

韓國國家教育會議：“需要修改大學入學考試制度以符合高級中學學年學分制”

駐韓國代表處教育組

“教育廳專責線上和線下共同教育課程及巡迴教師制度”

僱用外部專家時，需針對課程實施規範與品質進一步管理，“下一期的教育課程以學生為中心……擴大自我主導學習能力”。

國家教育會議勸告教育部在修改 2022 國家教育課程時，需要修改大學入學考試制度，避免與高級中學學年學分制的衝突。

17 個市、道教育廳專門負責線上與線下教育課程的實施以及活用巡迴教師制度的方式，並要求制定明確的實施規範，以便應對沒有教師資格的外部專家或校外機構課程的學分認可情況。

韓國國家教育會議於 2021 年 9 月 9 日在線上召開第 26 次會議，表決通過了包含上述內容的《為修改國民參與國家教育課程的社會協商結果及勸告案》。

2021 年 4 月，國家教育會議、教育部、全國市道教育監協議會曾發表 2022 修訂教育課程實施計劃。當時的實施計劃中包括實行約 10 萬人的國民調查和達成社會協商的內容。

國家教育會議從 2021 年 5 月開始到 8 月為止，進行了 3 個月的線上問卷調查和討論。通過學生、家長、教師、一般民眾、專家等人士，進行了線上與線下集中討論和綜合討論會，達成了協議。

國家教育會議以協議條文為基礎，憑藉勸告案要求教育部“要修改大學入學考試制度，避免教育課程和大學入學考試制度的衝突”。

高級中學學年學分制是指高中生與大學生一樣，自行制定時間表聽課，滿足畢業條件後再畢業的制度。2020 年，Meister 高中(類似我國的職業高級中等學校)採納了學分制，2022 年特性化高中(類似我國的技術型高級中等學校)將引進此制度。普通高中將會 2022 年到 2024 年間分階段進行，在 2025 年全面實施到所有高中。

同時，為了讓學生們從小學開始尋找興趣和嗜好以及職涯探索，加強以體驗中心的職涯探索課程，並系統性地支援自由學期制*時期的彈性化和運營改善、學業(課程表)設計支援組的組建等。

修訂後的教育課程包括縮小學習差距的實際方案、線上線下學習、跨學科學習相關支援等內容。

國家教育會議決定，為減少學校間科目開設差距，教育廳將進行地區線上線下共同教育課並鼓勵巡迴教師制度，全權負責教師人力資源管理。還建議說，在開設學校本身無法開課的科目時，制定實施標準或品質管理方案，以應對僱雇用外部專家或引入校外學習學分認證的情況。

國家教育會議決定，在 2022 國家教育課程的價值和指標向上包括▲關懷▲責任感▲創意▲解決問題▲主導性等，將"學生主導"設定為教育課程的主要方向。建議賦予地區和學校實質性的教育課程自主權，擴大學校的時數編制權限。

教育部計劃在 10 月之前，在 2022 修訂教育課程的主要事項中反映此次勸告案。

*自由學期制度是指學生可在初中的 6 個學期內任選一個學期作為自由學期，該學期內的課程安排，將由現行的每周 30 小時的教程和 3 小時的創意體驗活動改成 20 小時的基本教程和 13 小時的自律課程。自律課程包括未來規劃、社團活動、藝術體育、自選課程等，由各學校自主搭配。自由學期里沒有任何考試，成績則由學生自我評價與教師評價綜合決定。

撰稿人/譯稿人：鄭瀚菲

資料來源：https://newsis.com/view/?id=NISX20210908_0001577030