

教授能否培養博士生的多元職涯能力？(下)

駐波士頓辦事處教育組

波特與美國現代語言學會 (Modern Language Association) 接軌學術專案 (Connected Academics Program) 的專案管理員史黛西·哈特曼 (Stacy Hartman) 一起開發、指導這門課程，探索如何協助人文科系的博士生為各種職涯做好準備。課程結合閱讀及討論，也有各種工作環境的實地考察，包括公共廣播電台和技術諮詢公司。

這門課的作業也和其他課程不同。除了準備就業文件外，學生還要搜集幾間非營利組織的資料，並訪問從事「大學教職以外全職工作」的博士，瞭解他們的工作內容。

密西根大學英文暨教學聯合學程的五年級生伊莉莎白·塔克 (Elizabeth Tacke) 在電子郵件中稱讚這些「實作功課非常有幫助」，不只因為作業「貼合非學術職場現況」，而且也改變了她對就業的看法。她認為這堂課讓她看清學術和非學術世界「實際、具體」的銜接方式。

波特對學生的適應能力和對教學工作的熱忱感到「驚喜」，他說，沒有人對非教職工作發表「酸葡萄言論」，相反地，他看到的是學生想像自己在學位論文專業「以外」的生活。他看到學生用「開放而寬闊的方式」思考如何將自己的研究能力用於促進社會正義。實際上，兩位修習這堂專題課程的學生後來獲得底特律正義中心 (Detroit Justice Center) 的實習職位，這個組織的宗旨是防止弱勢族群陷入「畢業即入獄」的困境。

教授這門課的過程中，波特從學生的成果中學到很多東西，並重新思考專業知識對自己的意義。他說：「我思考過自己的論文對我的職業生涯有什麼幫助，我意識到對我來說，重點在於方法、學習的方式。」

波特看著學生瞭解潛在職涯的相關知識，也學習他們「樂於突破期待」的心態。他認為，教授這堂課的體驗不但「令人大開眼界且鼓舞人心」，更「令人謙卑、深有啟發」。

上完這堂課後，葛蕾斯·馬奧尼說，希望這堂課能「進一步與博

士課程結合」，這能「讓學生避免許多遺憾，少走很多冤枉路。」

撰稿人/譯稿人：Leonard Cassuto /林怡婷

資料來源：The Chronicle of Higher Education (2018.8.22). Can You Train Your Ph.D.s for Diverse Careers When You Don't Have One? Retrieved from: https://www.chronicle.com/article/can-you-train-your-ph-d-s-for-diverse-careers-when-you-dont-have-one/?cid2=gen_login_refresh&cid=gen_sign_in

