

印尼文教科人員發表教育管理的研究成果

駐印尼代表處教育組

印尼文教科決策研究中心(Pusat Penelitian Kebijakan)、研究發展及簿記機構(Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan) 辦理第二梯次研究成果研習會議，主題為《在疫情時期加強學習自由及文化適應所制定的循證政策》。

第一位主講者 Yufriawati 研究主題為《2020 年新生入學實施評估》。她表示，各地方辦理新生入學時入學管道的招生名額皆有所不同。除此之外，她發現有幾個地區事先開放資優生入學，再開放學區、貧困生管道，並且傾向盡可能用盡資優生入學占總名額最高 30% 的配額。大多數地區尚未在邊境學校實施學區入學管道，在實施學區入學管道時也尚未考量私立學校的收生名額，進而影響品質較低的私立學校辦學。

第二位主講者，露西亞(Lucia Hermien Winingsih) 發表主題為《12 年義務教育下，貧困生受教育的機會》，落後地區亦呈現了教育落後的情況，如：人類發展指數相對較低，一些地區仍有很高的貧困人口數以及不識字率，從總入學率及淨入學率數值可以看到受教育人口仍然很低，尚未受中等教育的孩子還是很多。有部分落後地區的縣市尚未有職業學校，如：巴布亞省中曼伯拉莫縣 (Mamberamo Tengah) 及因潭查亞縣(Intan Jaya)。

最後一位主講者，納迪亞(Nadia Febrina) 陳述其研究成果《分析初中等學校非人事的學校運營成本標準作為修訂 2009 年第 69 號國家教育部規定的建議》。她指出，公私立學校的支出依據 8 項國家教育標準(8 Standar Nasional Pendidikan)。依國家教育標準，無論是公立或私立的學校，其最大的支出在於運營成本標準(standar pembiayaan)、設施標準(standar sarpras)及教學過程標準(standar proses)，又以工資、設施維護、學校行政及教學費用為最大。

決策研究中心研究員 Simon Sili 在《師資培育系統評估》報告中提到，根據各項研究，印尼學生的成就(成績)表現低並且近 3 年來有下降的趨勢，而主要因素在於教師。而決定教師素質的就是教師就讀

大學時的講師素質，所以需要去研究的是師資培育機構的品質。他建議文教部和師資培育機構實施 2014 年第 87 號文教部規定，通過教師專業教育(Pendidikan Profesi Guru)培養專業教師，讓地方政府只聘請教師專業教育畢業生而非教育學士。他也認為文教部需要開設住宿制教師專業教育，使教師的品格及社會行為可以進行教育及評估。他也希望國家高等教育評鑑機構(Badan Akreditasi Nasional Pendidikan Tinggi)可以評鑑尚未被評鑑的機構，不符合條件者停止其運營許可，因為極有可能培育出無法就業的學生。

同時，決策研究中心研究員 Iskandar Agung 發表了關於《在 STEM 教學中，教師推動者的教學策略》的論文，他認為科學、技術、工程與數學 (STEM) 能鼓勵教師致力於教學創新。STEM 可視為教育學生具有主動精神、創造能力、批判性思維、合作能力及擁有解決問題的能力的方法。所以文教部需要為教師提供培訓機會，讓老師了解 STEM 教學，讓他們成為教師推動者(Guru Penggerak)。

撰稿人/譯稿人：駐印尼代表處教育組

資料來源：109 年 12 月 08 日 印尼文教部官網

<https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/12/penelitipeneliti-kemendikbud-jabarkan-hasil-kajian-terkait-tata-kelola-pendidikan>