

統計博士從事什麼工作（上）

駐波士頓辦事處教育組

讀博士可為各種職業生涯（不只是當教授）做準備，這種想法早已深入人心。

多數人文及理工博士生一開始都打算當教授，但最終只有少數人得以如願以償。而現在，多數指導教授都明白，他們指導的博士生未來的職涯可能有多種發展，也有越來越多教授和校方管理人員開始協助學生拓展職涯可能性。

當然，從事非學術工作的博士人數因領域而異，但許多科系的現實情況是：如果教授的專題討論課有 8 名學生，其中平均只會有兩人成為全職教職人員。那其他人呢？更重要的是，他們對於自己的畢業出路有什麼想法？

這些問題又引發另一個問題：指導教授如何評估博士生所接受的訓練對多元職涯有無幫助？嘗試協助他們是一回事，但我們怎麼知道自己確實幫上忙？我們應該評估什麼指標？如何評估？

大家都想要得知確切數據，但背後的故事也很重要。博士生走上教職以外的路途後，往往會開闢自己的職業道路，而他們的經歷對學弟妹深有啟發。校方開始意識到這些故事的價值，並邀請從事非學術工作的博士回到校園，與學弟妹分享自己的專業經驗。

資料收集也很重要。個人講述自己的故事，但數字能夠描述群體經歷，而我們該掌握這份資料。

校方會追蹤畢業生中有多少人找到教職，校方很重視這件事，但沒有對從事其他工作的學生表現同樣的關注，因此有很長一段時間沒能搜集到其他學生去向的資料。

這個趨勢直到最近才出現轉變。現在有越來越多博士學程注意到學生職涯成果資料的價值，而社群媒體也讓搜集資料的工作變得更加容易。

學科組織長期搜集這類資訊。美國現代語言學會（Modern Language Association）和美國歷史協會（American Historical Association）的合作計畫（由梅隆基金會贊助）在這方面的貢獻尤其

突出。現在，研究院協會（Council of Graduate Schools，簡稱 CGS）也展開「博士職涯道路」（Ph.D. Career Pathways）這項全新的縱貫研究。

「博士職涯道路」同樣由梅隆基金會贊助，分為兩組調查，各為期 3 年。

第一組調查的研究對象是二年級和五年級的人文學科博士生。研究選中的大學將連續三年，調查這兩個年級的學生尋找並追求職業目標的方法。CGS 會長蘇珊娜·奧特嘉（Suzanne Ortega）表示，調查問題側重於「職涯抱負和價值觀、工作與生活平衡的重要性，以及工作自主的重要性」。

他們也會詢問學生「攻讀學位過程中獲得什麼課程和專業發展經驗」。這項計畫會調查同一群學生二年級和五年級時的看法，因此可以看出他們對未來的想法和準備是否改變、有何變化。

撰稿人/譯稿人：Leonard Cassuto /林怡婷

資料來源：The Chronicle of Higher Education (2017.10.15). Documenting What Ph.D.s Do for a Living. Retrieved from:

<https://www.chronicle.com/article/documenting-what-ph-d-s-do-for-a-living/>