

遠距教學增加，欲防假訊息「須加強媒體識讀教育」(下)

駐韓國代表處教育組

有意見指出，實際課程當中，民主公民教育、品格教育、和平與統一教育等學科以說明性內容居多。小學、國中與高中等各個階段也缺乏學習重點。

2015 年教育課程中一共指定了六大數位媒體識讀能力，其中包含自我管理能力、知識資訊處理能力、創造思考能力、審美能力、溝通能力以及共同體能力。

張研究員表示：「雖然知識資訊處理等各種能力與數位媒體識讀能力有關，但並未被另外獨立成一種能力。因此，要在教育課程當中將其具體化並不容易。」他還強調：「若要將媒體識讀納入韓國的教育課程當中，則需以學級或學年為單位，制定具體學習內容與活動範圍，並透過國家機關文件明示相關內容。」還有人建議，為深度實施媒體教育，可透過教師培訓以及組成研究團隊來提升數位識讀能力。

張研究員建議：「培訓資料或課程須以講課方式、親自使用數位媒體裝置之方式、以數位媒體裝置為基礎設計課程之方式來進行。」他表示：「雖然韓國放送通信委員會已於去年 10 月推出網路媒體教育平台“mediOn”，但仍需要一個沒有著作權問題的多媒體內容平台，以便提供校方使用。」

張研究員認為：「為了推動數位媒體識讀教育，必須提供多種教育用數位媒體內容，並進行統一管理彙整，以便使用。疫情之下必須提供更多遠距課程，因此更需要能輕鬆利用教育內容的平台。」

教育部於 2 月份新設媒體教育綜合入口網站「miline.or.kr」，開始提供媒體教育和遠程課堂支持服務。教育部民主市民教育課長辛斗哲（音譯）表示：「隨著遠距課程不斷增加，使用媒體裝置的頻率也跟著上升，區分「假訊息」的能力也變得越來越重要。我們認為媒體識讀教育在小學、國中、高中等正規教育階段中十分重要，因此特別委託本次政策研究。本次研究成果將被用於 2022 年教育課程修訂。」

撰稿人/譯稿人：駐韓國代表處教育組/陳家怡

資料來源：

https://newsis.com/view/?id=NISX20210305_0001360550&cID=10201&pID=102

00

