

評澳洲高教改革:人文學科與學習“全球素養”

駐澳大利亞代表處教育組

針對後新冠肺炎時代的經濟重建，澳洲政府於 2020 年 6 月宣布將對高等教育進行重大改革，澳洲聯邦教育部長 Dan Tehan 表示，改革將針對大學各科系的學費重新調整，調降容易就業且人才短缺的工農、教育、數理與語言學系的學費，然而，人文、法律、商管經濟等學系的學費將會大幅調漲，如此一來，人文學位的學費將增加一倍以上。

目前該案已進入議程預計下(10)月審議，連續數月來引發各方學者正反兩面的論辯。兩名加拿大學者在獨立媒體《The Conversation》刊文，以經濟合作暨發展組織(OECD)鼓勵各國提升學習「全球素養」為題，舉證人文科學(包括歷史、文學、視覺與紀念藝術)的持續學習，適可有效正面促進人文及公民成果，達到培育全球素養的目的。

在新近出版的《人文藝術與歷史教學》一書中，Alan Sears 與 Penney Clark 兩位加籍學者的論證包括：對歷史和文學以及真理本質的複雜理解；對歷史和集體記憶之間的關係，以及它們如何在個人和群體身份形成中進行細微的了解。特別指出在當代的澳大利亞、加拿大及其他地方，加入原住民觀點的重要性。

公共教育的經濟目標

在實現公共教育的議題上，OECD 國家的國際學生能力評量計畫(PISA)是一項具有公信力的國際評量計畫，評估全球近 100 個國家及地區的學生在閱讀，數學和科學方面的成績。評量結果往往引發媒體關注，並做為教育政策及實務上的討論與決策指標。

該計畫的制定就是為了協助 OECD 履行其經濟任務。近年來，日益加劇的社會及文化分歧為全球經濟帶來挑戰，甚至在經合組織中也促使人們重新思考對策。因此，PISA 計畫自 2018 年起跨出三個傳統主題領域，開始評比“全球素養”(global competence)，它被描述為“多維能力”的綜合體現。

OECD 會員國評比“全球素養”

據 OECD 指出，「具有全球素養的個人可洞悉本地、全球及跨文

化的問題，了解欣賞不同的觀點及世界觀，與他人積極互動、彼此尊重，並對永續性與集體福祉採取有效負責的行動。」

OECD 認為全球素養的養成可提高就業能力，並且相信所有學科都可引入全球素養的訓練。Sears 與 Clark 指出，學習歷史與其他人文學科無疑是培養 OECD 所概述的「全球素養」的有效方法。

欣賞不同的世界觀

近期對於社會公義的蓬勃討論，例如「黑人的命也是命」運動及原住民激進主義等，在在顯示出我們需要更多有人文社會觀與思辨精神的人來剖析社會現況、脈絡與解方；以提升社會對此類議題的了解，進而採取負責任的行動以實現全體福祉。

當然，STEM 學科亦有助於提升學生對社會永續性與人類福祉相關問題的理解，也應是教育中的必要訓練。然而，人文學科才是真正在「全球素養」方面發揮關鍵作用，這是 STEM 學科無法取代的。

如果人們不再對歷史、社會、文化或藝術持續研究，我們的社會或以一種更艱難的方式來解決問題，為就業作準備的狹窄目光，是遠遠不夠勝任以下包括：願意承擔並具有能力應對他們在當今所面臨的種種緊迫性的社會、文化、環境和政治問題。

撰稿人/譯稿人：黃慧琪

資料來源：2020 年 9 月 29 日澳洲獨立媒體《The Conversation》Stop telling students to study STEM instead of humanities for the post-coronavirus world

<https://theconversation.com/stop-telling-students-to-study-stem-instead-of-humanities-for-the-post-coronavirus-world-145813>