

新冠疫情為加州學校弱勢資助金運用改革增添變數

駐舊金山辦事處教育組

加州在資源限制與公平間面臨的衝突，考驗學區如何為面臨困境學生提供服務。

2013 年頒布的資助金法提供額外的資助金給學區，為學區內英語學習者和低收入學生，無家可歸和寄養孩童提供服務和輔導方案，這些“高需求”學生通常在學業上最為落後，並面臨貧窮的挑戰。

多年來為這些高需求學生權益發聲之倡議者批評的現況是，各學區將原應用於這類高需求族群學生的數億美元資助金，轉移到來年之一般基金，供學區隨意使用。由於資助金計算公式並未將這筆資金定義為“專款資金”，只稱為補充資金和集中資金，因此，縣級教育辦公室批准了學區的“地方控制責任計畫”，卻沒有對學區將資助金結轉至次年用於一般用途的做法提出質疑。

針對這類地方控制資助金計算公式中長期存在的漏洞，加州眾議院教育委員會在周三舉行聽證會，然而，在新冠疫情帶來的經濟衰退及預算削減情況下，改革的時機點引發爭論。

聽證會上，聖地亞哥州議員 Shirley Weber 及 D-San Diego 表示，結轉做法在各學區間形成了“反常現況”，學區保留資助金用於自己的目的，而不是將錢用於原先設定之高需求學生上。Weber 是資助金計算公式的早期支持者，現已成為該計算公式的批評家，而議員 Sharon Quirk-Silva 和 D- Fullerton 則共同發起了 1835 號眾議院法案，要求各學區每年向州政府報告剩餘的補充和集中資金，並要求學區將剩餘的錢繼續用於高需求學生身上。

許多反對法案的學區和教育組織承認，幾個月前他們不會反對該法案。但新冠病毒疫情及其引發的經濟衰退改變了一切。鑑於即將發生之預算急劇削減，當務之急是要賦予各學區“極大化支出效能”之能力，因為他們將無法提供以前所能提供的服務水平。

Long Beach 聯合校區總監 Christopher Steinhauser 表示，我們可以預期，所有學生（不僅是那些指定獲得額外資助的學生）都將需要服務，以縮少學習損失，促進教學的連續性並處理社會情感和心理健康

問題。在當前的新冠疫情大流行和嚴重經濟衰退的環境中，學區需要更加靈活地運用資金，而不是給予更多限制。”

聖地亞哥州議員 Weber 表示了解這些人的擔憂，但他也指出，即使在過去七年經濟繁榮時期中，這些高需求的孩童並未從經費中受益，因為我們沒有要求各學區對如何使用這筆款項負責。現在不能僅說“因為新冠疫情”，而再次讓這些學生失望，我們需要讓各個學區決定他們將要做什麼。

Children Now 組織代表 Samantha Tran 是大力推動法案成員之一，她在作證時說到，現在是為受到全球新冠疫情“過度影響”的學生加倍付出的時候，不應該放鬆對他們的承諾。對於這些學生而言，目前正在發生的巨大學習損失，可能會在這世代中蔓延，加劇原本就已無法忍受的成就差距。

加州教育委員會最後以 7-0 的投票表決通過了該法案，法案已提交至州眾議院的撥款委員會審查。擁有最終發言權的加州州長是 Gavin Newsom，他在 1 月份的預算摘要中曾提及，將支持加強對高需求學生提供服務責任制的要求，特別是當地方控制責任計畫中描述的行動並未按計劃執行時。然而這個發言是在他針對新冠疫情發布全州居家避疫前，值此之際，Newsom 州長的立場是否改變，仍有待觀察。

資料來源：2020 年 5 月 8 日，John Fensterwald, “California school funding formula has a spending loophole; is a recession the time to fix it?”, Retrieved from EDSOURCE

<https://edsource.org/2020/california-school-funding-formula-has-a-spending-loophole-is-a-recession-the-time-to-fix-it/631012>