

整併策略生效 法國大學全球排名大幅前進

駐法國代表處教育組

在 8 月 15 日公布的 2020 年度《世界大學學術排名》裡，法國共計有 5 所大學的綜合排名進入前百強，其中巴黎-薩克萊雷大學（Université Paris-Saclay）高居第 14 名、巴黎文理研究大學（Université Paris sciences et lettres）位居第 36、索邦大學（Sorbonne Université）排名第 39、巴黎大學（l'Université de Paris）名列第 65、格勒諾布爾-阿爾卑斯大學（Université Grenoble-Alpes）則為第 99 名。《世界報》觀察到，這是自 2003 年該排行榜創立以來、法國大學所獲之最佳成績，也是首次有法國大學進入世界前 15 強。

社會與歷史因素 法國公立大學處境艱難

法國高等教育有兩大系統：大學（université）與高等學院（grande école）：前者收費低廉，進入門檻較低，後者學費高昂，入學競爭激烈，這兩者間的糾葛是法國高等教育在全球排名遲滯不前的原因之一。社會學家瓦譚（François Vatin）認為，法國公立大學在大革命後，很長一段時間仍維持著 16、17 世紀的教學模式，與現實脫節，導致 19 世紀進入工業化社會後，工程、設計、商學等應用科學的研究與教學，逐漸由私立高等學院主宰。儘管在 1884 年至 1902 年間任教育部長的哲學家利雅德（Louis Liard）大刀闊斧改革，以提升公立大學的自主性，然彼時高等學院之優勢已然形成，為時已晚。

1968 年，法國學潮四起，當時的教育部長富爾（Edgar Faure）提議將公立大學與高等學院合併，但此計畫不僅受到諸多出身高等學院的閣員反對，最後也被戴高樂（Charles de Gaulle）總統否決。1973 年，11 所工程學校和 1 所商業學校組成高等學校議會（Conférence des grandes écoles），大學被排除在外，兩大系統分立的態勢底定。

學者紀紅（Alice Guilhaon）認為，公立大學與高等學院兩者的基因根本不同：前者的目的在提升全國的教育水平，後者則有責讓學生獲得國際化的卓越教育。對此，社會學家瓦譚感歎，由於程度較佳的學生多選擇升入高等學院系統，在高中畢業率逐漸提高的現代，

學生程度的下降恐讓法國大學排名難以提升。

整併資源 強化大學排名

在此情形下，法國政府如何提升大學的世界排名？以本次名列前茅的巴黎-薩克雷大學為例，該校規模於 2019 年底經政府核定後，正式確立，雖名曰「大學」，實際上是由巴黎南區大學 (Université Paris-Sud)、凡爾賽大學 (Université de Versailles Saint-Quentin-en-Yvelines) 等公立大學，以及巴黎-薩克雷高等師範學校 (École normale supérieure Paris-Saclay) 等高等院校，再加上國家級研究機構如國家科學研究中心 (CNRS) 等，以強化世界排名為目標所建立的實驗型機構 (établissement expérimental)。經此整併，該「大學」一躍成為學生人數 4 萬 8 千人、教職員人數 9 千人的組織。至今，法國已出現 12 個類似的實驗型機構。

2020 年 6 月，經法國高等教育與研究部 (Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche) 自本年初以來不斷遊說下，主持《世界大學學術排名》的機構終於同意將「實驗型機構」視同一間大學進行排名。本次排名較佳的法國大學，其實多為此類機構。

對此，史特拉斯堡大學 (Université de Strasbourg) 前校長貝雷茲 (Alain Beretz) 認為，該排名著重學術研究量能，但完全忽略教學品質與畢業生就職表現，故不是理想的指標。經濟學者阿拉利-克馬代克 (Hugo Harari-Kermadec) 更批評，為了衝刺排名，未來法國高等教育恐呈現兩極化，一方面部分知名大學與高等學院整併，研究經費充足；另一方面，其餘的公立大學仍然缺乏研究資源，停滯不前。

譯稿人：駐法國代表處教育組

資料來源：2020 年 8 月 15 日法國《世界報》