

如何培養終身受用的能力？ ——110 年第三季素養導向評量工作坊——南區



謝副研究員講述中文閱讀素養課程。攝影：賴怡瑄

【測驗及評量研究中心 林佳德】

「如果學生未來從事的職業和你的教授科目關係不大，那麼你的課堂留下什麼給學生，使他終身受用？」素養導向評量如何藉由情境讓學生展現他從課堂習得的知識和技能，成為此次工作坊的核心。本院測驗及評量研究中心致力推動素養試題；本年度 2 場工作坊已分別於 3 月 5 日（北部場）及 7 月 16 日（中部場）辦理完竣，第 3 場工作坊於 11 月 19 日（南部場）在高雄蓮潭國際會館舉辦，由本中心謝佩蓉主任帶領 TASAL 臺灣學生成就長期追蹤評量計畫各學科領域研究員們共同進行，希望透過活動推廣，帶領學員探索素養導向評量的精隨。

本場次有 8 個子場次，為中文閱讀素養—國高中場、英語文素養—國高中場、數學素養—國中場、科學領域素養—國中場、科學領域素養—高中場、社會領域素養—國中場，國小場次為中文閱讀素養、數學素養，分別由本院 7 名研究員、1 名博士後研究、7 名命題專員偕同教學。各科場次在上午學習過情境設計後，下午即是分組實作及評量。參與活動的教師，皆能在這段時間，直接透過實作來實踐上午所學。命題

活動後，由中心的命題專員及研究員逐一講解，進行題目的修審與討論，再提供評分規準的建議與說明，藉此讓現場教師們增進素養教育及命題概念的理解。

「如果你的孩子日後沒有成為運動員，那麼體育課留給他可以終身受用的能力是什麼？」。本院 TASAL 臺灣學生成就長期追蹤評量計畫，將素養視為「學習力」，引導學生從課堂習得的知識和技能應用於真實情境中。例如在國文課學到「推論」能力，面對新的情境要能展現「讀懂字裡行間沒有明說的意涵」，我們期許透過工作坊型態，將素養導向評量的軸心理念推廣出去，讓更多教師們分享國教院的研究成果。