

瑞典國際化論壇會議：瑞典大學國際化受疫情影響情形 (下)

駐瑞典代表處教育組

學生貸款委員會(The Swedish Board of Student Finance, CSN)該機構隸屬教育部，主要任務為處理學生貸款及補助的申請與核發。

為因應疫情，CSN 修改幾項規定：

1. 如果大學關閉校園改採遠距授課，學生有保留補助權利；又或因受疫情影響學生無法繼續學習，例如：在國外的學生因疫情受阻無法回來。
2. 2020 年取消學生打工收入超過 50 萬瑞典克朗即減低學生貸款額度及補助的規定(政府於 12 月 22 日決議延長該方案至 2021 年 6 月)，讓醫學院的學生能在疫情期間保留學生貸款及補助下協助醫院。
3. 取消在家照顧孩子需提具醫生證明的要求，讓疫情期間學生因學校或幼兒園關閉必需在家照顧孩子的情況下仍保留學生貸款與補助。
4. 學校關閉期間可註銷學生貸款。

CSN 也因疫情放寬遠距課程貸款規定。將原定僅限就遠歐洲經濟區(EEA)及瑞士的學貸申請規定放寬至其他地區的遠距課程學貸申請。另外，對呈報學生學習成果的要求也降低。

關於未來，CSN 認預估就讀學生人數增加，因此獲學生補助人數也連帶增加。大量距課程也意謂著學生綴學比例升高，影響補助。選擇出國留學的趨勢下降，這個效應應該在疫情後仍會持續下去。根據觀察，學生流動性將可能偏向選擇鄰近國家就讀。

UHR 提問是否有更多機構看到學生轉向到鄰近國家就讀的趨勢，並同時提到在 covid-19 病毒大流行爆發期間參與國際計劃 Linnaeus-Palme 及 MFS 的人減少的問題。同樣地，參與 Erasmus+計劃的非歐洲學生人數也比鄰近國家減少更多。

SI 表示類似發展趨勢從他們的觀察也有發現，也就是說來自較遠國家的外籍生人數減少，他們不會選擇到遙遠的瑞典就讀。但這種趨

勢在疫情前就存在了。

CSN 認為將來可能會看到更多稱為混合學習(blended learning)的合併式交流，但因現有學生補助系統規定不夠彈性，這將可能成為 CSN 未來的挑戰。順應形勢來修正規定有其必要性。CSN 參與歐洲大學瑞典網絡，因此僅在該網絡中提出這些問題，而尚未和政府討論相關問題。

中央相關部會（參與高等教育國際化論壇的會員）

教育與研究部(Ministry of Education and Research)：因應疫情，教育部做出許多相對應措施。但對流動性相關問題，目前主要是監督並收集瑞典國際化相關發展的消息。許多消息是透過和 OECD、波隆納進程(Bologna proces)以及歐盟等那些教育部有參與並分享瑞典發展情況的線上會議所獲得的資訊分享。

企業與創新部(Ministry of Enterprise and Innovation)：許多創新及研究委員會的工作持續以線上代替方式進行。韓國辦公室透過線上會議試辦計劃以吸引學生提高對瑞典的興趣。這讓合作更容易進行，也讓辦公室增加工作興趣。在中國及南韓的委員會辦公室更接到就環境及氣候領域合作相關興趣的諮詢。新數位頻道將可促進國際合作。可預見的是，當管制解除後，對國際研究領域需求量將會大增。

法務部(Ministry of Justice)：疫情對法務部的影響在移民相關問題調整法規上。

結論

SI 談到 SUHF 關於瑞典的研討會文化可作為瑞典標誌及目標的說法很有意思，並認為強調該文化很重要。SI 的任務是瑞典作為留學目的國進行市場營銷而這很大關係涉及品牌行銷工作。瑞典在國際上最引人注意的是瑞典的社會模式(The Swedish Model)。因此，鼓勵學生繼續來到瑞典留學很重要，結合“混合學習”的實體授課將仍是很重要吸引外籍生的因素。SI 補充說，許多已經或即將上遠距課程的外籍生仍會回到校園參加遠程課程。

UKÄ 則將焦點放在疫情過後發生的問題，提出一項發人省思的風險-年輕研究人員將可能不再向以前的研究人一般選擇出國所影響的後果。越來越少年輕一代選擇出國又或選擇到鄰近國家就讀，又或

縮短留學期限的後果又會是什麼呢？例如，到時歐洲大學及流動性計劃將可能會受影響。亦或年輕一代出國旅行的可能性降低，因為他們更習慣藉由”電腦網路”出國？這應該在未來會成為一種新趨勢，這意謂著更短的流動性及混合性的流動。另外從永續角度審視《2030年議程》-環境問題也發揮了影響。UHR 認同該觀點並指出現在已經有一些大學開始提供學生選擇搭乘火車旅行的特別補助，並允許將旅行時間包含在交換期限內。

企業與創新部認為對未來年輕人可能選擇以不同方式出國旅行的觀察相當有意思並引發其他想法。年輕人知道如何透過數位方式建立關係，所以也許我們會看到“更少但更多深思熟慮後的旅程”。實地文化體驗很重要。那學習及文化經驗會分開進行嗎？這值得在論壇中進行更多討論。

SUHF 想知道這些可能改變學生流動差異後果對總體出國留學學生及入境瑞典求學人數是否變化？如果調查結果發現較出瑞典學生選擇出國留學，但同時有興趣來瑞典留學外籍生很多，這將進一步擴大這兩個數據。我們如何應對差距後果所帶來的挑戰將是很重要的課題。混合流動是一個有意思的可能性。這對某些較少出國留學領域如醫護及教師培訓課程的學生或有家室的年長學生尤為重要。

UHR 強調了將來在地學習（在地國際化）獲取國際視野的重要性。尤其在所謂的混合流動性提高時，在地國際化就更顯得重要。基於此，CSN 提到目前學生貸款補助系的有限性也很有意思值得關注。

UKÄ 提起在一場由職涯及發展學會(Institute for Working Life and Develop, IAU) 研討會中，一位發言人強調文化的重要性。交流的到底是什麼？是在爭取文化經驗還是為了學術目的？UKÄ 繼續提到參加 1990 年代基礎教育委員會對出國學術交流的大學教師要求出國停留時間至少要 3 個月，要不然大學不一定會採用教師從交流期間帶回的經驗。以上這些對反思到底通過國際化實現的目標為何，以及該如何規劃來說是件好事。

註：在瑞典教育部的倡議下，於 2008 年底創立國際化論壇。該論壇的目的是改善並促進相關部會及組織以高等教育國際化為目標的協調工作。論壇每年召開三次會議，由大學和學院理事會協調主持。國際化論壇將有助於消除瑞典高等

教育國際化的障礙以提升瑞典高等教育國際化。論壇會議著重三個方向：出國交流的學生和教師、入境瑞典交流的外籍學生及外籍教師，以及在地國際化。在論壇會議與會者可以藉會議交流經驗，把握機會並共同努力避免高等教育國際化受阻的問題。

撰稿人/譯稿人：駐瑞典代表處教育組鍾菊芳

資料來源：Sweden, Swedish Council for Higher Education (2020), “Konsekvenser av covid-19

**Redovisning från en mini-hearing inom Forum för internationalisering 2/10-20”,
https://www.uhr.se/globalassets/_uhr.se/publikationer/2020/uhr-konsekvenser-av-covid-19.pdf**

