

遠距教學成果如何 法國最新研究說分明

駐法國代表處教育組

法國中、小學自今年 3 月因疫情原因關閉，直至 5 月才逐漸解封，在此期間所採取之遠距教學，成效受到老師與家長的質疑，不少人認為遠距教學導致學生跟不上或學習動力減低。但真相究竟為何？除了開學後將舉行的調查與學者各自進行的研究外，法國教育部評量發展司（Direction de l'évaluation de la prospective et de la performance, DEPP）的統計部門於 7 月 22 日公布了第一份針對遠距教學滿意度的官方報告，其中調查對象涵蓋了老師、家長與學生等達十萬人之譜。司長蘿森威德（Fabienne Rosenwald）表示，該司於今年 5 月完成問券後，加緊整理、出版此報告，目的在於平息數個月來各界對遠距教學成效各說各話的情況。

遠距教學成效 獲大致肯定

根據該報告，77%的小學老師與 68%的中學老師對遠距教學的成效表示「滿意」，不少人認為在疫情期間，學生的自主管理能力與資訊設備使用能力均提升，值得嘉許。平均而言，中、小學老師表示遠距教學有助其持續接觸 94%的學生，惟此比例於中學降至 90%。

在家長方面，與解封之初的輿論相反，達 79%的中學生家長肯定遠距教學有益於學生學習，60%認為自己的子女變得更自動自發了。就學生而言，85%的中學生感覺自己自主管理的能力增強了；不過 15%的人自認自主學習有困難、14%的中學生認為自己無法或難以使用資訊設備。評量發展司表示，就後者而言，大多數人的資訊設備問題只是「偶爾」發生，只有小部分（25%）為「經常」發生。

就數據細部觀察 教學成效仍有可改進處

雖然評量發展司的結論認為遠距教學大致成功，然根據《世界報》觀察數據，此結論實有值得檢討之處。例如對家長來說，有 66%的中學生家長認為遠距教學能維持原本的教學水平，但只有 41%的中學生家長覺得自己的子女有進步。就教師而言，雖然達 85%的私立中學教師支持遠距教學，但此比例於公立中學僅 70%，可見公、私立學校

資源差距。不僅如此，除教師外，「世界報」亦訪問了學校校長，以小學校長為例，事實上只有 55% 的受訪者認為遠距教學有益於學習，可見遠距教學在小學實行之難。

曾任法國小學教師工會（SNUipp-FSU）秘書的波琵諾（Francette Popineau）強調，當局不能只說遠距教學「大致」成功，畢竟還有很多學生無法適應遠距教學，儘管他們比例上是少數，但實際上卻是最亟需幫助的群體。舉例而言，中學老師表示遠距教學平均能使其與 90% 的學生保持聯繫，也就意味著達 10% 的學生因遠距教學而脫離學校，開學後如何使這群學生回歸正軌，有待當局重視。

此外，評估展望司的資料也顯示，不少中學生反應遠距教學造成他們學習動機降低、且難以調整學習節奏。對此，司長蘿森威德認為，因遠距教學的決定倉促，產生各種問題在所難免；這些意見將作為改進未來政策的參考依據。

譯稿人：駐法國代表處教育組

原始資料來源：2020 年 7 月 23 日法國「世界報」