

英國 GCSE 與 A-Level 考試結果顯現多元評量對女學生的正向影響

駐英國代表處教育組

GCSE 指英國英格蘭、北愛爾蘭與威爾士地區義務教育最後一階段(第 9 或第 10 年開始)的核心課程與該課程結束後(第 11 年結束,學生約為 15-16 歲時)的全國會考,GCSE 影響學生的就業與升學,企業主透過 GCSE 成績判斷應徵者是否有基本就業能力(主要看數學與英文成績),有意升學的學生則需有良好的 GCSE 成績讓他們進入 A-level 階段(類似大學預科),學生進入 A-level 修讀兩年進修課程後,必須參加 A-level 考試,各大學會綜合考量學生的 GCSE、A-level 與面試成績決定是否錄取他們。

2021 年的英國 GCSE 與 A-level 考試創下許多新紀錄,首先在形式方面,因為新冠肺炎防疫需求,以教師對學生的多元評量(課堂作業、模擬考與測驗)替代 2020 年以前的大規模紙筆測驗,也揚棄 2020 年為人詬病、以電腦將學生學習成績轉換為標準化等級的方式。今年各地 GCSE 的等第也不同。英格蘭地區以數字作為評分等第,1 為最低,4 為及格,9 為最高;威爾士用 A 到 G 系統,A 為最佳,C 為及格。北愛爾蘭的等第制則併用數字與英文。儘管英國政府已正式表示,這兩年的評量方式僅為過渡,2022 年將改以大型標準化考試與一些消弭疫情造成之學習落差的配套措施,逐步讓考試回歸到疫情前型態,細節將於今秋公佈。但今年的結果仍顯現出一些發人深省的結果,例如及格與高分群學生比例較疫情前的紙筆測驗為高,階級造成的學習資源差異及成績落差更形明顯,與選考科目及成績的性別落差,其中以性別差異最耐人尋味。

首先,學生在 A-level 與 GCSE 的表現都較往年為佳,不論是及格(C 或 4 以上)或高分群(A 或 7 以上)的學生比率都遠優於 2019 年,也較去年好。在 GCSE 階段,拿到高分的學生比例由去年的 26.2%提高到 28.9%,及格學生比例也由去年的 76.3%提高到 77.1%。私立學校學生表現遠優於公立學校學生,教育資源差異造成的成績落差在英格蘭尤其明顯,私立學校學生有 61.2%拿到高分,但只有 26.1%的綜

合高中學生有同樣表現。在 A-level 階段，拿到 A 或 A* 的考生比例由去年的 38.5% 提高到 44.8%，私立學校考生中有 70.1% 取得 A 或 A*，但僅有 39% 的綜合高中學生有同樣表現。

其次，在選考科目與考試結果都可以看到明顯的性別差異。學科方面，GCSE 階段的家政科即將走入歷史，2021 年僅 2,000 名學生選考家政，98% 是女生；「健康與社會照護」以及「表演與表達藝術」也幾乎都由女考生包辦，前者有 95% 的報考者為女性，後者女性比率也高達 94%。建築(考生有 90% 為男性)與工程考科(86% 的考生為男性)則幾乎是男性天下。

成績部份，兩性的整體成績都較往年提升，但不論是在 GCSE 或 A-level 階段，女生整體成績表現得男生好。在 GCSE 階段，有 33.4% 的女考生拿到高分，但只有 24.4% 的男生有此表現，去年則有 30.2% 的女生拿到高分，22.2% 的男性拿到高分，顯見高分群的性別差異略有擴大趨勢。在及格分數部分，今年有 80.6% 的女生及格，73.6% 的男生及格，兩性差異微幅縮小，由去年的 7.9% 縮小到 7%。在 A-level 階段，有 46.9% 的女生與 42.1% 的男生拿到 A 或 A*，男生的平均分數在其他現代語言與表演/表達藝術兩科增幅較女生大，但女生則在其他各科——包含傳統男性科目，如數學與電腦——的分數增幅高於男生。此外，在 GCSE 與 A-level 階段，女性在數學考科的整體成績表現較男生好，分數提升幅度也較男生高，這也是歷年首見。

這次考試結果暗示，多元及多次評量除能讓學生不用一試定終身外，也顯現出評量方式對兩性的影響，男生在高風險的單次標準化考試表現較好，課堂中逐次、多元的評量方式則有助於女學生發揮他們的學科——特別是數理——能力。專家表示，考試成果應證了學科表現的性別差異，並非天生，而是受到學生個人學習態度與社會期待的交互影響。倫敦大學學院(University College London)的教育政策與機會公平中心(centre for education policy and equalising opportunity)副主任 Jake Anders 表示：男生與女生的數理成績相當程度受制於他們如何內化社會價值，咸認為女生在課堂表現較男性更穩定、更好，而數理則是男性科目。倫敦大學學院教育所(Institute for Education)副教授 Jennie Golding 表示，兩性在學科能力的天賦並無太大差異，但女性

在進入初等教育前，語言發展略早於男性，而男性在上小學前對二維與三維空間的感知能力發展略早於女性，導致男性因為語言能力的暫時落後，讓他們覺得自己讀寫不如女生，但數學和空間感帶給他們信心，而在正式教育的早期階段便將重心放在數學。此外，青春期的男性較女性更難在課堂上持續專心，反而是一試定終身的高風險、短時間測驗，能讓男生在短期內極專注的發揮個人學科能力。儘管如此，考試對自信較低落的女學生也有幫助，因為標準化的測驗結果，可避免女生錯誤低估自己的數理能力。為了考試所做的複習，也有助於學生統整過去所學習的知識，並以新視角理解這些知識。

撰稿人/譯稿人：駐英國代表處教育組

資料來源：BBC +2021 年 8 月 10 日+A-level results 2021: Top grades reach record high. <https://www.bbc.com/news/education-58086908>

BBC +2021 年 8 月 13 日+GCSE results 2021: Record passes and top grades. <https://www.bbc.com/news/education-58174253>

Education Policy Institute, 2021 年 8 月 10 日+Analysis: A Level Results 2021. <https://epi.org.uk/publications-and-research/analysis-a-level-results-2021/>

Evening Standard+2021 年 8 月 12 日+ GCSE trends: What this year's results tell us. <https://www.standard.co.uk/news/uk/french-girls-spanish-gcse-german-b950392.html>

GOV.UK+2021 年 8 月 12 日+Guide to GCSE results for England, 2021.