

受老師罷工與疫情的影響，今年學校成績單有何價值？

駐加拿大代表處教育組

雖然加拿大安大略省老師還沒完成本學年度打分數的工作，但 16 歲的 Paloma del Castillo 已經大概知道自己的成績單會是什麼樣子。念高中 11 年級的她表示，今年 3 月中旬學校因武漢肺炎而關閉時，成績可說幾已註定。這是因為安大略省教育廳後來通告教師，每名學生的學期末成績，不能低於 3 月初學校關閉之前的水準。Paloma del Castillo 表示，這個學期的分數，老師只能根據三個月東拼西湊的遠距學習以及短短 6 週的實體課程，而那些實體課程，由於教師罷工的行動，本來也就受到影響。

Del Castillo 說，今年學期末的成績單缺少實際意義，學生不會真正了解自己學術上進步得如何，不但無法評估自己是否準備升學，也不知道自己有沒有為下學年奠定足夠的基礎。她表示，要在家裡透過線上課程來學習，確實比較難掌握課程的內容，再說學生都被困在自己的臥房裡面，要怎麼運用自己所學的新知識？Del Castillo 說，就是這點令她擔心，因為她希望課堂上所學的知識技能，不但可以牢記，並能夠在未來使用。很多家長與老師都有同樣的擔憂，畢竟在如此不同尋常的一個學年，他們就質疑成績單到底有什麼價值。在這些人看來，2020 年初，老師幾乎每週罷一天的工，這本來已經足以影響到學習品質，但疫情的來襲迫使學校關閉之後，罷工的負面影響可說小巫見大巫。

住在安省 Mississauga 的 Albert Fong 是一位高中科學老師，他表示，實體課程與線上課程相比，學生的體驗有明顯的差距。譬如說，學生透過線上學習無法在實驗室具體操作。Fong 老師說，學校採用線上課程的模式以後，有些學生仍然很用功，但教育的總體品質顯然比不上實體課程，而成績單也不能不反映這個事實。Fong 老師說，他在第一與第二學期都教過同一門課程，可是兩者之間的差別，可說天壤之別。他認為很多老師最操心的，就是自己必須給學生打分數，可是評分背後沒有實質的根據。

安省教育廳 5 月 27 日發布備忘錄，其中規定，學生的學期末成績不能低於 3 月 13 日學期中的結果。多倫多老師 Wendy Burch Jones 表示，小學老師打分數的時候，主要評分的方法，就是觀察學生課堂上的表現與互動，而在線上課程很難做到。安大略省 Brantford 的小學老師 Andrew Cambell 表示，很多住在偏遠或鄉下地方的學生，因為網路不穩定，而無法參與線上課程。他說，改採線上課程模式之後，有些學生連一份作業都沒完成。有些老師為尋求比較穩定的網路訊號，甚至坐到學校停車場上去授課。早在疫情還沒發生的時候，Campbell 老師對成績單的價值一直抱著懷疑的態度，認為成績單到學生手裡，已經來不及補救學習上的問題。他希望大家可以藉這次經驗，反思成績單制度以及老師與家長如何溝通。Campbell 老師盼望大家正往一個新的方向走，可讓學生與家長即時了解學生學習上的表現，這樣，成績單到手之時，不管是學生還是家長，都不用看，就可以大概猜測上面的數字為何。

撰稿人/譯稿人：歐明修

資料來源：

2020 年 06 月 07 日, MICHELLE MCQUIGGE, 「Coronavirus pandemic, labour disruptions raise questions about value of Ontario report cards」, GLOBAL NEWS。

<https://globalnews.ca/news/7036686/questions-about-value-of-ontario-2020-report-cards/>