code\\_of\\_Practice\\_January\\_2015.pdf](https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/398815/SEND_Code_of_Practice_January_2015.pdf)

### 4.在家教育

<https://www.gov.uk/home-education>

在家教育相關規範

<https://www.gov.uk/government/publications/elective-home-education>

