

206 期「國家教育研究院電子報」收錄共 13 則

「研究紀要」2 則

- 1. 「友善鄰里」共同促進少年幸福感 1
- 2. 科學教科書的邏輯關係，如何讓學生閱讀理解？ 3

「國際脈動」2 則

- 1. 新冠疫情對國際學生的影響該如何因應？ 6
- 2. 香港教科書制度——鬆與綁的拉鋸 12

「活動報導」3 則

- 1. 「愛學趣樂園 十年有成 實踐 行動 教育歷程」特展 歡迎您來探索——展期自 3 月 5 日起至 8 月 31 日止 18
- 2. 用標題與導言網住讀者目光——電子報編採工作坊 2.0 開跑，再續新聞寫作前緣 21
- 3. 多元文化如何豐富你的校園生活？110 年《愛學網》系列徵集活動，需要你的發想——活動報名：6 月 15 日至 8 月 31 日止 23

「愛學專欄」4 則

- 1. 一同尋找幸福路上的自己 25
- 2. 植物知多少？愛學網陪您一起了解植物的奧秘 27
- 3. 夢想植物園 永續綠生活 29
- 4. 適性學習，邀請您一起遇見未來 31

「出版新訊」2 則

- 1. 《中華民國教育年報》108 年版出刊—教育發展動態之參考 32
- 2. 《臺灣華語文語料庫—華語文教與學的必備工具》教學效能再進階 34

「友善鄰里」共同促進少年幸福感



圖片製作：策略溝通辦公室

【教育制度及政策研究中心助理研究員 王淑貞】

古有孟母三遷，說明生活鄰里的影響性。然而，多數人可能認為，臺灣少年每天花大多數的時間在學校、家裡、補習班或之間通勤，華人社會又向來重視家族成員之間的連帶與互動，在這樣情況下，鄰里生活環境對少年幸福感仍有影響嗎？答案是肯定的。少年幸福感包括對學業表現、朋友關係、父親關係、母親關係、班上老師關係、家庭經濟狀況、容貌、身材、自己的性別之滿意度等主觀評價。本研究以中央研究院臺灣青少年成長歷程研究（Taiwan Youth Project）共 4,988 位國中一年級和三年級學生，在 2000 年於新北市、臺北市及宜蘭縣進行之抽樣調查（以橫跨鄉村及都市地區）樣本分析，應用完全結構方程模型（full structural equation models）之統計方法驗證研究假設。

結果顯示，少年生活鄰里內的鄰居互助度（大部分的鄰居通常都是互相幫忙）、熟識度（鄰居大概有多少人是彼此互相認識）、和日常接觸（你平常星期天大概會跟多少鄰居接觸），皆可以促進少年幸福感。這些鄰里的正向氛圍可以統稱為「鄰里效能」

(neighborhood collective efficacy)，這是一種不同於社會資本之人際網絡構築，強調的是鄰里居民之間基於互信及共享的規範信念所產生的凝聚力，此力量促使他們在必要時採取社會行動以維護公益。少年生活在具有鄰里效能的環境裡，就算他們平常不與鄰居頻繁互動、也非組織共同成員，單就浸潤在具有互助、彼此熟識的鄰里氛圍下生活，即有助於提升整體幸福感。除此之外，鄰里效能還透過兩個機制，對少年幸福感產生間接效果：

一、提升少年自尊：居住在鄰居互助度高的鄰里、或經常與鄰居接觸（打招呼），少年會有較高的自尊，進而有較高幸福感。社會認可向鄰居打招呼是一種有禮貌的行為，有助於少年取得認同、增加自尊。另外，對都市地區少年而言，若鄰里居民間熟識度較高時，也會提升自尊進而增加幸福感，不過鄉村地區少年則沒有這一個作用，可能是鄰居之間多為親戚，因此無助提升自尊。

二、提高心理安全感：少年居住在鄰居互助度高、或是居民彼此熟識的鄰里會較有安全感，進而幸福感較高。但是經常與鄰居接觸（打招呼）卻與安全感無關，可能對少年而言這只是一個禮貌行為，無關對社區安全與否的評價。

在臺灣社會，少年幸福感總是一個次於課業成就或能力發展的議題，極少透過預防的觀點被檢視或介入。改善少年生活或心理的相關方案也多以家庭或學校場域的特定對象為主，較少檢視社區的脈絡資源、或積極建構有利於整體少年發展的生活環境。研究已發現這些鄰居之間的互助、熟識度及互動等友善鄰里效果，正默默地對於少年們產生正向的影響作用，尤其在高度人口異質性、流動性高的都市環境，鄰里效能對少年幸福感的影響更為顯著。

資料來源

Wang, S. C.*, & Fowler, P. J. (2019). Social Cohesion, Neighborhood Collective Efficacy, and Adolescent Subjective Well-being in Urban and Rural Taiwan. *American Journal of Community Psychology*, 63(3-4), 499-510.

資料來源連結：<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/ajcp.12324>

科學教科書的邏輯關係，如何讓學生閱讀理解？



圖片製作：策略溝通辦公室

【教科書研究中心助理研究員 陳世文】

十二年國教自然科學領域課綱強調邏輯思維的重要性，然而，要培養學生邏輯思維的能力，引導學生理解科學教科書蘊含之邏輯關係相當重要，科學是一門注重邏輯的學科，科學教科書經常蘊含邏輯關係，識讀科學教科書中的邏輯關係有助學生邏輯思維的發展。因此探討科學教科書蘊含之邏輯關係及學生閱讀理解，提供科學教學與教科書編輯之參考有其必要。

一、科學教科書蘊含什麼樣的邏輯關係？

科學教科書蘊含了聯言、選言及條件三種邏輯關係。如表 1，聯言邏輯包括「聯集、交集」，選言邏輯包括「互斥、兼容、兼有、等同、所有」，條件邏輯包括「充分、必要、充要」。其中選言邏輯運用相同邏輯連接詞表達多重邏輯語義，且與聯言邏輯與條件邏輯的部分邏輯關係重疊，最為複雜難辨。科學教科書蘊含之邏輯關係及其相關性詳如表 1 及圖 1。

表1、科學教科書蘊含之邏輯關係

關係	語義	例句	連接詞
聯言	交集	表皮細胞間散布許多半月形且兩兩成對的保衛細胞。	且
	聯集	電能可以轉換成熱能和光能。	和
選言	兼有	生物常會發出螢光訊號，例如螢火蟲、深海烏賊或燈籠魚。	或
	互斥	這杯混合後的水溶液是酸性、鹼性或中性？	或
	兼容	當施力越大，或力臂越大，力矩就越大。	或
	所有	無論是電或瓦斯，都需節約使用。	或
	等同	這些具有催化作用的物質，稱為酵素或酶。	或
條件	充要	磁鐵若為同名極會彼此排斥；若是異名極則會互相吸引。	若...則
	充分	鐵若長時間暴露在空氣中，則會生成鐵鏽。	若...則
	必要	病毒非常微小，必須用電子顯微鏡才能觀察得到。	必須...才

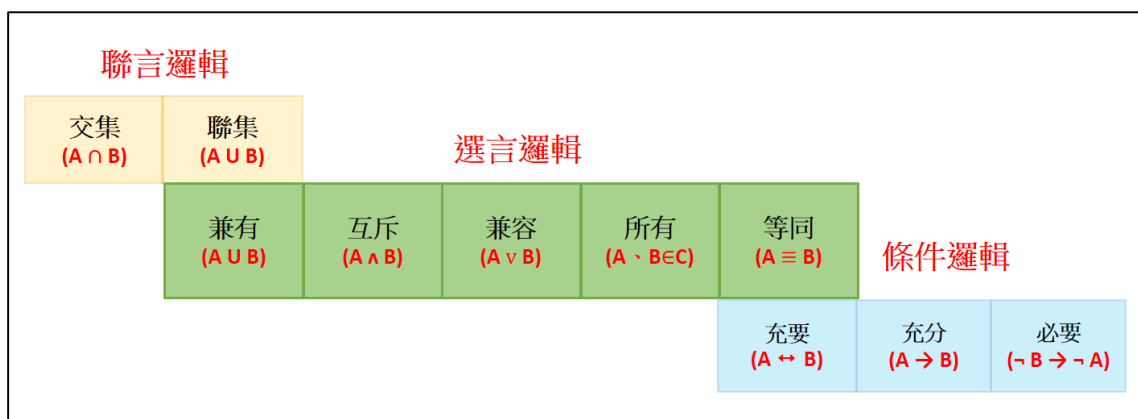


圖1、科學教科書邏輯關係之關聯性

二、學生如何理解科學教科書中的邏輯關係？

研究發現學生混淆科學教科書語句所蘊含之不同邏輯關係，在五種選言邏輯中，學生無法清楚分辨語句所蘊含的邏輯關係，舉例來說，「這杯混合後的水溶液是酸性、鹼性或中性？」屬於「互斥邏輯」，表示酸性、鹼性及中性三個化學性質中僅能擇一，不可能同時互存，然而，學生卻將「互斥邏輯」理解成「兼有邏輯」，誤認為水溶液同時具有酸性、鹼性和中性三種性質，可見學生無法從科學教科書的論述中清楚識讀其蘊含之邏輯關係，當學生混淆邏輯關係時，亦會形成錯誤的科學概念。

