

## 從社會人士轉換為學校老師，日本的特別證照制度發酵中

駐大阪辦事處（派駐人員）

日本針對出社會後有意從事教職的人，提供了即使沒有普通教師證書仍可在學校任教的管道。在全國各地的學校，有越來越多這樣的案例。文部科學省為因應教師不足之問題，並充實學校多元人才，積極推動採用社會人士。但在如何大幅推動上仍有許多課題。

茨城縣筑波工科高中的鈴木悟史教師(41 歲)在去年春天成為教師前，是該縣筑波市宇宙開發關聯會社的職員，曾在 2014 年起的 2 年裡，派任宇宙航空研究開發機構(JAXA)進行火箭研究。其表示在公司指導後輩時，萌生想活用自身經驗教導年輕人的念頭，進而考慮轉任教職。雖然覺得自己畢業於沒有教育相關課程的高等專門學校專業科系，可能無法轉任教職，但上網搜尋相關資料後，得知了可讓沒有普通教師執照的社會人士成為教師的特別證照制度，而報名了該縣舉辦的採用考試，並在 2020 年春天順利進入筑波工科高中任教。他不僅在 3 年級學生製作機器人時指導如何使用 3D 設計軟體，也介紹在不組裝的情況下測試零件耐久性之機能與削減時間及成本的方法等，活用的自身的經驗來教導學生。鈴木老師表示「雖然教育人才是很沉重的責任，但很有成就感，很高興可以能為老師」。

神奈川縣橫須賀市立大津中學的須藤珍妮佛希美惠(35)在加拿大出生，從六年前開始憑著特別證照在此擔任專任教師。跟屬於聘僱性質的 ALT(外語指導助手)不同，一週單獨授課 20 節以上，也擔任英語部的副顧問。須藤老師雙親皆是日本人，其自加拿大的大學畢業後，即前往日本擔任 ALT，透過與學生的交流互動，感受到了教職的魅力。國外成長背景的她認為「我可以傳達不同的文化及習慣，讓學生們了解到世界上有許多不同的思考方式」。

據點在東京的 NPO 組織「Teach For Japan(TFJ)」致力於讓沒有教師證書但有意從事教職的社會人士順利進入學校任教。因 TFJ 計畫而成為教師的北敢老師(31)，在福岡縣的公立小學擔任專任講師達 3 年，並自今年春天開始在縣立高中擔任公民科教師。北敢老師自橫濱國立大學畢業後進入知名不動產公司，然而在工作一年半後轉職到

人才介紹公司。他認為學童在早期階段對於職業的想法，大學前的教育扮演著非常重要的角色，因此參加了 TFJ 計畫。在小學任教時，他除擔任班級導師，也安排過邀請公務員、工匠、消防員等到校分享工作內容的課程。在高中則規劃了邀請當地創業家及該校畢業生進行演講的活動。他表示「希望透過結合地區與學校，拓展孩子們的潛能」。

TFJ 的中原健聰代表理事認為「這樣的作法不僅可以增加孩子接觸到具備各種不同經驗人士的機會，也提供了一個契機，讓容易只因循前例的教師圈暫時停下腳步從而進行一些思考議論」，強調了這個制度的意義。

另一方面，部分自治體對此持保留態度因而導致區域間存在極大差異也是待解決的課題，如某個縣的承辦人即明白指出「大學的教育學程包括學習兒童心理的內容是相當具有意義的，略過這個過程，在錄用時將存在一定的風險，對於接納的學校也有負擔」。

撰稿人/譯稿人：駐大阪辦事處派駐人員

資料來源：譯自：2021 年 9 月 7 日 朝日新聞第 13 版