

美國新冠肺炎繼續延燒，教授們筋疲力竭

駐芝加哥辦事處教育組

新冠肺炎為美國高等教育帶來不穩定的狀態，除了預算減少，工作量增加外、工作的不安全以及倦怠感增加了學術界教職員工面臨的風險。由《紀事報》在 10 月下旬對 1100 多名教職員工進行的調查中，超過三分之二的人表示在過去一個月中，他們感到“非常”或“極度”的緊張或疲勞。日前，教授們感到不知所措並表示因為沒有獲得學校的足夠支持。美國教育委員會最近進行的一項調查，教職員工的心理健康問題被列為大學校長關注的第三大問題，僅次於學生及該機構長期財務生存能力。

喬治亞理工學院教育學專家麗貝卡·波普·魯阿克 (Rebecca Pope-Ruark) 表示，絕望和疲憊是倦怠的跡象，他們也顯示著大學教授的日常生活，這可能是第一次每個人都遇到相同的問題，新冠肺炎加劇挑戰教授的心理健康及學術生活。波普·魯阿克表示，教授們可以採取一些措施來幫助自己避免倦怠。她建議教授與校園內的同事，以及所在領域的學者或具有其他共同興趣的人利用網路創建生活圈，互相提供幫助。學術生活可以是競爭性的，也可以是完美主義的，波普·魯阿克鼓勵教職員工保持這種狀態。

儘管高等教育正努力的使學生相信發生疫情大流行下，大學仍可以進行高質量的教學，學校卻未考慮到教師所承受的壓力和風險。

普羅維登斯大學藝術教授朱莉婭·貝克爾 (Julia Becker) 現年 63 歲，在疫情發生之前，貝克爾所在的學校關閉了 11 個課程，取消了她的終身教授職位，她被轉為兼職。當疫情發生，學校將教學轉為線上課程時，兩位同事決定退休，許多工作煩惱和費用的問題都落到了低薪及較資淺的教授身上。貝克爾表示由於缺乏學校的專業和技術支持，她感到非常沮喪。她說：“學校正竭盡全力幫助學生，對此我表示感謝，然而他們沒有考慮教師。學校只是假設教師會解決這個問題。”許多教師仍在努力學習如何安排進行線上課程，面對電腦操作技術、與學生線上互動等問題讓他們不堪負荷。儘管許多大學在春季和夏季

都提供了線上課程的培訓，但對於許多教授而言，這並沒有減輕線上教學的困難。

休士頓大學地球物理學教授威廉·薩格 (William Sager) 在三月份的課堂線上授課後，他與幾乎所有 250 名學生幾乎失去了聯繫，並且必須預防考試的“大量作弊”。他不知道他的同事是否面臨類似的問題，因為系所內部會議上很少討論教學實務上的挑戰、學生遇到的困境或教職員工的壓力和疲憊感。該等會議討論大多集中於課程安排或招聘教師等問題。

對於許多教授來說，疫情也給他們帶來了研究發展上的障礙。薩格在校園內雖然有兩個實驗室，但是他們處於通風不良的空間，因此讓研究生和他在一起進行研究是變成不可能，因此他只能通過 Zoom 與他的學生會面。線上教學的壓力讓他們無法有效地進行研究並使研究變得更加複雜。根據日前的調查，女性的研究效率相較於男性相對下降，原因可能是她們的照顧責任增加所引起。

對於許多有色人種的教職員工而言，隱形勞動也有所增加。印第安納大學歷史學副教授米歇爾·莫伊德 (Michelle Moyd) 擔任社會種族與研究中心的副主任，由於今年喬治·弗洛伊德 (George Floyd) 逝世導致全國種族正義抗議事件，學校要求研究中心直播七個星期的事件。她除了必需照顧因疫情學校停課在家的 7 歲女兒以外，還必須從事這項工作。

撰稿人/譯稿人：Beth McMurtrie / Alison Lang

資料來源：The Chronicle of Higher Education