

印尼文教部頒布因應疫情的緊急課程

駐印尼代表處教育組

印尼文教部以印尼文教部第 719/P/2020 字號發布有關學校在特殊情況下的緊急課程指南，學校可以在特殊情況下依據學生的需求使用適合的課程。

緊急課程的目的是給予學校更多的自由去決定適合學生學習需求的課程。在特殊情況下，教學課程可以：1) 仍舊依國家課綱為基準；2) 使用緊急課程；3) 獨立的簡化課程。所有學校在特殊情況下，可從以上三種選項下從中選擇。

文教部提供的緊急課程，是由國家課綱簡化而來的。此課程，減少了每科科目的基本能力標準，讓老師及學生可以專注於核心能力及先備能力，為下一階段的學習做準備。文教部為協助居家學習的進行，也提供幼兒教育及小學學習模組，以活動(實踐)為主的教學模式。原則上不要讓學生有必須完成升班或升學課程的壓力，而此課程將進行到新學年度結束。

幼兒教育的學習模式以「遊戲就是學習」為原則，讓學生從日常活動裡學習。而小學的學習模式是家長或陪同者可以獨立完成的學習方法。希望該模式可以讓老師更方便監督學生在家學習，協助家長獲得陪同孩子學習的技巧與策略。

為協助受疫情影響而學習進度落後的學生，文教部也呼籲老師定期為學生做診斷性評量，包含非認知能力及認知能力的評量。非認知能力評量的目的是評估學生的心理及情緒狀態，如：學生的幸福感、社會情感及家庭狀況；認知能力評量則是評量學生的學習成果，該結果可以做為選擇教學策略的基準及為學習進度落後的學生進行額外輔導。

為支持疫情時期的教學，政府亦放寬教師相關規定，老師不必完成每周 24 小時的上課時數，讓老師更專注於與學生的互動。

文教部希望各方單位(人士)的合作配合。家長可以主動參與居家學習的過程，老師可以增加與學生互動教學學習的機會，學校提供最適合的學習教學模式或方法。

資料來源: 109 年 8 月 7 日 印尼文教部官網

<https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/08/kemendikbud-terbitkan-kurikulum-darurat-pada-satuan-pendidikan-dalam-kondisi-khusus>

