

日本通信制高中的存在感越發明顯

駐大阪辦事處（派駐人員）

日本近年通信制高中來做為接收中輟學生的教育設施，逐漸受到矚目。有通信制學校因為另外開設與全日制學校相同的一週上學 5 天制度而受到歡迎。另一方面，也有學校因為教育內容不適當而被視為問題。文部科學省於 2021 年春天修改省令，規定學校有公開教育計畫內容的義務。可供選擇的學校越來越多，學生應基於是否可以在學校學到畢業後可活用於工作上的技能來慎選學校。

通信制高中 CLARK 紀念國際高中的京都校區校舍位於京都市下京區巷弄的大樓裡，學生們穿著制服，一週在此上課 5 天。學生們不僅會在休息時間嬉鬧互動，學校也會舉辦文化祭等活動，校園生活跟一般高中無異。

該校是學校法人「創志學園」(神戶市)為了接收中輟學生，於 1992 年設立。在北海道的校本部及全國各地的校區共有約 1 萬名學生就讀。學校活用了通信制學校的課程編排較一般全日制學校彈性之特性，除了可重新就讀中學課程的制度外，也開設了升學、福祉、心理系、程式設計等多元課程。大塚敏弘學園長表示學校的優勢是「可以根據每個學生的需求，讓他們學習可活用於社會上的技能」。

該校雖然有通信制度，但許多學生仍選擇一週到校 5 天的制度。雖然每天到校對於拒絕上學的學生來說難度較高，但大塚學園長認為「對於想改變的學生來說，我們必須給他一個改變的契機」。可以選擇上學次數的通信制學校越來越多，其中也有學生選擇先從每週上學 1 天開始，再慢慢增加天數，畢業後才能習慣每天到公司工作或到升學學校上課。

通信制的高中是為了讓已在工作的年輕人可以有接受高中教育的機會而設立。文部科學省令中的高中通係教育規程等規定了學校應進行報告撰寫之指導、根據每個學生的學習課題，在本校或分校(校區)與教師進行面談指導(schooling)、實施考試等教育內容，而學習指導要領另規定了最低限度的面談指導時間。

然而隨著時代變化，學生層與需求都逐漸出現變化。根據 2017

年的國家調查結果，跨區通信制高中的學生裡約有 67%有過中輟經驗，其中包括因身心障礙需要支援的學生以及外國籍學生。文部科學省承辦人表示「跟過去交由學生自主進行學習的做法不同，今後將必須提供較仔細的支援對策」。

學校雖然扮演著學習安全網的角色，但有一部分的學校卻因實施不當的教育內容而被視為問題。三重縣某所跨區通信制高中(已關閉)在 2016 年爆出學校把在主題樂園時計算所找零錢視為數學課。且在之後的國家調查中也發現該校不僅將戶外郊遊當作生物課的面談指導、一起進行面談指導的人數高達 100 人外，還將學生打工時間算進學校「特別活動時間」裡。

根據文部科學省統計，通信制高中的學校數逐年增加，在 2012 年時共有 113 校，學生人數約有 18 萬 2 千人；去(2020)年學校數達到了 2 倍以上的 257 校，學生人數也成長到 20 萬 7 千人。文部科學省為了確保全部的學校皆會實施適當的教育內容，於 2021 年 3 月修改了高中通信教育規程，規定各校應明示課程學分的認定標準等年間教育計畫以及少人數面談指導等內容，並預計從 2022 年開始實施。

一直以來皆將學校教育內容予以公開的第一學院高中(茨城縣高萩市)生駒富男理事長分析「只以高中順利畢業為目標的學校，未來可能會因為無法對應所有需求而面臨招生困難的問題」。此外，文部科學省已於 9 月成立學者會議，針對加強監督避免學校實施不當教育內容及對學生的學習支援等進行議論。

雖然不論是從哪一所通信制學校畢業皆能獲得高中畢業證書，但前中央教育審議會副會長的梶田叡一(心理學、教育研究)強調「重要的是學生在畢業後是否有自信地成為社會的一份子並自力更生」。在對於具備基礎學力，以及可圓滑處理人際關係等社會化技能的要求底下，其認為「家長及國中老師應思考中輟學生抱持的煩惱課題為何，並應選擇具有可改善這些問題的教育環境之學校」。

撰稿人/譯稿人：駐大阪辦事處派駐人員

資料來源：譯自：2021 年 10 月 31 日 產經新聞

網址：<https://www.sankei.com/article/20211031->

SNC7BF3YUBOFBARIA7WEGUBROM/