三、科學教學和教科書編輯可以怎麼做？

由上述分析可知，科學教科書論述中蘊含複雜之邏輯關係，而學生對於這些邏輯

關係理解不甚理想。科學教科書中的邏輯關係經常透過邏輯連接詞來表徵，這些邏輯連接詞是解讀邏輯關係的重要線索，但不同邏輯連接詞可能表達相同邏輯關係，相同邏輯連接詞又可表達不同邏輯關係，因此，教師在科學教學上應清楚辨識這些邏輯連接詞中所指涉之邏輯關係，並且提醒學生注意科學教科書所出現之邏輯連接詞，並識讀其所表徵之邏輯關係。

教科書編者亦應意識到自己所使用的邏輯連接詞能否明確表徵邏輯關係，在科學教科書語句撰寫上使用精確的邏輯連接詞，例如將「兼有邏輯」的「或」改成「和」，如「生物常會發出螢光訊號，例如螢火蟲、深海烏賊和燈籠魚」；將「等同邏輯」的「或」寫成「又稱為」，如「這些具有催化作用的物質，稱為酵素，又稱為酶」，如此一來可減少語意模糊性，促進學生對邏輯關係的閱讀理解，幫助學生科學概念的建構與邏輯思維的發展。

資料來源

黃仲義、陳世文、沈彥宏、楊文金（2020）。臺灣學生與僑生對邏輯連接詞「或」在日常與科學情境中的語意理解。**臺東大學教育學報**，31（1），1-22。

DOI:10.3966/102711202020063101001。連結網址：

<http://ericdata.com/tw/detail.aspx?no=419164>

新冠疫情對國際學生的影響該如何因應？



圖片製作：策略溝通辦公室

【教育制度與政策研究中心副研究員 陳昀萱】

壹、前言

我國防疫成效舉世矚目，目前也已開放部分國際學生重返國內校園，雖然真正返回我國校園的國際學生人數仍少，但疫情發展至今一年，各種跡象已指向長期抗戰疫情的必要。雖然所有的學生都受疫情影響，國際學生可能是其中較敏感甚至脆弱的族群之一（Lesley, 2020）。即便幾個主要國際留學生國家紛紛對國際學生開啟國門、更新調整國際學生入境的相關配套，但在各國國門反覆開關之際，也對國際學生造成諸多不同層面的問題，這些看似新的問題，從本質來看其實是現有問題的惡化。

本文希望藉由彙整各駐外教育組與世界大學新聞報的資料，深入理解幾個新冠疫情對於國際學生所造成的挑戰，藉以參照理解來臺留學的國際學生可能遭逢到的挑戰，畢竟高等教育國際化作為提升大學生存與高教競爭力的重要手段之一，無法也不應該因為疫情發展而暫停，而適切理解國際學生可能面對的困難、據以提供合宜的輔導與幫助，才有可能在這波疫情危機中、化臺灣高教發展的危機為契機。

貳、國際學生所面臨的挑戰

以下首先分析彙整新冠疫情對於國際學生所面臨的四大挑戰。

一、被迫臨時變更調整各種規劃

疫情爆發之際，全世界關注的焦點是大量無法踏上國外校園的國際學生，以美國的情況來說，外籍大學生的註冊率下跌近 14%，而研究生下跌約 8%。但是還有一批國際學生在疫情發生前即已註冊入學並留在求學地，以美國為例，此類留在美國的國際學生人數估計占總數的九成，其中不乏許多想回到母國的國際學生，但因為國際邊境紛紛關閉，緊急返國的班機一位難求，而且機票高如天價；就算順利回到母國，也因為時差，許多學生必須在半夜參與線上課程、造成學習成效打折，也有學生擔心一旦出境，就可能回不來（駐加拿大代表處教育組，2020a）。

因為各種因素必須留在求學地的國際學生，也面臨不少生活上的挑戰，因為多數大學都必須淨空或關閉部分校園、要求學生離開宿舍，致使許多無家可歸的國際學生緊急爭先恐後尋找校外住處。不久前，滯美的國際學生甚至被告知若是參與線上課程，就無法留在或進入美國。雖然經過多次訴訟和倡議，這些頻繁變動的政策很快被撤銷。但以上這些種種不確定因素，可能會使國際學生比以往任何時候都更加焦慮（Beckstein, 2020）

二、滯留在留學國的財務挑戰

另一項較少被注意到的問題，是許多國際學生的財務狀況出現困難，由於被迫臨時自己到外面租屋、或留滯在國外過寒暑假，導致許多額外支出，原本規劃用以支應學費或生活開銷的工作機會，也因疫情關係大為減少。全球經濟大環境同步衰退，也讓許多國際學生家長可能因失業、生意萎縮或停擺、特別是許多來自開發中國家的學生所面臨的情況更為嚴重。但各國政府所提供的疫情緊急紓困金，支應對象未必包含國際學生，進而導致國際學生必須因此中斷學業（駐加拿大代表處教育組，2020a；Beckstein, 2020a）。

三、惡化的孤立感與不安全感

維持社交距離有助減緩病毒傳播，不過對許多國際學生來說，他們遠離家人與母國文化，社交聯繫原本就不太穩固、容易感到孤立，這些因為防疫措施所必續增加的社交距離，讓他們的孤立感與不安全感更是雪上加霜。以密西根州立大學（Michigan State University）為例，由於多數課程已移至線上進行，約只有兩千名學生留在校園內，其中兩成是國際學生。他們除了必須和家人分隔兩地，不確定什麼時候才能回家，Covid-19 疫情也迫使他們必須與同在美國的同學保持距離（駐加拿大代表處教育組，2020a）。

若是必須尋求心理協助，比起他們的留學國同儕，國際學生更不容易尋求諮商協助，尤其許多文化視心理健康為禁忌話題，讓參與心理治療成為軟弱的象徵。即便國際學生願意尋求協助，也未必瞭解從何著手，他們對於留學地的醫療保健制度可能並不熟悉，而需要額外的協助，這種陌生也會帶來焦慮，焦慮又進一步導致逃避、嚴重者甚至引發自殺（Beckstein, 2020; Lesley, 2020）。

四、遭受種族歧視

在歐美求學的亞洲學生多少都經歷過種族歧視，有些雖然只是隱約的歧視。但因為 Covid-19 第一例病例出現於中國武漢，反亞洲的情緒也在世界各地蔓延，使得來自亞洲的國際學生還可能面臨更嚴重的種族歧視。以美國為例，在美國的國際學生中，約有三分之一來自中國，人數最多的前三名也都來自亞洲國家，從疫情開始至今，Stop Asian American Pacific Islander Hate 發現全美已發生超過 2,500 起歧視亞裔事件，Twitter 等線上論壇的反華言論也激增。因為擔心成為歧視攻擊的代罪羔羊，許多學生不敢離家或獨自外出（駐加拿大代表處教育組，2020a）。

參、回應策略

針對以上四項主要問題，以下彙整各國政府與大學所發展的因應策略，部分策略雖然還在試辦階段，但仍可作為我國相關單位思考相關議題的參考方向。

一、政府與學校合作發展幫助國際學生的措施

留學國政府與學校針對國際學生相關政策與配套，必須經過充分審慎考量、仔細釐清問題，再次定位當前對於高教國際化政策的目標，才能讓國際學生持續前往留學國，並在當地穩定求學，以德國和加拿大的簽證政策為例。

