

疫情加劇教育機會不均等造成世代學習落差

駐洛杉磯辦事處教育組

洛杉磯時報對南加州 45 個學區的一項調查發現，高度貧困與較富裕學區的學童，在新冠病毒疫情之下的網路學習狀態，存在著天壤之別。隨著加州 97% 公立學校在秋季開課後，仍將繼續網路授課，這個現象將繼續存在。

這些教育機會不均等（educational inequities）威脅著加州公立教育廣泛和長期差距問題加劇的嚴重性，使得有色族裔及低收入家庭學生缺乏教育資源，對這一代學童造成潛在的持久傷害。非營利教育研究組織「西北評量協會」（Northwest Evaluation Association，簡稱 NWEA）專門研究教育公平問題的 Beth Tarasawa 指出，疫情持續越久，如同鐘錘擺動一般，造成這個世代學習落差的影響也會更久。

洛杉磯時報調查發現，收入最低（全部為拉丁裔族群）的學區，在 3 月中旬關閉校園後，耗時數週，甚至有些超過 1 個月，在處理普遍存在的數位科技鴻溝，之後才開始上網開課。他們爭相購買電腦及通訊熱點，但由於需求暴增也導致延遲許久。州教育官員指出，加州學生的電腦及網路通訊需求仍然超過 100 萬台。

相對地，許多較富裕的學區幾乎是一停課後就立即開設網路課程，一部分原因就是大部分學生已有電腦及網路。儘管只有為數不多的學區追蹤學生參與網路課程的情形，按追蹤情形來看，收入較低學區參與率也低於收入較高的學區。

洛杉磯時報調查遍及南加州的 45 個公立學校學區，註冊總人數超過 145 萬名學生，並採訪數位學區領袖。調查範圍包括服務富裕及貧窮兩端家庭的學區在內。這項調查也包括南加州幾個最大的學區：洛杉磯、聖地牙哥、長灘以及聖伯納迪諾。這些學區平均約有 70% 為低收入學生，其中 2/3 以上是拉丁裔。

調查所稱的低或高收入學區的定義，是依照獲得免費或減價營養午餐的學生百分比來決定。較富裕學區有 21 個，學區中獲得免費或優惠營養午餐學生比例少於 15%。這些學區多半有相當多的白人或亞裔學生。還有 16 個學區的大量學生都是具有領取免費或優惠午餐的

資格，平均高達 90%，絕大多數都是拉丁裔，非裔比例也相當高。這些發現進一步證明了新冠病毒危機對低收入的非裔和拉丁裔社區造成了嚴重的不公平對待。

洛杉磯時報調查顯示，與服務較富裕地區的學區相比，低收入地區的學區存在著嚴重的數位落差。平均來說，在 3 月關閉校園時，低收入學區的學生大約有半數有電腦可以在家上課，有些較大的學區可以提供 2/3 的學生電腦設備。但是最富裕學區中，平時就擁有電腦的學生高達 87%，疫情關閉校園之後 3 個星期，98% 的學生都有電腦使用。

貧窮與富裕的差別不僅僅是平時家中擁有電腦的比例，更大的差別是學區能在關閉校園當天，或是一週之內，讓學生把電腦帶回家，快速的縮短過渡期，馬上銜接網路教學。多數低收入學區則是耗時費日添購電腦及上網設備，甚至在學期結束後都沒能解決問題。依據調查，學校關閉 3 週之後，低收入學區仍有 30% 學生缺乏設備，6 週之後仍有 12% 學生沒有電腦。

分發設備好開始線上課程的艱鉅努力只是戰鬥的一部分。與學生建立聯繫後，教師必須讓他們參與並學習。

高中社會老師 Luis Chaidez 在校園關閉時有 120 名學生修課，而開始網路教學後，最高紀錄 15 位學生在線上學習，之後掉到 10 名，在期末最後 3 週，他完全停止了 Zoom 課程，因為沒有學生上課。他並不怪學生們，「人們都在擔心自己的生命安危，還有解僱危機，現在我的學生也得擔心吃飯及租金的問題。」他為校園持續停課而苦惱，「恐怕這將會是一個惡性循環，學生勉強過關取得高中文憑，因為家中沒有受過大學教育的家長可以協助。」

加州規定要追蹤學生出勤及評量，但在 3 月關閉校園之後，這些要求都被豁免了。只有少數學區監督學生上網學習時間或點名，而幾乎所有學區都改變了評分標準，以保護學生的成績。也因此更難瞭解學生遠距課程的成效，接受調查的 45 個學區中，只有 20% 提供學生網路課程的出席及線上課程互動的數據。其中又以家境富裕學區有較高的網路課程參與度。

調查顯示，2 個高度貧困地區學區在校園關閉數週後，每週登入

上課 3 次或以上的國中學生分為 23%跟 50%。在某一多數為拉丁裔的低收入學區，則僅紀錄著約有 60%初中生在 4 月初每天登入上課。洛杉磯聯合學區則回報，78%的國中學生在學校關閉幾星期之後，每週登入上網課 3 次或以上。

但是這些回報都難以一窺學生互動的全貌，由於許多學區不追蹤出席紀錄，或是選擇不報告學生參與情況。因此也有可能收入較高學區學生的參與度也是偏低。

隨著新學年開始，各學區面臨稍有不同但同樣充滿挑戰的局面。父母們擔心長期停課造成的影響，而許多教師也感到追補進度的迫切壓力。雖然已經提供不少電腦給學生，但加州仍然有超過 70 萬名幼稚園到 12 年級學生沒有電腦設備，超過 30 萬名學生需要上網熱點。

現在州教育廳規定上網路課程，老師必須點名、提供穩定的線上課程並紀錄學習情形，以加強學習成效。而學區必須執行這些新的問責措施，與此同時還要在其實沒人知道疫情會持續多久的情況下，計劃如何逐步安全地回到學校上課。

有資源的家庭可以聯合聘請家教輔導，想盡辦法讓孩子重回正軌，而財務困乏的家庭則爭扎於找尋托兒服務和更多的協助。過去 5 個月來，許多低收入家庭所面臨的困境更加惡化，特別是拉丁裔和非裔工人階級社區受到了新冠病毒的嚴重摧毀。

誠如加州大學洛杉磯分校（UCLA）教育系教授 Tyrone Howard 日前在一場重啟校園座談中所說：「新冠疫情之下，覆蓋在社會中存在已久的不公平現象的遮蓋被徹底掀開了！這當然不是新現象，在這個艱鉅的時刻，只是更加突顯教育機會不均等的現實，甚至徹底在我們所有人的日常生活中展現、攤開在眼前。」

撰稿人/譯稿人：沈茹逸 / 藍先茜

資料來源：2020 年 8 月 13 日，洛杉磯時報

<https://www.latimes.com/california/story/2020-08-13/online-learning-fails-low-income-students-covid-19-left-behind-project>