

印尼宗教部計劃設立伊斯蘭宗教職業學校

駐印尼代表處教育組

印尼宗教部伊斯蘭教育總司計劃在伊斯蘭宗教高等教育（PTKI）內推動職業教育或專科學校。伊斯蘭教育總司長 Muhamad Ali Ramdani 表示，在工業革命 4.0 時代，PTKI 必須考慮學生的技能或專長，才能發展和滿足市場需求，而解決之道就是開設一所能夠滿足社區需求的專科學校或職業教育，目前印尼有 44 所國立專科學校，但均不在宗教部的管轄下。

考慮到龐大的市場利益和發展，至少有四門學科將成為 PTKI 專科學校的重點，即食品、時尚、藝術和旅遊。目前，清真食品、伊斯蘭時尚或服裝、伊斯蘭藝術和清真旅遊業深受大眾喜愛。為滿足此需求，成立的專科學校將專注於這四項領域。以職業教育的形式建立的專科學校是非常重要的，注重地不僅是知識，更著重在學生的專業技能。

此外，PTKI 也須改進數位講座系統，除了因應疫情時代的學習，數位學習系統也可為那些因課堂學習政策，而難以追求高等教育的人提供了便利性。而數位的學習也比實體課堂上更有效率，因為數位學習可以讓學生同時從事具生產力的其他活動。

宗教部伊斯蘭高教司長 Suyitno 提醒，數位學習的重要性在於，伊斯蘭大學可觸及到未受到教育的社區族群並履行社會責任，至少有三類族群並不是大學的教授目標：

第一類是未能取得學士學位的數十萬伊斯蘭學校(madrasa)教師，由於上實體課有困難，這些教師難以達到大學教育的要求，而無法獲得證書津貼。

第二種是印尼移工，他們必須為家庭的經濟需要而工作，事實上，他們中有不少人從大學輟學並移民到各個國家，不可能坐在大學教室內學習，而必須為他們找到一個數位的解決方案。

最後，是伊斯蘭宗教領袖，如 Da'i(指負責邀請或鼓勵他人追隨和實踐伊斯蘭教義職務的人)或 Kiai(伊斯蘭教神學家)，Da'i 僅在宗教學校(Madrasah Aliyah)完成正規教育，而後在伊斯蘭寄宿學校中加深伊

斯蘭知識，雖不斷深化宗教知識卻但沒有法定地位。因此，必須通過提供數位學習和虛擬教室來協助他們的發展。

撰稿人/譯稿人：駐印尼代表處教育組

資料來源：<https://www.radarcirebon.com/2021/03/16/pendidikan-vokasi-bakal-diterapkan-di-ptki/>

