

美國知名教育家列舉遠距學習教師與家長應注意事項

駐美國代表處教育組

全球目前超過 15 億學生因 COVID19 疫情危機被隔離於家中進行遠距學習，儘管各界努力思索對策因應這前所未有的變局，迫切希望教師和學生都能正確的傳授學習，但有些事項仍不免被忽視。美國知名教育家 Andy Hargreaves 因而列舉了以下遠距學習策略，提醒教師與家長如何避免遠距學習錯誤的教導，進而發揮至最大的學習效果。

一、不要給家長大量的工作表：

相反的，鼓勵支持他們利用生活中周遭的事、物，隨時給子女適當的機會教育。最重要的事情不是循序漸進地遵循規定的課程表，而是讓孩子們參與學習和提出學習的想法。

二、把孩子平日視為畏途的考試準備過程變成快樂有趣的學習：

可進行更廣泛的學習的如：編故事，背誦詩詞，上 YouTube 一起唱卡拉 OK，嘗試學習一種新技能等。這種學習可創造出更大的學習效果。

三、將 covid-19 疫情視為學習的機會，而不是中斷學習：

以使用肥皂進行科學實驗，讓孩子們了解肥皂如何殺死 covid-19。教他們所有關於細菌的知識，藉 Covid-19 相關議題變成學習的機會，而不是阻礙學習。

四、交互運用線上學習和螢幕學習：

線上學習可能是連續的螢幕互動，例如數學遊戲；螢幕學習可透過電視節目傳遞由教育學者所編寫的素材，猶如傳遞給孩子的工作簿。並非所有的線上學習都是螢幕學習，也不是所有的遠程學習都必須在線上。

五、把學習材料提供給資源匱乏的家庭：

對於許多資源匱乏缺少電腦或沒有網路連接的家庭，這些材料可能是鉛筆，紙張，書籍，雜誌等學習工具。

六、為被忽視的社會底層孩童制定策略：

這些孩子通常來自貧困或外來移民家庭，家中缺少各項學習資源，卻不符合特殊教育身份，常常被忽略於角落。

七、將教師的資源和時間集中在最需要的孩童身上：

許多中產階級的父母將可以藉助一些線上資源，在家裡各自進行教導學習。但還是有很多家庭沒有這方面的優勢。因此，教師除在線上全面教學外，亦可將部分時間集中在少數學習緩慢的孩童身上。

八、提供特別支持專注於有學習和情感障礙的孩童：

通過教師和具特殊教育資源的老師一對一地打電話給家長和學生，並以電子郵件、個別的教育計畫和視訊平臺維持個別的學習互動，對弱勢兒童尤其重要，讓這類學生不至於落後。

九、加強與學生及其家長間的交流：

社會中大部分是父母與子女組合的常態家庭，但也可能是單親、同性戀、隔代教養或是其他類型的家庭。這也是一個溝通交流排除學習障礙的好機會。

譯搞人：蘇惠惠

資料來源：2020 年 4 月 7 日

<https://www.cnbc.com/search/?query=free%20online%20course&qsearchterm=free%20online%20course>