

加拿大資優課程應更改名稱以符合現實

駐溫哥華辦事處教育組

當加拿大中小學生 2021 年 9 月重返學校時，我們應當重新審視資優課程(Gifted program)的概念。此類課程在加國各地的公立學校皆有提供，然而近來卻因為公平性的原因而遭受許多非議。

2021 年 6 月，卑詩省溫哥華教育局宣佈取消該轄區內所有資優課程，加國和美國其他部分教育局也曾做出類似決定，而且很可能會有越來越多學區跟進。四年前，多倫多教育局成立了一個公平工作小組，並建議取消所有特長班，如音樂、藝術和資優課程，刪減特殊教育課程並關閉專業學校，但遭到公眾強烈的抗議而作罷。

非營利藝術中心 Art in the Park 副主席 Virginia Johnson，同時也是一名參加資優課程學生的家長，她認為這類決議是為解決公平問題而矯枉過正，最終只會傷害那些被邊緣化的學生。資優課程是向所有學生開放，且往往是在學校飽受掙扎的學生尤需這類課程。

Virginia Johnson 認為其中一個明顯問題即是過時的名稱。資優課程聽起來很像特權課程，對於一個現代多元化的國家，是難以接受該詞，且它也是一個錯誤的名稱。"資賦優異"(Gifted)一詞給人的印象是，一個孩子一出生就被賦予了眾多的祝福，註定要在生活中一帆風順。但這往往不是事實，資優測試只基於智商測試，而該測試並不衡量學生的社會意識、適應能力、行為或注意力方面的缺陷。這些課程應該被簡單地稱為 "學力差異" 課程。

Virginia Johnson 的兒子在 4 年級和 5 年級參加了資優課程。在此之前，他在學習中遇到了很多困難，不僅成績差，而且不願意和老師交流。在一次資優測試中才讓 Virginia 察覺她在家裡看到相對聰明的孩子與他的學業表現之間脫節的原因。她的小孩有顯著的思維優勢，但在獲取和利用這些優勢方面也有不足之處。

屬於特殊教育範疇的資優課程對 Virginia 的孩子有很大的幫助，因為它可以為學生量身訂制個人化學習內容，提供了更大的靈活性，使學生可以自主選擇深入研究的科目，同時還可採用適合自己的學習方式。

在任何一個資優班級觀察一段時間就會發現，這些學生是有差異的。與普遍印象相反，高智商的兒童往往在其他方面有強烈的缺陷，例如社會成熟度，且有許多兒童被診斷為有學習障礙，而這類資優課程則可以幫助邊緣化的孩子充分發揮他們的潛力。

Virginia Johnson 認為取消一個成功的課程是沒有意義的，因為它對兒童的成長確實有幫助。公平應該是讓所有的孩子都成長起來。教育局的目標應該是複製有效的課程，並創建和擴展其他特殊課程。與其用一刀劃分的方法來解決教育中的多樣性問題，不如在課程中提供更多的多樣性才是教育局應該追求的。

撰稿人/譯稿人：Karen Hou

資料來源：2021 年 8 月 27 日 Globe and Mail

<https://www.theglobeandmail.com/opinion/article-gifted-programs-need-to-change-their-name/>

