

美國研究報告揭露疫情影響學習成果落後程度

駐洛杉磯辦事處教育組

2020 年 3 月，隨著全美幾乎每所學校都突然轉向線上學習，教育部放棄聯邦法律規定學校每年對 3 到 8 年級及高中階段學生進行一次數學和閱讀標準化測驗的要求。教育部在今年 2 月 22 日寫給公立學校校長和州長的信中說，「家長、教育工作者和公眾能夠獲得有關學生學習和成功的數據仍然至關重要」，表明各州必須重啟這些測驗並報告結果。

自從去年春天美國各地的學校因疫情關閉以來，大約有 5,000 萬兒童開始線上學習，對教育者、父母和孩子們來說，迫在眉睫的問題是：一年來，學習成效的落差有多大？

美國公立學校廣泛使用兩個評量系統來評估學生的學習進步情形，一為英國發展的「睿樂生學習」(Renaissance Learning)，二為西北評量協會的「MAP 學術評量」(NWEA/Measures of Academic Progress)。雖然許多州忙於應對疫情停辦標準化測驗，但根據以上二個機構評量的數據顯示，在本學年開始時表現普遍下降，尤其是在數學方面。

「睿樂生學習」研究分析了超過 500 萬名 1 至 8 年級學生的閱讀和數學成績，他們分別在 2019 年和 2020 年秋季均進行了評量，以比較學習成果和增長是否超出預期。以班級人數 22 人為例，被標示為「低成長程度」(low growth level)的學生，閱讀由 8 個人，增加到 9 個人，差別不大；但數學由 7 個人，增加為 12 個人。「睿樂生學習」的結果還顯示，對於 5 和 6 年級的學生而言，落後尤為嚴重，他們的數學程度比預期的表現落差了 12 週以上。

NWEA 在 2020 年 11 月對全美超過 400 萬名 3 至 8 年級學生進行「MAP 學術評量」，研究報告的主要發現顯示：

1. 在閱讀方面，將 2019 年秋季（大流行之前）與 2020 年秋季（大流行期間）成績進行比較，分數相當穩定。但是，數學成績下降了約 5-10 個百分點。
2. 同樣地，閱讀的增長與往年相似，而數學的增長卻為落後。

3. 把一般實體測驗和線上測驗結果拿來比較，會出現難以比較的情況，尤其是小學低年級生特別會出現問題。
4. 2020 年秋，出現年流失率(attrition rate)躍升至約 25%。換句話說，每 4 名學生中，就有 1 名完全消失不見。這些學生往往是高貧窮、有色人種或低成就的學生。直接排除這些學生，將會低估評量結果。
5. 總結來說，這些不一致之處在解釋最新結果時需要謹慎。

NWEA 最令人震驚的發現之一是，1/4 的學生從學校失蹤了。不幸的是，評量結果無法告訴我們發生這種情況的原因。那麼在過去的幾個月中，學生學習受到哪些可能的阻礙？也許缺乏可靠的設備及網路可以學習，對低收入學生是最普遍的障礙；對於其他人而言，則是由於家庭失業而造成的財務不安全感。

2021 年 1 月的一項研究發現，密西根州將近 50 萬的成年人中，有約 1/5 的人反映他們的孩子飲食不足是因為他們負擔不起食物。此外，美國疾病管制中心(CDC) 2020 年 10 月的研究，與上一年相比，全國青少年心理健康相關急診的就醫人數數量驚人地增加了 31%。

這些事實提醒我們，學校不僅僅是讓學生獲得閱讀、寫作和算術技能的地方。對於最需要的學生，學校是他們接受日常膳食或心理健康服務的地方，除這些服務外，也是學生獲得重要的社交情感技能，與同伴和老師建立連繫關係的地方。簡而言之，一個飢餓或在世界上感到孤獨的孩子，是不可能關心如何按時完成作業。

儘管大流行所面臨的挑戰不鮮見，但疫情提醒我們想起了我們一直以來所了解的，那就是：教育必須以孩子為中心，公共教育的基礎仍然是滿足我們孩子的需求，而我們下一代的人生能否成功，則取決於此。

撰稿人/譯稿人：譯稿人：藍先茜

資料來源：2021 年 2 月 15 日，學校新聞網絡；2021 年 2 月 23 日，NPR；2021 年 2 月 24 日，華爾街日報

<https://www.schoolnewsnetwork.org/2021/02/15/gauging-the-fallout-from-the-pandemic-on-learning/>

<https://www.npr.org/sections/coronavirus-live->

updates/2021/02/23/970520559/states-must-test-student-learning-this-spring-biden-administration-says

<https://www.wsj.com/livecoverage/covid-2021-02-24/card/UKTxj8l2lZExTiMFpjkv>

