

## 英國倡導提升教育公平性

駐英國代表處教育組

英國教育界努力使高等教育更具包容性，但僅僅讓更多學生進入大學並不是唯一處方。各大學越來越關注如何確保所有學生能在學習上獲得平等待遇。例如，英格蘭的高等教育監管機構已要求各學校解決不同種族學生在學位取得比例上的差距。與非裔，亞裔和少數民族學生相比，白人獲得最佳成績的比例較其他族裔高出許多，有顯著的差異。在美國和澳大利亞也有類似的問題，與白人中產階級的同齡學生相比，少數民族學生獲得最高分的可能性較小。

英國一份追蹤大學公平教育趨勢的研究報告，其主要調查每個學生如何在學業發展上取得成功，以及其在學校是否不受到其背景、種族、身體殘疾或性別等特徵影響。該報告指出，教育機構需要多角度思考學生的學習過程以有效地提供協助，讓所有學生有公平教育的機會。在實現公平的教學創新趨勢下，無論學生背景如何，應盡可能讓學生的學習成果可以被公平的評價。

英國的大學高級講師 Tim Coughlan 曾對這份報告進行研究。他在《泰晤士報高等教育》指出，在不改變學習文化的前提下，僅僅著眼縮短教育差距是不夠的。人們必須體認教學不是萬能的，重要的是注重學生的個別性。他進一步承認，老師們可能會認為要著重學生個別的學習是一個額外的負擔，但這是理解學生的重要步驟之一。

Mark Gaved 也是此公平教育趨勢報告的研究者，他補充道，因目前全球疫情影響而大量使用線上學習使得提高課程公平性變得更加重要。然而，對技術的日益依賴正在對不同的學生群體產生不均衡的影響。例如不同地區學生的網路連接穩定性可能有差異，學生對教師所使用的網路學習資源的適應程度不同等等，個別學生可能會有難以解決學習問題或感到孤立，因為線上學習缺少面對面的互動。

擔任大學校長的 Andrew Estrada Phuong 指導一項關於教育公平性的研究，此研究每週對學生實施問卷調查以理解其對課程教材的適應程度，並透過學生對教師教學方式的匿名反饋作為提升教育公平性的方法。此研究結果顯示，生理或生長背景較弱勢的學生在最終的評

估成績表現因上述方法的實施有較傑出的表現，校長 Phuong 認為教師與學生建立關係並為他們提供充足的參與學習機會十分重要。他進一步指出，學校及教師們可以通過測驗、作業、和學生反饋表來收集有關學生學習和參與資訊，以了解個別學生的學習需求。

於大學擔任教學指導的 Pauline Hanesworth 則特別強調傾聽的重要性，因為教師可能傾向於過於重視群體，而忘記學生個人的需求，同時，對學生的學習評估方式也需要更廣泛的關注與改進。Hanesworth 指出，在許多已將平等和多樣性融入課程的學科中，其學習評估的方式仍然相對地傳統，她認為對學生的評估評估應更彈性化。校長 Phuong 亦贊同彈性化評估學生的表現，尤其是教學和評估之間常常缺乏一致性，這會影響到學生的學習成果並加大學生之間學習的差距。

英國也將視角投向各國實現教育公平性的成功案例。Danielle Kelsick 在美國哥倫比亞特區的 Environmental Charter Schools（簡稱 ECS）展開一項社區指導計畫，幫助學校實現以教學、學習和思考為中心的願景。ECS 組織下的學校宗旨為實現社區公共教育，並主要為低收入非白人學生提供服務。Kelsick 對教師輔導的模式進行全面改革，將重點放在學生的學習成果上，並協助推動將社會和種族正義問題納入課程。

Environmental Charter Schools 負責此計畫主管 Beth Bernstein-Yamashiro 表示，Kelsick 幼時在亞特蘭大郊區與一群種族多元的學生一起學習，這些寶貴的教育經驗使她了解公平學校的基礎，使她相信這是所有學生都應該經歷的。在此計畫中，Kelsick 為了使學生的讀寫方法與通用的各州標準保持一致以提升學習的平等性，因此鼓勵教師有意識的選擇教材，例如利用豐富的教材來讓學生學習閱讀小說與科學文本的差異，並協助學生理解學習新詞彙以及指導學生如何描述他們的思考過程。Environmental Charter Schools 此項計畫得到了老師和學校的支持，也期望未來能協助更多的教育及學習者實現公平性教育的願景。

撰稿人/譯稿人：駐英國代表處教育組

資料來源：Ed Week, 17 February 2021, Taking an Unapologetic Approach to Curriculum Overhaul

<https://www.edweek.org/leaders/2021/taking-an-unapologetic-approach-to-curriculum-overhaul>

Times Higher Education (THE), 02 February 2020, Teaching intelligence: embedding equity into the curriculum

<https://www.timeshighereducation.com/career/teaching-intelligence-embedding-equity-curriculum>