德國大學校長會議（簡稱 HRK）為了能讓國際大學生確實能夠在 2020、2021 年冬季學期進入德國就學，積極討論有意願讓赴德求學的國際學生盡速獲得簽證的各種可能性，相較 2020 年初緊急限制入境規定，HRK 在本年 7 月討論放寬國際學生簽證規定。HRK 主席 Dr. Peter-André Alt 教授在 8 月宣示：「只要是各相關科系提出部分到校的規定，則國際學生們可以基於學習目的獲得在冬季學期之前回到德國的機會。」他指出 HRK 的原則：「雖然部分可以線上教學的學科是不須入境就讀的。然而，在海外讀大學更能夠在教室以外、透過個人接觸進行交流。只要在到場上課情況下，能夠確保健康保護措施時，就應該確保國際學生們擁有無限制管道以獲得相關簽證。」在實際作為上，HRK 協同德國學術交流總署（DAAD）徵詢各大學有關學生到校上課證明及其必要性的意見，之後也提供各相關部會一項適用國際學生暨研究人員的入境憑證範本。藉此，德國各大學的國際學生們能夠獲得入境簽證而在德國正式入學；目前

已身處德國的國際學生們也不會因就讀純粹數位教學而被要求出境（駐德國代表處教育組，2020）。

加拿大移民、難民及公民局（Immigration, Refugees and Citizenship Canada, IRCC）最近也宣布，國際學生將從 10 月 20 日起可以進入加拿大。加拿大相關單位過去幾個月就加拿大國際教育定位和政策廣泛討論，探討了國際學生申請數量、邊境開放、研究生工作和學生安全等問題，加國國內中央與地方各級公共衛生相關政府部門都針對疫情制定了因應計畫，儘管各地措施不盡相同，但各大學校院持續與各級制政府合作，一方面讓不同的檢疫要求符合共同基本模式，各大學也各自制定準備計畫，希望讓國際學生可以在到達加拿大時，可以同時滿足聯邦檢疫要求，順利回到位於各省的大學。一旦各大學各自擬定的計畫獲得核准，就會被加進 IRCC 的動態更新的名單中。由於 10 月 20 日才發布此訊息，因此並不是所有的機構和準備計畫就已經準備好，但加拿大當局希望它是一個逐漸發展的清單，隨著整體疫情變化發展而持續更新（駐加拿大代表處教育組，2020b）。

二、由學校評估提供各種適當的課程、檢疫隔離、與心理協助

對一般國際學生來說，身處異國原本就難較發展深入的人際關係，因此建立社群歸屬感原本就相當重要，而在 Covid-19 蔓延之際，政府或學校提供相關的心理諮商服務更是重要。例如：阿拉巴馬州的特洛伊大學（Troy University）為國際學生定期舉辦「身心健康」活動，與健身中心協辦可以維持社交距離的戶外體育課，透過對國際學生伸出援手，協助他們度過難關，希望校方的善意可以吸引更多國際學生前來就讀（駐加拿大代表處教育組，2020a）。

澳洲與紐西蘭兩個國際留學生的大國，也在最近開始試辦由自願大學負擔部分學生 14 天隔離檢疫費用的策略，減輕國際學生的負擔，鼓勵滯留在國外的國際學生重返紐、澳的校園。例如：澳洲政府在六月中宣布將推出試點計畫（Trial Program），計畫指出將由首都特區（Australian Capital Territory, ACT）與南澳（South Australia）兩地開始試辦開放國際學生返回澳洲大學校園之地，特別針對來自感染率較低國家的學生，縮短隔離檢疫時間，而國際學生入境檢疫隔離所衍生的費用，將由所就讀的大學負擔（Business Insider Australia, 2020）。紐西蘭技教育部（The Ministry of Education, New Zealand, 2020）也在 10 月宣布：將針對少數已註冊國際博士生試辦返回校園計畫，申請獲得同意的國際博士生雖然必須依照規定強制隔離，但部分學校（如奧克蘭大學）則願意分攤每位學生隔離費用的百分之五十，大約 1,550 紐幣（折合新臺幣約 30,189 元）的費用（The University of Auckland, 2020）。加拿大多倫多大學也表示，該

校在疫情期間也相當關心國際學生的處境，並提供各種支援，譬如學生入境後 14 天的自我隔離，多倫多大學提供免費住宿、三餐，定期體檢及其他協助（駐加拿大代表處教育組，2020c）。

此外，由於傳染病大流行可能會對國際學生的心理健康造成不利影響，因此大學提供線上諮詢服務有其必要性。大多數校園已經把諮詢服務，改成線上、電子郵件、電話、視訊免費諮詢，來應對這一挑戰。雖然線上諮詢並不是沒有其問題，由於證照制度差異，許多國家可能不允許跨國心理諮商師提供服務給其他國家的人，因而造成返國的國際學生無法獲得就讀大學所提供的治療服務。但是，專家還是建議大學在可能的範圍之下，由諮詢中心運用線上諮詢，針對國際學生提供特別支持社群，解決國際學生共同面臨的特定挑戰，也幫助消除他們參與心理諮詢服務可能會受到的污名（Beckstein, 2020）。

三、鼓勵國際學生自身積極主動尋求協助

專家也建議國際學生自己主動積極強化在家庭與校園的社會支持系統，調適管理自己的心理健康。無論是接受他人的支持、或主動幫助他人，都對自己有幫助。如果所處的情境變得難以負荷，就應該積極向校園諮詢中心或其他專業單位尋求協助，希望國際學生在親人與所就讀大學的支持下，持續保持良好的心理健康（Beckstein, 2020）。

參考文獻

- 駐德國代表處教育組（2020）。在新冠狀病毒危機下德國大學的國際化。教育部電子報，936。取自 https://epaper.edu.tw/windows.aspx?windows_sn=23875
- 駐加拿大代表處教育組（2020a）。滯留美國的國際學生需要校方伸出援手。教育部電子報，945。取自 https://epaper.edu.tw/windows.aspx?windows_sn=24125
- 駐加拿大代表處教育組（2020b）。儘管加拿大計劃重新開放邊界 但國際學生的問題仍然存在。教育部電子報，945。取自 https://epaper.edu.tw/windows.aspx?windows_sn=24091
- 駐加拿大代表處教育組（2020c）。國際學生不滿加國大專院校提高學雜費。教育部電子報，936。取自 https://epaper.edu.tw/windows.aspx?windows_sn=23890
- Beckstein, A. (2020). *How are international students coping with the Covid-19 pandemic?*. Retrieved from, THE World University Ranking, <https://www.timeshighereducation.com/student/blogs/how-are-international-students->

