

專家預估疫情後恢復國際學生移動需費時5年

駐洛杉磯辦事處教育組

2020 國際高等教育論壇探討新冠疫情影響，專家認為高等教育可預期至少會有 12 個月的非常時期 (abnormal conditions)，以及回復全球學生流動需至少 5 年的恢復期。

這場由英國大學協會 (Universities UK) 主辦的線上論壇中，由牛津大學等 14 所分散全球學校共同成立的全球高等教育中心 (Centre for Global Higher Education, CGHE) 主任 Simon Marginson 及與會者指出，這場疫情造成的幾項重大影響及未來趨勢，包括以下：

中產階級萎縮

Marginson 表示維持學生國際移動力增長的全球中產階級受疫情影響將出現萎縮，而其中以英語為母語的留學國家所受影響最大，這些國家向來盡可能吸收了該國簽證政策所允許的國際學生人數。但至少在近期，選擇權將轉向學生手上，這些留學國家在未來幾年將遇到國際學生人數縮減的問題，必須競相爭取減少的生源。

而且，衛生安全 (health security) 將有可能成為學生和家人決定留學國家的新重要因素，因此各國應對疫情的方式對於未來的聲譽至關重要。面對即將於秋天開始的新學年，Marginson 表示不會有大規模回歸面授實體教學的情況，該學年將主要或全面以線上教學的方式進行，這樣的教學模式可能會持續到 2021 年。

一些大學校院可能為了經營而轉變成線上教學平臺，而一些大學校院可能會逐漸回歸傳統教學，以達成留學生家庭希望學生在外國體驗沉浸式學習的期望；部分原因亦涉及線上學習所獲得的學位普遍被認為價值較低。

東亞恢復較歐美快

Marginson 表示，由於與東亞國家在疫情爆發初期的處理方式不同，為了控制病例曲線 (flatten the curve) 和減少死亡人數，歐美國家的高等教育界受影響的期間相較會更長。

隨著東亞的醫療恢復速度較快，影響其一就是該地區將會有更多的學生。學生移動模式可能會發生變化，前往北美、西歐、英國和澳大利亞的留學意願減少，相較之下選擇離家較近的中國、韓國或日本留學的學生將增加，而且這種影響可能是永久性的。

再者，經濟學家估測全球 GDP 將降低 10% 且恢復過程長，許多留學歐美風氣盛行的新興國家如印度、巴基斯坦、孟加拉、尼泊爾等南亞國家以及撒哈拉以南非洲地區國家將面臨嚴重的經濟及健康問題，這些國家出國留學的風潮會變慢，需要更長的時間恢復。Marginson 亦認為傳統的留學熱門國家如英國需要提供更好的學生體驗，包括更好的健康保障和更多的獎助金，以吸引國際學生。

動員能力的創舉 (Impressive mobilisation)

英國外交部 (Foreign and Commonwealth Office) 首席科學顧問 Carole Mundell 教授在論壇上探討大學所面臨的風險及聲譽挑戰，強調英國學校以令人印象深刻的方式將課程和活動轉移到線上，同時動員最後一學年的醫學生幫助對抗疫情，有益於大學面對充滿挑戰的未來幾年。

Mundell 表示多虧高品質的教育，使這些醫學生能夠直接進入醫院提供醫療服務；許多學科的研究人員也在承受壓力的情況下思考如何以創新的方式幫助英國度過疫情危機，彰顯大學設立的本意及價值。Mundell 鼓勵大學領導者把握這種精神並激勵學術人員，幫助舒緩學術界的壓力及困境。

疫情期間線上課程

在另一場次的會議中，與會者討論如何結合資源共同開發線上課程。面對新型冠狀病毒疫情的挑戰，高等教育界迅速將課程轉移到線上教學平臺，如英國教學平臺 FutureLearn 與倫敦衛生與熱帶醫學院 (London School of Hygiene and Tropical Medicine) 合作開發新型冠狀病毒相關課程，在開學頭幾天吸引了來自 90 個國家的 9 萬名學生。

FutureLearn 還與倫敦大學喬治學院 (St George's, University of London) 合作，以 10 天的時間開發出針對一線醫護人員的線上課程，課程內容包括學習如何診斷冠狀病毒以及如何在工作環境中保護自己和他人。另外在英國文化協會 (British Council) 的協助下，該教學平臺也提供特殊的英語課程，並開設另一門新課程以幫助教師克服首

次線上教學的挑戰。

跨境教育新時代

諾丁漢大學 (University of Nottingham) 副校長 Shearer West 預測進入跨境教育 (transnational education, TNE) 的新時代。

諾丁漢大學在中國新型冠狀病毒疫情爆發期間關閉了寧波校區，教職員工和學生禁止返回中國校區，兩地的人員在危機管理期間迅速累積寶貴的經驗。

West 指出藉由這次應對疫情的經驗，跨境教育的經營模式將會改頭換面，海外校區將成為在各方面協助大學校院渡過全球化危機的資產。雖然大學校院可能會將目光轉向國內 (turning inward)，但全球連結——尤其在國際研究合作 (international research collaboration) 領域——在未來將變得更加重要。她認為目前的全球高等教育處於快速淘汰的危機中，學校需要思考如何重新改造體制 (reinvent)，以應對「後疫情世代」(post-COVID generation) 的來臨。

譯稿人：陳潔希/藍先茜

資料來源：2020年3月26日，大學世界新聞

<https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20200326180104407>