

後疫情時代教學科技七大訣竅（上）

駐波士頓辦事處教育組

一位戴著眼鏡的大學生盯著 Zoom，眨眨眼睛說道：「我的眼睛真的好痛。」她說，一整天好幾小時盯著線上課程的投影片不僅無聊，更造成身體不適。

我以前沒想過 Zoom 課程包含太多投影片會造成身體不適，因此我特別注意到這位學生的留言。我不禁開始想：還有哪些線上課程的教學方法可能造成學生生理或心理不適，但教師卻沒有察覺呢？

未來後疫情時代的教學無疑還是會用到部分線上科技，我們有必要考量學生的感受，以下是七個根據學生意見歸納整理出的線上教學訣竅，不過實體課堂也適用！

一、不要整堂 Zoom 線上課程都播放投影片：

即便在實體課堂中，盯著投影片一整個小時都很難受，不過至少在課堂上，學生還能看著教授或其他一段距離以外的事物，而如果長時間盯著筆電螢幕上的投影片可能提升眼壓。

教師可以考慮採用「翻轉學習」，錄製課程短片（五至八分鐘）讓學生在上課前觀看，告訴他們如何為 Zoom 課堂活動做好準備。為提供無障礙課程，你也可以為影片上字幕或提供包含時間軸的腳本或討論要點。「翻轉學習」也很適合實體課程。

二、提供更多主動學習與討論的機會：

我的意思不是完全捨棄講課（不論是 Zoom 或實體教學），講課有存在的必要，教師身為領域專家，必須透過講課來解釋複雜的概念。不過不論是實體、線上或混合式課程，在課堂中穿插學生活動是一個好方法。

以下實際說明如何在 Zoom 課堂上加入學生活動。教師可以請學生透過聊天視窗，簡單回答問題。教師不僅能藉此檢視學生是否瞭解課程內容、鼓勵積極傾聽與互動，還可以讓學生的眼睛暫時離開投影片，稍事休息。其他類似的簡短活動包括課堂意見調查和分組討論練習。教師也可以請學生利用軟體內建的筆記工具，在投影片上畫圖或註記。

三、要求學生使用某種科技工具前，自己務必先熟習這項工具：

去年突然轉為遠端課程時，教師可能沒有太多時間摸索工具，但往後教學時，在要求學生使用某項科技前，你應該

要能掌握基本使用方法。

同樣的，也不要誤以為學生都對科技很在行，花幾分鐘講解課堂使用的科技工具對學生和教師都有幫助。

撰稿人/譯稿人：Flower Darby/林怡婷

資料來源：The Chronicle of Higher Education (2021.5.5). 7 Dos & Don'ts for Post-Pandemic Teaching With Technology. Retrieved from:

https://www.chronicle.com/article/7-dos-donts-for-post-pandemic-teaching-with-technology?cid2=gen_login_refresh&cid=gen_sign_in