coping-covid-19-pandemic

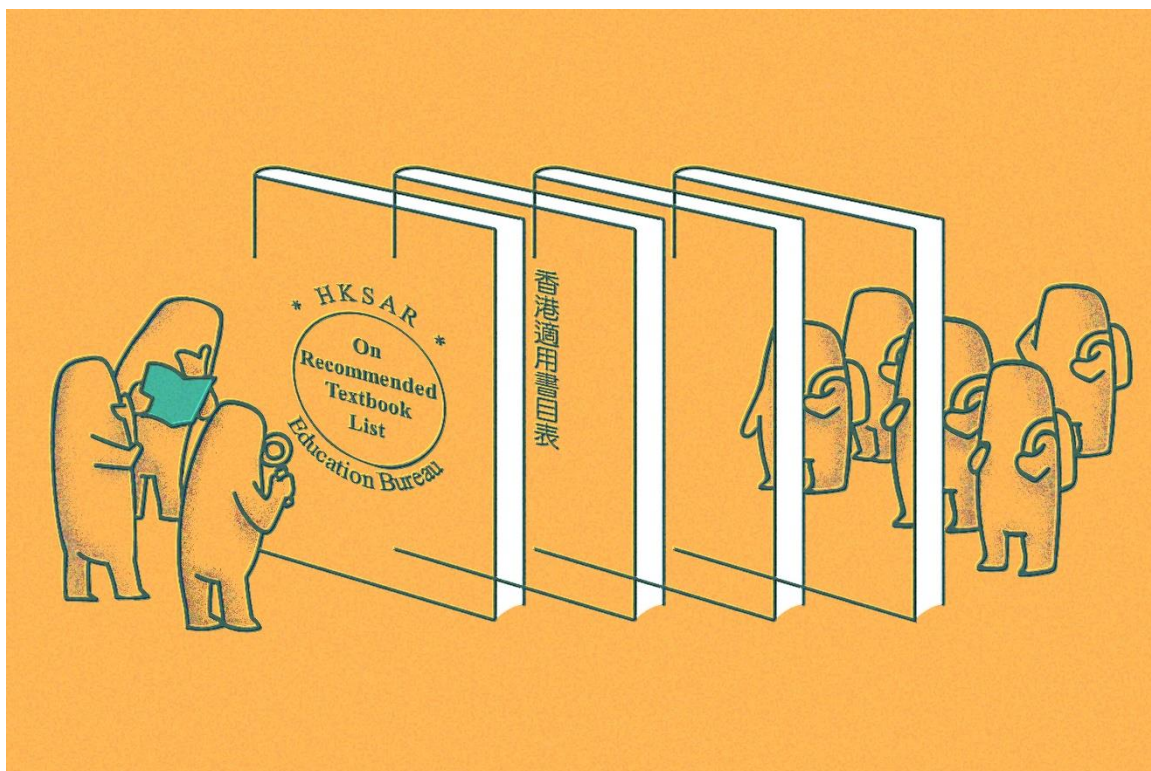
Business Insider Australia (2020). *International students will be flown into Australia as part of a trial program to resurrect the university sector*. Retrieved from <https://www.businessinsider.com.au/australia-international-students-fly-in-covid19-trail-2020-6>

Lesley, A (2020). *Rising student mental health problems need urgent action*. Retrieved from, THE World University Ranking, <https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20200918101649827>

The Ministry of Education, New Zealand (2020). *Border exceptions for international PhD students*. Retrieved from <https://www.education.govt.nz/covid-19/advice-for-tertiary-students/border-exceptions/>

The University of Auckland (2020). *Border exceptions for international PhD students*. Retrieved from <https://www.auckland.ac.nz/en/news/notices/2020/border-exemptions-for-international-phd-students.html>

香港教科書制度——鬆與綁的拉鋸



圖片製作：策略溝通辦公室

【教科書研究中心副研究員 李涵鈺】

壹、議題重要性

順應多元化、自由化與民主化潮流，臺灣自 2002 年起中小學教科書全面實施審定制，開放由民間業者自行編輯，象徵著政府對教育知識掌控權力的鬆綁。審定制實施至今已近 20 年，當初期望教科書多元化與品質的提升也有著不同討論聲音。從這一波課程改革下，如何因應或微調，成為教科書制度改革須思考的議題。

香港除了與臺灣地緣環境相近外，教科書¹在兩地的課堂教學、學習、考試均占有重要地位。香港由政府（課程發展議會）負責制定各科課程指引，民間（商營出版社）編寫教科書，再將教科書送交政府評審，認可的教科書便可供學校選用，審定程序大致與臺灣相同。雖然香港教科書制度也是審定制，惟其不強制課本一定送審，且以「適用書目表」作為選書推薦。在自由市場機制下，香港教育局對於教科書的編輯、審查、

¹ Textbook，香港較常指稱「課本」，臺灣常稱「教科書」，均為課堂中教與學的主要工具或媒介。本文在引用上多遵循派駐人員的用語，其餘則以「教科書」為主，因此本文中，「課本」及「教科書」混和出現。

選用、使用等有一套制度設計（駐香港臺灣經濟文化辦事處，2016），香港學者形容是「徘徊於控制與自由之間」（霍秉坤，2019），筆者認為是在自由之中，設定相關規範，以防止自由失控。

香港教科書制度長期以往採取自由市場導向，有寬鬆也有若干規範，臺灣現正朝向鬆綁的路上，若過於控制，易失去多元，自由與品質該如何兼顧？要規範到什麼程度？鬆綁之間如何拿捏？依此，本文從國際教育訊息中的香港教科書資料，整理出有關編寫、審查、選用、書價等做法，並汲取可反思借鑑之處。

貳、香港教科書制度特點

一、闡明優質課本的特質，以《優質課本基本原則》引領課本編寫

香港課本的編寫指引及原則，除了有個別學習領域／科目的課本編纂指引外，還有《優質課本基本原則》。該文件清楚說明，學習並不侷限於課本或課堂上，更包括各種學習材料和學習經歷。儘管課本並不是獲得知識的唯一途徑，有鑑於課本是學生重要的閱讀材料，優質的課本不僅能激發學習興趣，更能使學生積極參與學習，因此，課文的質與量必須審慎編寫（香港特別行政區政府教育局，2016）。

此基本原則分為 5 個範疇，包含「內容」、「學與教」、「組織編排」、「語文」、「編印設計」，在數位教科書方面，另有「技術及功能要求」、「運用電子功能於學與教」（香港教育局課本委員會秘書處，2020）。每個範疇下各有數個細項指標，如「內容」範疇下有 10 項指標，體現科目課程的四大要素（目標、內容、學與教策略、評估），以協助學生的學習；又如「學與教」有 9 項指標，旨在透過不同學習活動培養共通能力，均衡發展學生不同層次的認知技能（香港特別行政區政府教育局，2016）。

香港教育局所公告的《優質課本基本原則》是各科目共通性的指引，這些指標對於教科書內容、如何設計問題、學習活動的安排與組織、學習的評估與回應等有具體建議，是教科書出版社實用的編撰設計原則。筆者認為課本編撰前提供具體的指引，或許比審查時提出有關學與教等設計方面的修改建議更具參考或影響力。

二、選取部分優質課本原則作為審查通過的必備條件，把關基本品質

為確保課本的品質，香港教育局設立了評審程序，送審的課本須由教育局的科目專家、前線教師和大專學者所組成的科目評審小組進行評審，審查範疇包括課本的「內容」、「學與教」、「組織編排」、「語文」和「編印設計」等（駐香港臺灣經濟文化辦事處，2014a），亦即在優質課本基礎之上，香港教育局選取部分原則作為評審通過的必備條件：

內容：（1）配合課程指引的宗旨及目標。

(2) 內容有效配合課程要求，不須附加材料，仍足以獨立使用。

(3) 資料／數據準確及適切。

(4) 概念正確、清晰和發展合理。

學與教：具備必須的學習活動以達成學習目標

語文：語文正確無誤

若上述任何一項未達基本要求，則為「不推薦」(NR)，無法列入「適用書目表」(香港教育局課本委員會秘書處，2020)。因此《優質課本基本原則》不僅是課本編寫參考，亦是課本評審的依據，在此基礎上為教科書審查設立了基本通過門檻，從而也可避免審查委員淪為出版社小編，幫忙校對修潤文字。

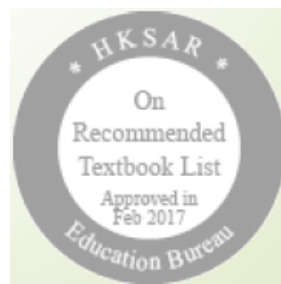
三、以整個學習階段送審，確保品質與連貫

出版社根據各科目課程綱要／指引編寫的新課本，須以整個學習階段的形式送審和批核(如小一至小三、小四至小六、中一至中三、中四至中六)，以確保課本的連貫性、品質及其涵蓋的範圍能符合課程的要求(駐香港臺灣經濟文化辦事處，2014a)。部分指定科目／修訂課程可接受「分批送審」，但評審結果仍會依據整個學習階段，也就是全套課本的整體評審而定。評審結果有「推薦」(R)、「不推薦」(NR)，即使課本評級為「R」，出版社仍須根據課本評審報告所提出的意見，修訂「必須更正部分」；如送審課本(初版／改版課本)前兩次已被評為「NR」，課本委員會有權不再為有關課本進行第三次評審(香港教育局課本委員會秘書處，2020)。部分科目允許「分批送審」，或可減低因投入課本開發，結果審查後無法列入適用書目表而蒙受損失。

