

打擊假消息的入門課（上）

駐波士頓辦事處教育組

茉莉·科比（Molly Kerby）明白政治兩極化，校園中每天都有相關情事上演。她在西塔肯基大學（Western Kentucky University）任教近 30 年，該校學生部分來自政治傾向偏藍的路易斯維（Louisville）和納什維爾（Nashville），也可能來自偏紅的阿帕拉契地區（Appalachia）。雖然她有很多學生是家中第一個上大學的孩子，家人以他們為傲，但家族中對體制、高等教育和主流新聞媒體的不信任源遠流長。學生質疑教授的威信，家長則質疑教科書的內容。

我採訪過不少學者，他們畢生都在研究政治宣傳與政治兩極化的興起，也教授相關課程。科比任教的校園中，這些力量對學生的影響清晰可見。科比表示：「學生不知所措，他們不知道怎麼辨別是非對錯，我覺得這會變成高等教育的大問題。」

科比身為副教授，教過許多科目，包括公共問題解決和反思公民權益，並在課堂上為學生解惑釋疑。2019 年科比開設關於假新聞和公民對話的課程，學生在課堂上分享恐怖分子躲在移民的旅行拖車上，穿越墨西哥邊境的故事。科比說：「學生都會從不知名的出處獲得資訊，他們說的這些荒謬故事完全沒道理。我最擔心的是，情況會每況愈下。」

科比任教於犯罪學暨社會學系，她搜集了一些有助培養學生資訊素養的策略，包括《事實查核的學生網路素養》（Web Literacy for Student Fact-Checkers），這本書教導學生如何追蹤資訊源頭。科比表示：「這些方法十之八九管用。」但她也承認，她不知道長期來說，這種訓練對學生思維模式有沒有幫助。她說：「當大學教授跟蓋房子不一樣，蓋完房子後，你可以過個 6 星期再開車路過看看，教育這條路卻得觀察個 30 年。」

科比還身兼助理教務長，負責監督校園的多樣性、公平性和包容性。她花費很多心思，希望培養出具有公民意識和媒體素養的大學生。3 年前，她和幾位同事展開一項實驗，想找出傳授學生這些能力最有效的方式。舉例來說，一堂著重於資訊素養的課會有幫助嗎？學生修

完整學期課程又會有什麼樣的改變？

她表示研究人員正在處理實驗資料，並發現結果不出所料，「花越多時間學習資訊素養策略的學生表現越好」。她希望研究人員也能找到濃縮的「學習重點」，在一、兩堂課的時間內教授完畢，讓學生習得足夠技能，更具辨識資訊真假的能力。

撰稿人/譯稿人：Beth McMurtrie /林怡婷

資料來源：The Chronicle of Higher Education (2021.1.21). Teaching: Tackling Disinformation With Media Literacy. Retrieved from: https://www.chronicle.com/newsletter/teaching/2021-01-21?cid2=gen_login_refresh&cid=gen_sign_in

