

英國民調顯示僅少數受訪者支持推動大學課程去殖民化

駐英國代表處教育組

根據英國智庫機構「高等教育政策研究所(Higher Education Policy Institute, HEPI)」及「UPP 基金會(UPP Foundation)」(註 1) 共同就英格蘭民眾對大學學位價值、大學教育觀感及校園文化等面向進行的民意調查顯示(受訪者計 2,000 人)，有關大學課程內容改革，不同意大學課程去殖民化(註 2)的受訪者比率則達 31%，約佔三分之一的受訪者(33%)未明確表達同意或不同意，僅 23%的受訪者回應同意大學課程去殖民化，意即支持推動大學課程去殖民化的受訪者比率不到四分之一。然而，當詢問受訪者是否同意支持課程內容應多元化並納入世界不同民族、事件以及主題時，67%的受訪者均表示支持，僅有 4%的受訪者回應不同意。這項民調結果也顯示該議題的表達陳述方式將顯著影響大學課程去殖民化議題是否能獲得廣泛的民意支持。

高等教育政策研究所及 UPP 基金會於報告中說明，因一般民眾對去殖民化這個名詞的意義不夠了解，導致受訪者回應傾向不確定或認定該名詞具負面意義。民調結果發現超過四分之一的受訪者認為大學課程應該要優先呈現西方觀點，僅有五分之一的受訪者持相反意見；但若改變問卷問題陳述方式，將課程去殖民化議題闡述為擴展大學課程中的多元觀點，相較於陳述去殖民化是為移除課程中西方中心主義的觀點，更易獲得民眾普遍的支持。

針對這項民調結果，英國大學學院工會(University and College Union, UCU)的秘書長 Jo Grady 回應英國高等教育界對去殖民化活動的敵意足以顯示為消除高等教育的種族歧視仍需投入更多努力，課程去殖民化對不同背景的學生具有益處，但是這項活動不只是將學生使用的教材多元化，也不應為了獲得支持而隱藏爭議本質。教育部發言人則說明學術自由的重要性，並聲明英國政府推動大學言論自由的重要性並已推動制定相關法案，其強調大學所有教職員及學生在校園中均享有表達及討論各種想法與觀點的自由，無須遭受審查制度引發的寒蟬效應。

英國反種族歧視主義的支持者於去年提出全國各層級學校的課

程均應去殖民化的訴求。這項訴求因 2020 年一位非裔美國人 George Floyd 遭白人警察暴力對待致死的事件而備受輿論關注，並於世界各國掀起正視黑人人權的社會運動(Black Lives Matter)。英國大學在此議題中均感受到亟需改革課程內容的壓力，以確保教學教材更多元化，並正面因應英國過去殖民主義遺留的影響。有許多大學已開始正視少數族裔學生學習權益，以因應白人學生比起黑人或是其他少數族群學生普遍較易獲得好成績及更高的學位的議題。2021 年年初萊斯特大學(University of Leicester)發表一項相關研究發現，多元性不足或是未能充分去殖民化的課程使得黑人學生難以將學習教材與其生活經驗連結，這也將影響其學業表現。

註 1: UPP (University Partnerships Programme, 簡稱 UPP) 為英國一間專營校園宿舍建造與經營的私人機構，UPP Foundation 則是 UPP 於 2016 年所設立的基金會，該基金會任務主要在提供經費資助大學、其他慈善單位及高等教育相關機構。

註 2: 根據 Times Higher Education 說明之定義，大學課程去殖民化(decolonising the curriculum)意指讓所有大學成員針對課程中關於世界上不同文化與知識體系的理理解與想像，能產生更多相互對話的空間及資源，並尊重教學教材及內容陳述世界的觀點。

撰稿人/譯稿人：駐英國代表處教育組

資料來源：<https://www.independent.co.uk/news/education/education-news/less-than-a-quarter-of-people-agree-with-decolonising-curriculum-poll-suggests-b1886840.html>

<https://upp-foundation.org/publics-views-on-decolonising-the-curriculum-depend-on-how-changes-are-presented/>

<https://www.standard.co.uk/news/uk/support-england-universities-bame-black-lives-matter-b946624.html>

<https://www.timeshighereducation.com/blog/what-does-decolonising-curriculum-actually-mean>