香港採取整個學習階段給予整體評定，確保連貫性與完整性，亦可避免學校所選用的版本，若某冊未通過審查，如上冊通過，下冊未通過，學生可能面臨換版本的窘境。

四、賦予教科書出版社送審的自主性與學校的選書權

出版社不一定要將課本都送至教育局評審，但若有意將課本列入教育局「適用書目表」／「電子教科書適用書目表」，便必須送審(駐香港臺灣經濟文化辦事處，2014b)。經評審而能達至一定水平的課本，會獲列入香港教育局「適用書目表」內，供學校選書之用(駐香港臺灣經濟文化辦事處，2014a)。通過評審的課本，出版社將收到教育局提供的中、英文標誌的電子檔，「標誌」如下圖所示，可印於課本的背頁，除適用書目表的課本外，不可在其他情況下使用(香港教育局課本委員會秘書處，2020)。



因此，香港教育局未強制出版社必須將教科書送審，同時在選用規範上，即使未送審、未通審的教科書，學校仍可選用，賦予學校選書權，可因應學生的學習需求及教師專業自主與能力，得以採用「適用書目表」以外的課本和學與教資源。

惟香港教育局（2020b）於 2019 年推出高中通識科教科書專業諮詢服務，試圖以「自願送審」機制，解決市面上流通多套未送教育局審查的通識科教科書，並考慮將通識科「教科書」納入現行課本評審機制的可行性，也就是說香港的通識科教科書未來可能面臨均須送審，學校才能選用的處境。

五、為穩定課本價格及選用秩序，實施「課本、教材和學材分拆訂價」

香港的教科書書價高，有小學家長指稱，透過學校訂購全新的教科書一套，大約須 3 千多元港幣（約 1 萬 2 千至 1 萬 5 千元新臺幣），而這已經是透過校方提供的折扣購買（香港事務局，2019）。在自由經濟市場的原則下，香港教育局不會過度干預出版社的商業決定，因此出版社得依公司營運、課本開發成本、市場情況等因素為課本定價，但教育局會採取各項措施，以穩定課本的價格，如「課本、教材和學材分拆訂價」（駐香港臺灣經濟文化辦事處，2014a）。

為有效解決課本與教材綑綁銷售的情況，香港教育局於 2014、2015 學年起全面實施「課本、教材和學材分拆訂價」政策（分拆政策）（駐香港臺灣經濟文化辦事處，2016），「分拆政策」是指教科書出版商須為課本、教材和學材分別訂價，不可將課本連同教材／學材（如工作紙／「按需要列印」的原件、學習管理系統、作業、暑期作業等）以綑綁方式銷售，亦不可向學校提供贈送，或讓學校借用教材；但供學校選書用的課本樣板書，以及符合有關規範的免費教師用書，則可獲豁免（駐香港臺灣經濟文化辦事處，2016）。

消費者按需求去選購課本、個別教材／學材或「套裝」（駐香港臺灣經濟文化辦事處，2016），減輕家長購買教科書的負擔和避免資源浪費（香港教育局，2015），此政策除了讓出版社有所遵循外，避免變相將開發教材或銷售費用加諸於學生用教科書之中，也避免學校在選用時，因有關利益（如送測驗卷、作業本等），而影響選書結果。

六、增加課本重用的條件與機會，鼓勵循環使用

為解決書價問題及培養學生的環保意識，香港教育局推行不同形式的課本重用計畫，例如購買故事書和參考書讓學生借用、舊書捐贈、買賣二手書活動等。此外，在《優質課本基本原則》的「編印設計」亦有具體建議做法，課本在設計時，就能從方

便循環再用的角度進行編排，例如：盡量避免提供僅能使用一次的材料（例如只可使用一次的貼紙）或從課本中撕出部分頁數等（香港特別行政區政府教育局，2016）。

另外，在課本「改版」部分，自 2010、2011 學年起，出版社必須遵守「五年不改版」的規定（初中「生活與社會科」除外），若出版社提出的改版理由不充分或擬改版內容較舊版差異不大，即使已符合五年不改版的期限，教育局亦不批准改版（香港教育局課本委員會秘書處，2020），避免課本內容頻繁修訂更動。

出版社印刷課本時，必須以「附頁」或「勘誤表」形式，展示有關課本的改動或修訂，並透過學校免費派發給使用舊書的學生。學校在書單上應清楚列明該課本的原有版次舊書仍可使用，由出版商提供或從教育局「適用書目表」下載「附頁」或「勘誤表」分發給使用舊書的學生，或通知學生有關修訂的資料（香港教育局課程資源組，2020a），若出版社未能達到上述要求，教育局有權將課本自「適用書目表」內刪除。教育局的這些作為均在創造增加課本重用與循環使用的機會與條件。

參考文獻

香港事務局派駐人員（2019）。中小學教科書又加價 香港家長慨嘆吃不消。**教育部電子報**，880。取自 https://epaper.edu.tw/windows.aspx?windows_sn=22511e

香港特別行政區政府教育局（2016）。**優質課本基本原則**。取自

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/resource-support/textbook-info/GuidingPrinciples/index.html>

香港特別行政區政府教育局（2020）。**教科書資訊：適用書目表**。取自

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/resource-support/textbook-info/index.html>

香港教育局（2015）。「課本、教材和學材分拆訂價」政策的推行。取自

[https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/resource-support/textbook-info/EDBCM15172C%20\(clean\).pdf](https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/resource-support/textbook-info/EDBCM15172C%20(clean).pdf)

香港教育局課本委員會秘書處（2020）。**課本評審程序簡介**。取自 <https://bit.ly/3hWNS1P>

香港教育局課程資源組（2021）。**學校選用優質課本（印刷和電子）和課程資源問與答**。

取自

[https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/resource-support/textbook-info/Selection_of_Quality_TB_and_CR_for_Use_in_Sch-Q&A_\(2021\).pdf](https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/resource-support/textbook-info/Selection_of_Quality_TB_and_CR_for_Use_in_Sch-Q&A_(2021).pdf)

駐香港臺北經濟文化辦事處（2014）。港教局首推電子書較紙本便宜，惟中小學學界反

應不寄予厚望。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。取自
https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=1805791
駐香港臺北經濟文化辦事處（2015）。香港電子教科書博覽會，期 3 年內提升使用校
數。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。取自
https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=1832927
駐香港臺灣經濟文化辦事處（2014a）。香港中小學教科書出版、審查、選用與價格訂
定。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。取自
https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=1176593
駐香港臺灣經濟文化辦事處（2014b）。香港電子教科書審查與使用概況。國家教育研
究院臺灣教育研究資訊網。取自
https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=1821898
駐香港臺灣經濟文化辦事處（2016）。香港中小學教科書編輯、審查、選用、使用等實
務運作及制度設計。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。取自
https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=1850822
霍秉坤(2019)香港教科書編審和選用機制：徘徊於控制與自由之間。*教育學報*，47(1)，
71-93。

「愛學趣樂園 十年有成 實踐行動教育歷程」特展
歡迎您來探索——展期自 3 月 5 日起至 8 月 31 日止



圖片提供：教育資源及出版中心



圖片提供：教育資源及出版中心



圖片提供：教育資源及出版中心

【教育資源及出版中心 王清標】

愛學網自 110 年 3 月 5 日起在本院臺北院區 181 展場 1 樓舉辦「愛學趣樂園：十年有成～實踐・行動・教育歷程」特展，展出內容主要以新版「愛學網 (<https://stv.moe.edu.tw/>)」為範疇，展區共分為五大區，融合愛學網四大核心，運用媒體高科技展示，呈現多元的展覽效果，引領大家進入愛學趣樂園。

愛學網自 101 年開站以來，整合多種資源，提供學生課後學習與教師課堂教學輔助之參考，為呈現將近 10 年的演進過程，以及因應社會趨勢的各種發展，本院特於十週年院慶期間辦理特展。

本次特展包含主題牆（導覽介紹）、精煉廠（愛學網演變歷程）、主礦場（新版愛學網特色）、告示牌（分享愛學網活動資訊）、選礦廠（國教院成果展示）、傳奇礦場（歷年特展回顧）五大展區，除以螢幕與摺頁展示展場資訊，更透過手機實境解謎與採礦遊戲，以及獨家限量樂高小人公仔的致贈，吸引民眾了解各項豐富的愛學網資源。各展區精彩內容簡介如下：

