日本文科省擬推動符合新時代學習型態需求之學校設施

駐日本代表處教育組

2021年1月日本文部科學省之政策諮詢機構「中央教育審議會」，建議建構「令和時代之日本型學校教育」，為發展學童最大之可能性，應充實個別學習與協同學習之環境與設施。依據此項建議，文科省邀集學者專家組成「新時代學校設施研議小組」，定期研討充實改善學校設施與環境，並於8月20日公布期中報告。

該期中報告主要內容如下：

一、探討未來人手一台電腦的環境下，充實適合學生個別學習及共同學習之環境，及探討新時代學校設施之樣態。

二、新時代的學習樣態：

(1) 宜配合社會情勢之變化：因應社會情勢變化劇烈的

「Society5.0」時代來臨，及因新冠肺炎疫情擴大等原因，而難以預測未來的時代變化。

(2) 「令和時代日本型學校教育」之形態：於中央教育審議會上檢討新時代初等、中等教育之型態，並於教育再生會議上檢討疫情結束後之新學習型態，同時整備學校之數位環境，於人手一台電腦的環境中開發孩子們的可能性，並充實適合學生個別學習及共同學習之環境。

(3) 建構「令和時代日本型學校教育」之改革方向性：確實實施新學習指導要領，促進校方改革教職員工作方式。運用GIGA(Global and Innovation Gateway forAll) School之構想、ICT技術，整備由少人數組成之教育指導體制。另一方面改善9年義務教育之型態，與各地區或相關機構合作，妥善應對並協助學童教育上之各種需求。

三、現有學校設施之課題：

(1) 因應新時代改變學習樣態之必要性：疫情結束後改進學校設施、空間的功能，人們將重新體認學校提供學童安全、安心之環境，以及培育其社會性、人性等社會機能，必須重審孩子們

聚集、學習、生活的學校實體設施所附之價值。因應學習樣態之變化，運用 ICT 技術，同一學年之學生不僅可採用於同一教室面向黑板聽課之學習方式，未來學習型態可能更多元化。

(2) 校園設施功能面之現狀與課題：至今為止學校設施之使用計畫、教室面積、多目的空間，空調設備等整備狀況。

(3) 校園設施安全面之現狀與課題：防災、減災、國土強化、耐震措施、設施老舊化之實際狀況、設施維持管理等課題。

(4) 公共設施利用上之現狀與課題：中央、地方之財政狀況，合理的規模、配置等實際狀況、設施複合、集約化等狀況。

四、實現新時代學習方式的學校設施樣態：

(1) 擺脫過去將學校視為教室及走廊所構成之空間的既定觀念，重新將學校設施整體視為一塊學習場所。無論走廊或樓梯、體育館或校園皆為學習的地方，同時亦可成為教育、表現、孕育學生心智之場所。

(2) 教室不限單一功能或為特定教科使用，可靈活運用於跨領域學習，或多目的之活動。

(3) 過去透過紙本及黑板為中心學習的樣態，轉變為以電腦作為文具等多元學習之樣態，學校設施也應擺脫單一固定之姿態，擁有能因應時代變化或社會課題之可變化性。

撰稿人/譯稿人：黃冠超

資料來源：110 年 8 月 20 日文科省網頁

https://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chousa/shisetu/044/toushin/1414523_00002.htm