## 疫情終止學業 法國中小學9月開學挑戰多

駐法國代表處教育組

法國於 3 月中旬因新冠肺炎封城,隨著疫情趨緩,中小學生於 5 月中起逐漸回校,6 月中時,各校已全面恢復授課。但停課使部分學生因暫停學習導致學力嚴重下降: 法國國民教育部部長布朗凱 (Jean-Michel Blanquer) 在 6 月 22 日受訪時稱之為「世界級的教育災難」,亟需補救。9 月新學期開始時,法國又將新增 2 萬名中學生,在病毒肆虐的「新常態」下,教學究竟如何進行,備受各界關注。

對此,教育部表示將於 7 月上旬經公共衛生諮詢委員會(Haut Conseil de la santé publique)核定後,再向各界公佈 9 月時的開學辦法。據身為決策參與者之一的全國中小學教師聯合工會(SE-UNSA) 秘書長克勞歇(Stéphane Crochet)透露,開學相關措施將視屆時疫情發展而有所調整。小學教師工會(SNUipp-FSU)發言人阿克莉瓦(Virginie Akliouat)則抱怨,眼見 9 月將近,各地學校對於開學的作法仍無所適從。法國《世界報(Le Monde)》乃針對此議題,環繞學生、老師與校長三個面向展開討論。

## <mark>一</mark>曝十寒 對弱勢學生影響大

據統計,自5月起中小學逐漸開課後,有8成學生回校上課;但根據巴黎北郊聖德尼(Seine-Saint-Denis)某校校長的觀察,剩下2成的學生中,有不少來自高風險家庭,故即便9月開學也可能不會返校。法國教育部估計有4%的學生已因疫情而學力倒退;但接受《世界報》訪問的老師觀察到,實際上約達3分之1的學生已因停課而放棄學業。究其原因,家境較佳者,家裡不僅有電子設備供遠程學習,亦有家長的精神支持;反之,家庭不富裕的孩子便沒有這些優勢。法國總工會聯盟(FSU,Fédération Syndicale Unitaire)秘書長德斯特(Benoît Teste)即警告,教育體系對縮減疫情期間因貧富差距造成的學習問題,至為重要。為重振學生的學習精神,教育部計畫在7月至8月間舉辦「知識夏令營(vacances apprenantes)」,來幫助70萬名非出身富裕家庭的學生。

為確保學生在9月開學後的能力差距不會太大,除了原本小學一(CP)、二年級(CE1)、中學一年級(6e)與高中一年級(seconde)就有的開學測驗,教育部長期望下學年在所有年級都設期初考試,以便針對不合格者加強輔導。但德斯特提醒,把關不宜太嚴厲,在審視成績的同時,更不能忽視孩子們的心理發展。阿克莉瓦抱怨,在她任職的學校的10個班裡,只有1名輔導老師,且每星期只出現3個半天;至於心理諮商師則在各校間巡迴,極少有機會與學生直接接觸。

## 線上授課新現實 校長、教師尚須時間適應

5月中各校重啟大門時,有35%的老師繼續實施線上教學,60%的老師到校上課,剩下5%的老師則不願或不能教學;自6月底全面返校上課以來,已有90%的老師回校。雖然法國中小學在疫情期間持續以線上授課的作法,獲得了大多數家長的嘉許。然而德斯特也強調,今年3月停課時,師生們畢竟也已經相處了3分之2個學年,彼此相當熟識,故線上授課較易進行;若9月更換導師後仍採取線上教學,在師生尚未建立互信的情況下,實行恐有困難。教師工會則主張,政府當確保所有老師與學生都有遠距教學的設備。

除卻硬體的因素,學者們認為教師對線上教學的態度,也須隨時代變化。人類學家普蘭塔 (Pascal Plantard) 教授發現,這次疫情雖然某種程度上推進了線上教學的發展,但仍有近4分之1的人不太願意使用電子器材教學。巴黎某高中教師波諾 (Loys Bonod) 認為,線上教學要成功,仰賴的並非不斷的授課,而是良好的講授節奏與習慣。

在疫情的不確定下,不只教師,肩負各校行政的校長也疲於奔命: 後者不僅要負責規劃教室,維持師生間的安全社交距離,更得面對來 自上級與家長的各種壓力。為了表達自己的心聲,法國校長工會 (Snpden-UNSA)於6月26日號召全體成員罷工一日,並聯合其他 工會,盼政府能比照英國政府的作法,撥予額外經費以應付9月的入 學潮。去年,巴黎東北郊龐坦市(Pantin)一所中學的校長雷儂 (Christine Renon)因壓力無法負荷而自戕,引發社會各界對校長職 務的反思。為此,法國國民議會(Assemblée nationale)於6月25日 一讀《校長職務法(Fonction de directrice ou directeur d'école)》草案, 希望降低校長們的工作負荷。儘管部分草案條文不盡人意,但教育部仍在研議行政規則細節部分,預計於7月中公佈。該法案是否能有效 應對疫情對義務教育的影響,尚待觀察。

譯稿人:駐法國代表處教育組

資料來源:2020年7月1日法國《世界報》