「精煉廠」展區：以愛學網 10 年來的演變歷程為主，用時間軸呈現，以網頁架構、服務項目、特色主題、發展成果等分類來說明。另外加入互動螢幕的裝置，藉由

轉動轉盤的方式互動，秀出愛學網各版網站的畫面，呈現歷年的演進與變化。

「主礦場」展區：讓觀展者如採礦般了解新版愛學網 4 大特色主題「愛學習」、「愛教學」、「愛參與」、「愛生活」的內容，在 4 個主題中分別有 2 張的礦石紙卡，觀展者可拿取紙卡擺放至感應區，利用現場投影機播放該主題裡的影片，另也可前往愛學網觀看更多的影片內容。

「告示牌」展區：本區以小海報的型式，呈現本院推薦的影音 QRcode、前進偏鄉推廣愛學網的活動新聞，以及愛學網臉書上曾經辦過的精采活動分享，如：愛學影展、網紅與名人直播等。

「選礦廠」展區：選礦廠是將所採集的原礦，加工提取精礦的地方，因此以輸送帶上擺放出版品呈現，將本院十年常設出版品及研究成果陳列展示。

「傳奇礦場」展區：本區透過展品陳列與照片的數位展示，帶您回顧近年所舉辦 12 年國教課綱、百年老校、教科書大觀等 3 個特展之精彩片段。

「愛學趣樂園—10 年有成～實踐 行動 教育歷程」特展，展期即日起至 8 月 31 日止，地點在本院臺北院區（臺北市大安區和平東路一段 181 號 1 樓），每週一至週五 9：00-17：00，期間免費參觀，歡迎您跟我們一起進入愛學趣樂園探險。

用標題與導言網住讀者目光—— 電子報編採工作坊 2.0 開跑，再續新聞寫作前緣



進行作業討論中，須教授與學員分享他的修改建議，雙方交換彼此心得。（黃芃瑜攝）



為期兩梯次的工作坊，須教授傳授扎實的編採技巧，學員們學習成效顯著，欣喜之情溢於言表。（黃芃瑜攝）

【測驗及評量研究中心 黃芃瑜】

繼第 1 梯次電子報編採工作坊，初探寫作心法之後，再次邀請臺灣師範大學國文學系須文蔚教授擔任講師，傳授編採技巧。這次 2.0 版的課程規劃包括：深入新聞報導撰寫的核心，彰顯導言與標題的表現特色，提點改善新聞寫作的重點，引句使用原則，以及加入學員作業討論和交換心得。

課程開始，須教授分享在檢視與批改學員作業的過程，發現學員使用問話導言的比率偏高，提問之後卻忽略了提出答案。問話導言的功用雖能引發讀者繼續閱讀下去的興趣，但是做球還要會殺球，如此才能發揮問話導言耐人尋味的特性。須教授指出，在第一段導言中，把握 5W1H 的基本構成要素與表現特色，就能為新聞本身做很好的宣傳，創造扣人心弦的開頭。

針對「如何寫出精采的標題？」須教授給出他的答案：「一定要有動詞。」動詞會讓標題變得鏗鏘有力，採以主動的語氣敘述、運用押韻、層遞或對比等修辭技巧，能使標題愈加生動活潑。魏斯萊(Bruce H. Westley)：「標題要直接從新聞中的事實得來，新聞的精華要保存在標題內。」可見標題與內容是相互呼應的，切題是標題成功的基本條件，須教授提醒，應在完成文章，通讀全文之後，最後再下標題。

掌握了導言與標題，接下來強化電子報的吸引力，可以從改善新聞寫作著手。優秀的新聞寫作具備簡潔、清晰、準確三要素，準確性尤其重要，對於報導中的語法、拼寫、標點符號、日期，以及其他有關細節，務必提供完整訊息，將新聞意義傳達給讀者，建立讀者對記者的信賴感。須教授特別強調：「要寫出重要人物說過的話。」適時適當的使用引語能為報導增添說服力。

本院測驗評量及研究中心辦理的電子報編採工作坊，第 2 梯次於 110 年 2 月 3 日在三峽院區群賢齋進行。透過課堂中的作業討論時間，學員不僅與講師有更進一步互動，也學習到扭轉編採的訣竅，對於改善寫作要領更有心得。須教授將其著作《看見機會：我在偏鄉 15 年》贈送給本次作業雀屏中選的學員，獲贈的學員難掩驚喜之情。活動最後，在大合照中劃下微笑句點。

多元文化如何豐富你的校園生活？

110 年《愛學網》系列徵集活動，需要你的發想——活動報名：6 月 15 日至 8 月 31 日止



圖片製作：策略溝通辦公室

【教育資源及出版中心 高于婷】

愛學網系列徵集活動準備開跑囉！全國中小學師生可以先行準備了，為認識文化的豐富與多樣性，今年特別於「校園微電影」及「拍照片說故事」2 類活動設定「多元文化教育」主題，期待參與者以多元文化教育議題結合校園生活、戶外學習等，透過視覺表達與溝通，養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養。

徵集活動線上報名時間預計自 110 年 6 月 15 日起至 8 月 31 日下午 5 時止，為吸引全國中小學師生踴躍參與，本次活動提供豐富獎項，包含「教師創意教案」最高可獨得價值 4 萬元商品禮券；「校園微電影」最高可獲得價值 1 萬 5 千元的商品禮券，屆時請留意愛學網首頁公告訊息；若要參考歷年作品，也可前往相關網頁瀏覽：http://120.127.233.75/marketing/2020/page2_109_1.html。

本年所辦 3 個系列徵集活動之參加對象、組別及獎項，說明如下：

一、教師創意教案

參加對象	參加組別	每組獎項及名額		獎金 (商品禮券)
全國中小學教師	■國小組 (含幼教)	特優	1 名	40,000
		優等	1 名	20,000
	■國中組 ■高中職組	甲等	1 名	10,000
		佳作	5 名	5,000

二、校園微電影

參加對象	參加組別	每組獎項及名額		獎金 (商品禮券)
全國小學高年級、 中學生	■國小高年 級與國中 組	特優	1 名	15,000
		優等	1 名	10,000
		甲等	1 名	6,000
	■高中職組	佳作	10 名	3,000

三、拍照片說故事

參加對象	參加組別	每組獎項及名額		獎金 (商品禮券)
全國小學、國中生	■國小 1-3 年 級組	特優	1 名	5,000
		優等	2 名	3,000
	■國小 4-6 年 級組 ■國中 7-9 年 級組	甲等	3 名	2,000
		佳作	10 名	1,000

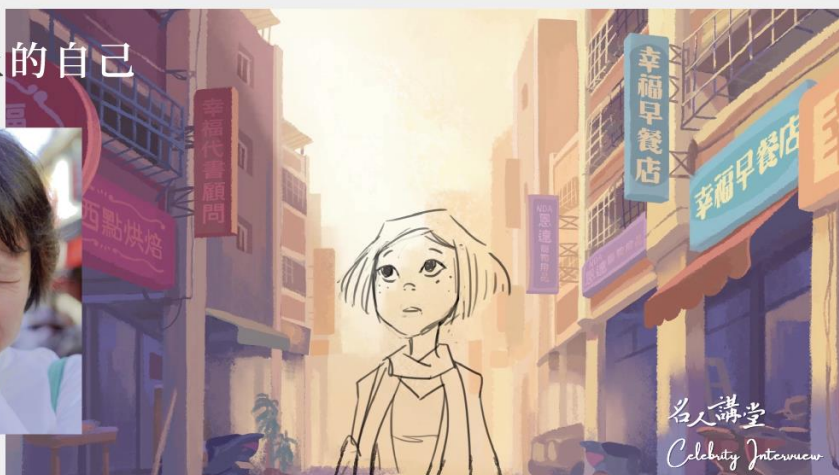
歡迎全國中小學老師及學生們，踴躍投稿參賽，盡情發揮你的豐富創意與無限可能。

一同尋找幸福路上的自己

愛學網

宋欣穎

尋找幸福路上的自己



圖片製作：策略溝通辦公室

【教育資源及出版中心 鐘巧如】

影像傳遞不僅是紀實的工作，更是世代傳承，長久流傳的人生啟發，一位電影導演，從小的夢想就是當電影導演嗎？夢想成真後，真實的導演工作，又是怎麼一回事呢？

邀請您聆聽動畫電影《幸福路上》導演—宋欣穎，她如何探尋自己是誰？喜歡什麼？想成為什麼樣的人？這一段認識自我的過程，隨著答案慢慢清晰起來，她勇敢追夢、堅持到底，透過影像作品，證明她的能力，更展現她獨一無二的聲音，並鼓勵學生正向思考，透過多方探索，肯定自我。

