《教育研究與發展期刊》第 17 卷第 2 期出刊

圖片製作：策略溝通辦公室

【教育資源及出版中心　《教育研究與發展期刊》編輯部】

各界常期許教育研究成果除應有學術創新外，也能結合教育理論與實務，然此往往不易兼得。因理論為實務推動的依據，也具方向指引功能，故本期論文選擇上，仍以學術創見優先。來稿諸文歷經初審、出版論文品質促進小組會議討論及編輯會議複審，送請作者們多次修改，最後此期精選三篇論文，分屬教育行政、教育制度與心理測驗三領域，各有新意之處：

第一篇〈教師領導知識基礎的文獻計量分析〉，是採文獻計量分析方法，對 Scopus 資料庫所收錄 616 篇有關「教師領導」主題的期刊論文進行量化分析，透過引用分析、共引用分析及共現分析，了解教師領導研究的表現、研究主題分布以及研究背後智識結構，其重要研究發現有三：一、由研究主題與發表數量的成長趨勢分析，教師領導研究歷經「教室層級的教師領導研究」、「跨越教室的教師領導研究」、「教師領導研究的數量穩固」及「教師領導研究的數量擴增」等四個發展階段。區域上，發表數量依次以美、英、澳居多，且美學者發表數及被引用數均逾一半。二、教師領導研究最具影響力期刊，前三名均為教育領導研究核心期刊。三、教師領導研究主題可分為六主要群集，新興研究焦點為中層領導、專業認同、集體效能感、教育政策、教育領導、

學校領導等。而教師領導研究的智識結構可分為教師教育與組織觀點、分散性領導與學生學習、分散性領導與學校改進，及平行領導與學校革新等四大思想流派。

第二篇〈英格蘭國家資歷架構運作機制與實施現狀之探討〉，則是以新興的「國家資歷架構」為題，探討英格蘭技職教育現況及「國家資歷架構」三次變革對其影響，及運作後的現況與問題；透過文件分析與半結構訪談，研究發現：一、英格蘭國家資歷架構採能力本位模式，係因應複雜技職資歷的改革而生，三次改革趨勢為重視業界需求、學習者學習進程，及資歷透明化與彈性化；並對實施技職教育權責機構的角色產生重大影響。二、該資歷架構的建置，有助其政府全面掌握人才培育的面向、層級及模式，並發展因應策略。三、該架構實施是在因應技職教育面臨的問題，但目前許多問題仍存在，機制本身運作也待改善。

第三篇〈國中生學習心向、學習自我效能與學習適應之關係：以自我調整學習為中介變項之路徑模式分析〉，旨在探討國中生的學習心向、學習自我效能、自我調整學習、學習適應間的關係；研究工具為學習心向量表（ILM）、自我調整學習量表（ISRL）、學習自我效能量表（ILSE）、學習適應量表（ILA）；研究發現：一、受試國中生普遍具高程度的學習成長心向、自我效能和學習適應表現；低程度的固定學習心向。二、學習成長心向和學習自我效能，會透過自我調整學習的中介間接影響學習適應，但學習固定心向則未有顯著影響。

本期所有文章皆收錄在「臺灣教育研究資訊網」（TERIC），歡迎讀者上網點閱（https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=655&mp=teric_b&xItem=2057737）。