

瑞典教師國際移動力低

駐瑞典代表處教育組

據歐盟教育研究機構 Eurydice 最新一份報告《歐洲教師—職業、發展及福祉》(Teachers in Europe – Careers, Development and Well-being)發現瑞典教師參與國際移動比例在五年間僅成長 5.8%註，和歐盟 27 個參與國成長平均值 16%相比，差距甚大。

為培養教師專業為目標而推動教師跨國流動性是歐洲聯盟長期優先任務。2009 年歐盟理事會在關於教師和學校領導者專業發展的會議決議裡強調逐步擴大跨國移動力的發展，尤其是對教師而言，在歐洲境內乃至其他國家進行海外學習已不是特例，而是一項規則。歐盟理事會認為必須提高學校人員移動力的強度和規模來提昇歐盟學校教育品質。

Eurydice 報告《歐洲教師—職業、發展及福祉》是份依據各國教育法規及合併國際調查 TALIS 於 2013 年及 2018 年的數據所做評估報告。重點放在歐洲近期教師及校長工作條件職業發展和福祉狀況。包括義務教育 7 至 8 年級(等同我國中 1 至 3 年級)38 種歐洲各項課程教師系統，主題涵蓋教師供需關係、師資培訓及在職進修，以及透過包括 Erasmus +計劃的國際移動機會等。除 27 個歐盟國外，該報告還研究阿爾巴尼亞、波斯尼亞和黑塞哥維那、冰島、列支敦士登、挪威、北馬其頓、瑞士、塞爾維亞、英國和土耳其的教師狀況。

根據報告顯示，歐盟教師的國際移動力正在增加。越來越多教師無論是在接受師資培育期間或教職期間都參與了國際移動。然而依據瑞典國中科目教師的經驗是，他們和歐洲同事相較，相對較少時間在進修培訓上。根據報告，瑞典人參與交換計劃的比例也不及歐洲其他國家。

讓教師有機會到國外參加培訓是歐盟的一項優先計劃。除歐盟外，大多數歐盟國家/地區也有自己的國家或區域性的教師交流計劃，甚至是 Erasmus +計劃裡也對教師及在師範教育受培訓的學生交換計劃提供經費。

教師跨國的國際移動力很重要的原因有幾項。參與國際交流的體

驗提供參與者本身獲得其他不同的教育系統教學方法和組織的第一手資訊。對教師來說，這是可以反思自己教學方式的獨特機會，並就他們自己本國教學課程、學生成績評量、教學工具、教師工作權益及條件等方面的經驗與他國教師做交流。跨國性的國際移動還能透過實際觀察其他教師的教學方法及教學策略對學生的影響，給予教師學習不同的教學方式及教學策略的機會。同時，這些經驗也能激勵他們在獲取新技能之時也有持續進修的動力。而學生也能從參與跨國國際移動的教師中受益，教師因參與國際交流而有動力去提高自己的教學。教師對歐洲及國際的開放態度也能帶給校方及無法出國的學生更多國際影響。

總體來說，歐盟的國際移動力提高。歐盟國中教師的國際移動力從 2013 年的 28% 大幅增長到 2018 年的 44%。瑞典同期的增幅僅為 5.8%，教師出國主因是陪同學生出訪。

冰島教師的國際移動力為所有參與國家之冠。冰島 79.2% 的教師參加國際移動，愛沙尼亞、拉脫維亞和丹麥則約 50% 的教師在其職業生涯中都參加了一項出國計劃。

有些國家的師資培育甚至將出國留學涵蓋在內，也就是這些國家在師資培育方面已經具有很高的國際流動性。塞浦路斯即約有 50% 的師資培育課程的學生在國外待過一段時間，而這也是師資培育課程的一部分。丹麥和荷蘭也有三分之一以上的師資培育學生在在學期間出國。

註：瑞典教師出國百分比在 2013 年及 2018 年分別為：39.9 及 45.7。

撰稿人/譯稿人：駐瑞典代表處教育組鍾菊芳

資料來源：

1. Sweden, The Swedish Council for Higher Education (2021,3,24), “Svenska lärare inte bäst i klassen på internationellt utbyte” <https://www.uhr.se/om-uhr/nyheter/2021/svenska-larare-inte-bast-i-klassen-pa-internationellt-utbyte/>
2. Sweden, The Swedish Council for Higher Education (2021, 3,24), “Lärarnas yrkesroll och välbefinnande – en utmaning i Europa”

<https://www.uhr.se/internationella-mojligheter/Eurydike---om-utbildning-i-Europa/eurydikenatverkets-studier/lararnas-yrkesroll-och-valbefinnande--en-utmaning-i-Europa/>

3. EU, Eurydice Report (2021), "Teachers in Europe – Careers, Development and Well-being" (s. 129-141)

https://www.uhr.se/globalassets/_uhr.se/internationellt/eurydike/eurydike--teachers_in_europe.pdf

