

越南教育培訓部建議設定目標掃除功能性文盲，建立終身學習規定

駐胡志明市辦事處教育組

越南 1 萬 7,000 多所終身教育機構取得許多成績，但在學習型社會學的討論中，許多建議仍然認為必須改以「掃除功能性文盲」模式並建立終身學習法邁進。

2021 年 6 月 18 日，越南教育培訓部舉辦 2012 至 2020 年階段總結會議，討論 8 年有關建立學習型社會提案及設定下一步工作方向。

越南學習促進基金會副主席 Phạm Tats Dong 副教授表示，如今社會許多學問淵博的學習者也陷入功能型文盲情況，因沒更新新技能，無法應對職業領域的內容、勞動方法與生產方法的變化。

Phạm Tats Dong 先生希望除像以前一樣的家庭推廣與社區學習中心，還需要工業學習區與出口加工學習區更新技術為工作現場服務，服務於許多職業的新要求領域。

職業教育培訓司司長 Nguyễn Đắc Hưng 先生表示，全國 1 萬 7000 多所終身教育機構是越南近 10 年來建設學習型社會的成果。

但是新要求出現時，導致運營經費短缺、師資短缺及運營效率降落，無法滿足生活各領域的技術快速變化背景下的新要求。因此，有必要大膽做更變。

「下一階段，我們不是掃除基本文盲為目標，而是功能性文盲，一般而言居民需要什麼就學什麼。這是一個需要改變新思維方式與做事方式才能成功的問題。」。

依越南教育培訓部的報告，學習型社會建設工程實施 8 年來，形成 1 萬 7,459 所終身教育機構，包括省級終身教育中心、縣級職業教育-終身教育中心、近 1 萬 500 所社區學習中心、6,000 多所外語信息中心與生活技能教育中心……。

推動學習型社會發展的成果是普及 5 歲幼兒教育、普及適齡小學教育、普及初中教育。特別是 8 年來，各地掃除 15 至 60 歲人文盲達 30 萬餘人。

實施許多有益的活動模式，例如學習促進基金、學習促進形式、

在許多地區的縣社區設立圖書館與書櫃。

但該部表示，也存在一些限制，如：幹部與公務員所承擔的職位要求、工作要求與培訓工作無關。許多社會學系中心運行效率低，不能滿足人們多樣化的學習需求。參加學習人數少，活動內容缺乏吸引力，有的地區僅是擺個模樣舉辦。

隨著新階段學習型社會的倡議與建議，為促進學習型社會發展，總理核准「建立新階段 2021-2030 年學習型社會」項目。

教育培訓部建議促進終身學習規律，讓實施中有法律擔保。為各部會與地區協調落實工作。

撰稿人/譯稿人：駐胡志明市辦事處教育組

資料來源：2021 年 6 月 18 日，年輕電子報

網址：<https://tuoitre.vn/kien-nghi-dat-muc-tieu-xoa-mu-chuc-nang-xay-dung-luat-hoc-tap-suot-doi-2021061809404546.htm>