影片中宋欣穎導演說道：「在你成為大人之前，多方地嘗試去探索自己，找到你很執著的，可以永遠貢獻自己生命的興趣」。隨著十二年國民基本教育的開展，更希望自發、互動、共好的理念，在迎接 2030 年多元優質人才培育上，引領新世代的傳承與感動。

再睡五分鐘，是人生的小確幸；只要五分鐘，就能與她一起尋找幸福路上的自己。

觀看網址：<https://stv.moe.edu.tw/video.jsp?p=342627>，其他更多有趣的影片歡迎讀者至愛學網「愛生活」－「名人講堂」單元中瀏覽觀看，相關連結網址：
<https://stv.moe.edu.tw/live/famous.jsp>

植物知多少？愛學網陪您一起了解植物的奧秘



背景圖片來源：freepik@pikisuperstar

【教育資源及出版中心 何佳澄】

在歷史的洪流中，有很多詩詞歌賦在時光中沈澱下來，豐富我們的生命，也為我們的文化留下異彩，詩人們往往藉著身邊的景物來表達自身的想法、情感或心志，例如：藉蓮花表示出淤泥不染的心志、藉修竹中空表述虛懷若谷的謙遜、藉寒梅表達不畏風雪的毅力……等等，例子不勝枚舉。

有人知道嗎？這些大自然的產物，不僅只有詩人口中頌讚的境界與代表精神外，還有很多有趣的生命特性，讓人驚嘆不已，例如：植物是如何傳宗接代？植物會秘密的對話嗎？植物到了晚上會睡覺嗎？植物會表演捕捉螞蟻的特技？植物為了生存，爭取水源、養分，會勇敢地向環境冒險探索？我們人類會感冒會生病，植物會不會呢？我們人類遇到危險會逃跑，沒有腿的植物遇到危險又要如何防禦呢？

在自然科學領域中，有許多植物的神奇故事等著我們去瞭解和發掘，透過愛學網「愛學習」中「植物的構造與功能」一系列影音內容精彩的介紹，和影片中老師們深

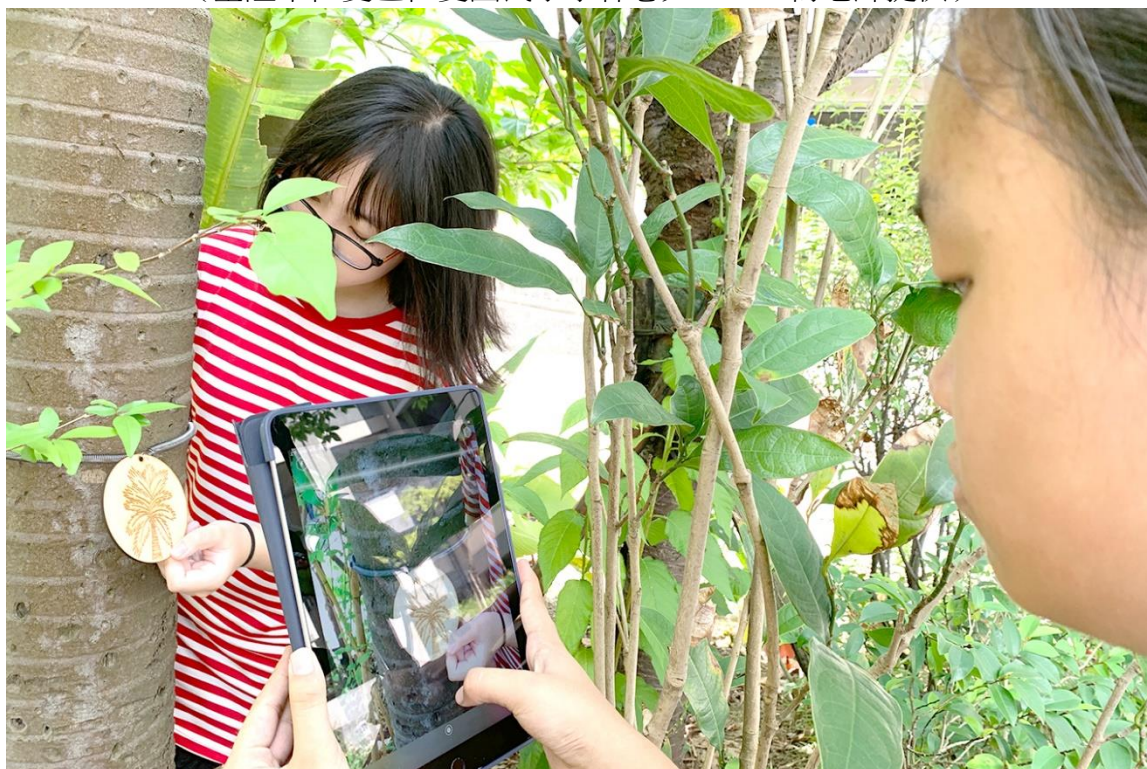
入淺出的講解，複雜的植物生命世界也能簡單清楚地展現在我們的眼前。讓我們下次見到美麗的睡蓮花時，不只知道它出淤泥而不染的高貴情操，也了解原來睡蓮花和我們人類一樣也會睡覺休息，這便是植物的睡眠運動，是植物的傾性現象之一，由於葉枕細胞的膨壓變化所致，同時也是一種植物生存競爭的手段，是不是很有趣呢？

觀看網址：<https://reurl.cc/4ybn2R>，其他更多有趣的影片，歡迎讀者至愛學網「愛學習」單元中瀏覽觀看，相關連結網址：<https://stv.moe.edu.tw/learning/index.jsp>

夢想植物園 永續綠生活



《夢想植物園_永續綠生活》活動紀錄照片
(基隆市仁愛區仁愛國民小學林心茹、王立衍老師提供)



《夢想植物園_永續綠生活》活動紀錄照片
(基隆市仁愛區仁愛國民小學林心茹、王立衍老師提供)

【教育資源及出版中心 何佳澄】

本院愛學網於 109 年度所辦理的「系列徵集活動」中，教師創意教案國小組特優獎項，由基隆市仁愛區仁愛國民小學林心茹、王立衍老師所創作的〈夢想植物園 永續綠生活〉獲得特優獎項。

在自然界中，植物被稱為生產者，它們為自己製造糧食，還為萬物提供營養來源，它釋放出的氧，改變了大氣層中氣體的結構，創造了適合萬物生存的空間，植物是維繫地球生態重要的綠色資產，二位老師認為國小學生有六年的時間在校園裡生活與學習，但身在其中的師生經常腳步匆匆，甚少會關注那些因環境改變，默默消失的綠色植物。因此二位老師以「校園植物環境」為核心議題，引導學生觀察校園環境，了解因環境的變化對校園植物造成的影響及改變，在過程中應用科技工具，讓學生實地觀察紀錄、進行綠調、資料搜尋與閱讀，藉此擴展學習相關知識，且透過小型專題探索研究，經過跨領域學習統整，激發學生反思與問題解決能力。

同時，運用愛學網名人講堂《賴倍元-以種樹為樂的臺灣樹王》學習影片的引導，讓孩子將知道一個人每天所做的所有小事，隨時間的累積，將會帶來巨大的變化，這份力量可以用來保護我們珍貴的家園或校園，如影片中的賴桑。而綠色行動，最重要的就是從自身做起、從你我開始。

觀看網址：<https://reurl.cc/7ybNQ5>，其他更多精采的內容，歡迎讀者至愛學網「愛教學」單元中瀏覽觀看，相關連結網址：<https://stv.moe.edu.tw/teaching/index.jsp>

