

印度農村地區老師偏好實體教學

駐印度代表處教育組

近期由恰蒂斯加爾邦(Chhattisgarh)、北阿坎德邦(Uttarakhand)、賈坎德邦(Jharkhand)、喜馬偕爾邦(Himachal Pradesh)、北方邦(Uttar Pradesh)，以及哈里亞納邦(Haryana)的一項調查顯示，相較於線上教學，這些地區的老師較喜歡課堂實體教學。

這項調查由桑帕克基金會(Sampark Foundation)以數位調查的方式進行，其目的是為了進一步了解在新冠肺炎疫情流行期間，公立學校採取遠距教學的需求。

有 68%的老師表示，課堂實體教學對於農村地區的學童來說，是效果較好的教育方式；此外，51%的老師則將「社交平台」視為與其他老師相互交流，交換想法的重要媒介。

約 46%的受訪者贊成透過 WhatsApp 或視訊會議相關的應用軟體進行直播課程；此外，39%的受訪者贊成向學生施作線上評量。

超過 60%的受訪者表示需提供老師上課影片、閱讀教材以及課程內容的教師手冊，如此一來，才能夠方便與學生共享課程資源。此外，約 46%受訪者將「題庫」視為準備測試及練習題的重點。

相反地，卻有 44%的老師強調為了有效學習，教科書及筆記需要直接交給學生；而超過 28%的老師還強調，每周拜訪學生家庭以及小班教學(3~5 位學生)的重要性。

接受訪查的老師中，接近 60%的老師贊成透過 WhatsApp 進行現場直播課程，而超過 40%的老師，傾向於每周一次親自面對面解決學生的問題。

調查報告裡也提到，有 33%的老師利用 YouTube、拜塔克(Baithak)、迪沙(Diksha)和其他應用視頻軟體來進行教學；此外，大多數的老師使用廣播媒體，例如衛星電視(50%)，其次是其他的基礎設備，例如智慧手機(40%)、特定功能手機(32%)和廣播(24%)。

大約 21%的老師熱衷於錄製自己的教學並透過手機與學生分享。針對有效的學習評估方法，有 54%的老師支持線上測驗，而 52%的老師則是贊成在線上課程中提出的問題來測試學生。

農村地區公立學校的學生可以透過電話直接聯絡老師，這是有效來解決疑問和問題的方式，從而改善了學習成果，不過，有 59% 的受訪者也考慮讓學生與年長的學長姐、親戚或周遭其他受過教育的人討論他們的疑惑和問題。

撰稿人/譯稿人：陳立穎

資料來源：印度教育時報

