

瑞典高中遠距教學遇到的問題

駐瑞典代表處教育組

瑞典因應 covid-19(嚴重特殊傳染性肺炎)疫情變化，高中及大學於 3 月 17 日起全面改採遠距教學。瑞典大學本就提供遠距課程供選擇，因此學校實施遠距教學較為容易。瑞典高中則為因應疫情，在極短時間內全面要改採實施遠距課程，對各科教師在將實體改為遠距形式的課程內容設計上是很大的挑戰，對學生在學習模式的改變上也是一大挑戰。

為了解高中遠距教學在實施上遇到的問題，瑞典學校督導局 (Swedish Schools Inspectorate) 採訪全國 200 所不同類型的高中校長，以了解遠距教學到目前為止遇到的問題。首次採訪在 4 月中下旬開始，第一份報告是自 45 校訪談所得到的初步結果。總體而言，遠距教學運作良好，但同時也存在許多問題。

學校督導局負責高中遠距教學審查的負責人 Lars Thornberg 說：「受訪校長均表示遠距教學遇到的挑戰很多。教師以創意解決許多問題使教學得以按正常課表進行。對平常課堂上較少出現的學生，遠距教學反而提高不少出席率。教學效果也令人滿意。」。然而，遠距教學仍普遍面臨以下四項問題：

成績評定困難：瑞典政府為因應疫情變化，減少教師行政工作，決議取消本學期自 3 月底後所有的學測考試。學測考試結果通常是各科教師評定期末分數基礎。許多教師認為少了學測考試，又少了實體課堂和學生接觸互動，難以知道學生吸收多少，很難公平地給每位學生成績。

學習動機降低：學校表示剛開始實施遠距教學時，學生學習動機普遍都很高，但隨著時間學生動機有開始下降的趨勢。對原本學習動機較低的學生，遠距教學方式讓學習動機降更低。

社交互動缺乏：普遍來說隨著遠距教學時間拉長，學生長時間獨自坐電腦前學習的方式讓學生缺乏相互間的互動。這是學生在遠距教學實施下所遇到的社交問題。

實作課程難落實：對高中技職類等的實作課程來說，缺少師生間互動的遠距教學較難以確保學生執行實作課程應有步驟。實作課程需要靠教師的創造力找出解決方案讓學生在家依據教學指示的步

驟操作。例如餐飲寄送食材讓學生在家煮菜，以及美髮科的學生也獲得塑膠娃娃頭在家自行練習等。

對教師來說，遠距教學難以得知學生是否真的跟得上課程進度，以及是否真的吸收到知識。所以教師在課程結束後最好和學生進行個別對話以了解學生確實吸收知識。

對缺乏良好家庭環境學習的學生來說，遠距教學增加學習困難度；而對學習充滿野心的學生來說，遠距教學很難確切定義上下課時間，因而很難區別實際上課學習量。

審查分析全數 200 所高中的完整報告內容將於 6 月出爐。

撰稿人/譯稿人：駐瑞典代表處教育組

資料來源：

Sweden, Mikaela Somnell (2020.5.14), SVT, ” Skolinspektionen: Flera problem med distansundervisning”

<https://www.svt.se/nyheter/skolinspektionen-flera-problem-med-distansundervisning>

Sweden, Anders Bolling (2020.05.15) ,DN, “Rapport: Ensamma och stillasittande gymnasister tappar motivation”

<https://www.dn.se/nyheter/sverige/rapport-ensamma-och-stillasittande-gymnasister-tappar-motivation/>

Sweden, Swedish Schools Inspectorate (2020.05.15) ,” Gymnasieskolors distansundervisning under covid-19 pandemin: En första delredovisning utifrån intervjuer med 45 rektorer ”

<https://www.uio.no/om/hms/korona/aktuelt/slik-bli-gjenapningen-av-uio.html>

<https://www.skolinspektionen.se/globalassets/publikationssok/pm/pm-gymnasieskolors-distansundervisning---en-forsta-delredovisning.pdf>