適性學習，邀請您一起遇見未來



圖片製作：策略溝通辦公室

【教育資源及出版中心 鐘巧如】

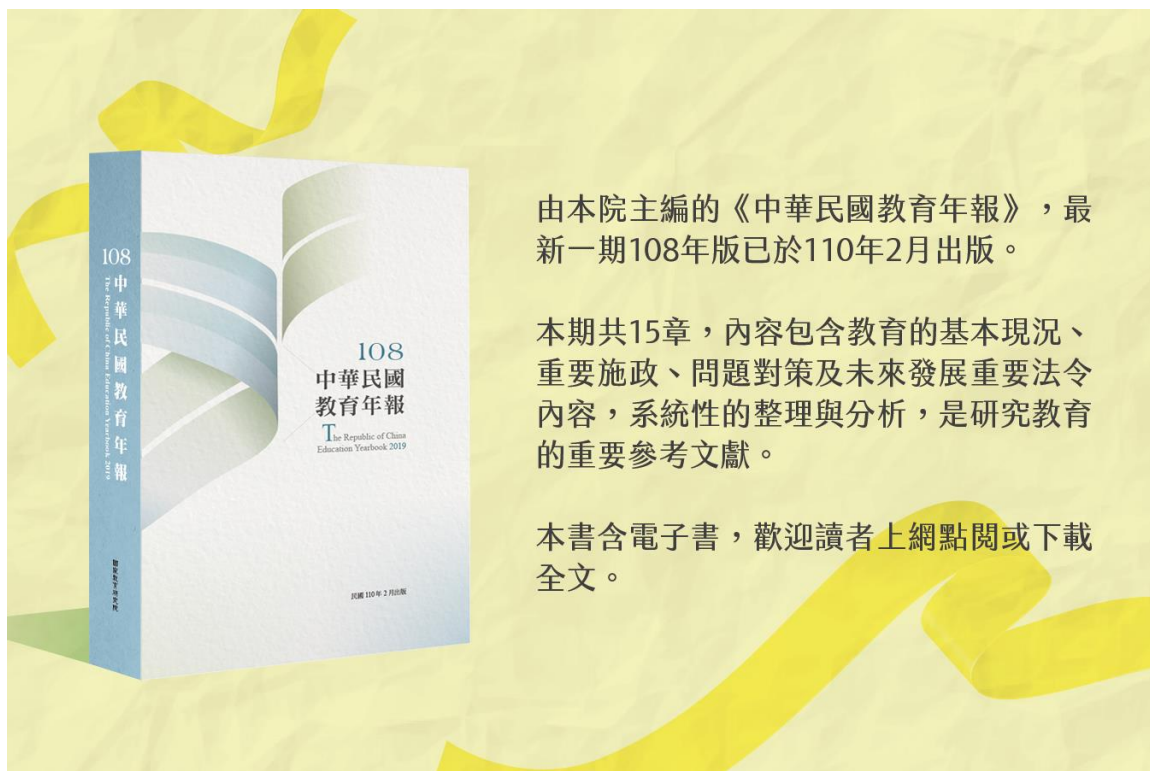
教育部自十二年國民基本教育實施後，推動均質化實施方案，以學生適性學習需求、適性探索為重點，結合社區合作學校彼此的資源共享與跨校開課，深化學校互動、共好典範，並廣化生涯探索、實作體驗、整合教育資源，更滿足學生適性發展需求。

本次推薦您觀看「適性揚才列車均質化成果第 11 部影片：花蓮區『遇見未來』」，邀請您觀賞影片中羽涵和娜美相遇，從此相互學習、跨校分享，深化共好與強化互動教育資源，同時了解均質化實施方案的成果。

本片為全影片字幕，同時貼心提供完整講稿，供閱覽者使用，邀請您和影片中兩位主角，一起遇見未來，從她們的分享來一趟適性學習之旅，並開展屬於自己的心旅程。

觀看網址：<https://stv.moe.edu.tw/watch/315722>，其他更多有趣的影片，歡迎讀者至愛學網「愛參與」－「適性揚才」單元中瀏覽觀看，相關連結網址：https://stv.moe.edu.tw/participate/career_development.jsp

《中華民國教育年報》108 年版出刊—教育發展動態之參考



由本院主編的《中華民國教育年報》，最新一期108年版已於110年2月出版。

本期共15章，內容包含教育的基本現況、重要施政、問題對策及未來發展重要法令內容，系統性的整理與分析，是研究教育的重要參考文獻。

本書含電子書，歡迎讀者上網點閱或下載全文。

圖片製作：策略溝通辦公室

【教育資源及出版中心 高于婷】

由本院主編的《中華民國教育年報》自民國 88 年開始每年持續蒐集教育發展重要訊息，主要目的除了增進社會大眾了解教育發展重要訊息、教育基本現況、教育施政狀況，教育問題與因應對策，未來發展方向及重要教育法令等內容外，更期能藉此提供社會各界查考教育發展動態的途徑，促進教育發展訊息之交流與溝通。

最新一期的 108 年版《中華民國教育年報》，已於 110 年 2 月出版，內容著重於五個部分，包含「教育發展基本現況」、「教育重大施政成效」、「教育問題及因應對策」、「教育未來發展方向」及「重要教育法令及相關參考訊息」等，詳實反映教育現象與動態，並對教育發展進行客觀記載及系統性整理與分析，為重要教育參考文獻之一。

本期共 15 章，分別為總論、學前教育、國民教育、高中教育、技術及職業教育、大學教育、師資培育及藝術教育、終身教育、特殊教育、原住民族教育、學校體育、學校衛生教育、國際及兩岸教育交流、學生事務與輔導、青年發展等。另有附錄：呈現重要教育法令、教育大事紀、索引等資料，讓讀者可針對自身需求閱覽各領域資料。

本書出版含電子書，全文電子檔可至本院網站

(https://www.naer.edu.tw/PagePublish/go_page?page=1&fid=103) 或臺灣教育研究資訊網 (TERIC)

(https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=655&mp=teric_b&xItem=2054913) 下載閱覽，期以充實的內容，提供學術研究及各界參考。

《臺灣華語文語料庫—華語文教與學的必備工具》

教學效能再進階



圖片製作：策略溝通辦公室

【語文教育及編譯研中心 林慶隆、盧昱勳】

《臺灣華語文語料庫—華語文教與學的必備工具》主要的內容在介紹「臺灣華語文語料庫」(Corpus of Contemporary Taiwanese Mandarin, COCT)，以及應用語料庫所建置的通用詞頻表。

「臺灣華語文語料庫」是目前華語文正體字建置類別最完備、語料最新且數量最多的語料庫。通用詞頻表則是繼中研院詞頻辭典的通用詞彙後，最新的詞頻表。教育部為了持續提升華語文教育的品質及效能，2013 年將華語文教育八年計畫(2013-2020 年)的「建置應用語料庫及標準體系」計畫，請本院執行。本書就是建置華語文語料庫的部分成果。

華語文漢字、詞語及語法點分級標準，若能植基於語文實際使用的情境，則更能符合華語文教學的需要，而且必須是有適合的語料庫可使用。然而，「中央研究院漢語平衡語料庫」以語言學研究為主，且語料僅維護至 2007 年；國內其他單位的語料庫

也是以學術研究為主，較缺乏針對華語文教學的需求。

因此，本院以「美國當代英語語料庫」(COCA)為目標，進行臺灣華語文語料庫的建置。至於通用詞頻表，中研院曾於 1998 年研訂中研院詞頻辭典，內容包括中文核心詞彙及通用詞彙，不過至今也有 20 年，亟需運用臺灣華語文語料庫中，最新且大量的語料來研訂新的通用詞頻表。

這本書的內容主要摘錄自該計畫的歷年成果報告，再經研究團隊多次討論修訂才定稿。其成果除了可應用於建置華語文標準體系，更可使用在華語文、國語文、英語文等教學設計、教材編撰、測驗評量、辭典編撰、人工智慧及相關語文研究，提升語文教育的效能。

此外，本語料庫也結合「臺灣華語文能力基準」(TBCL)，建置成「臺灣華語文語料庫與能力基準整合應用系統」(網址：<https://coct.naer.edu.tw>)，是科技整合應用於華語文教學的新發展，歡迎有興趣的民眾可上網使用。