

挪威奧斯陸大學多元永續發展工作

駐瑞典代表處教育組

由挪威卑爾根大學(University of Bergen)發起，與挪威其它大學、挪威教育暨研究部(Ministry of Education and Research)及外交部(Ministry of Foreign Affairs)進行對話的「卑爾根永續發展目標」(SDG Bergen) 大會在今年 2 月邁入第三屆。奧斯陸大學(University of Oslo, 簡稱 UiO)校長 Prof. Svein Stølen 在校長部落格裡提到大會進展順利，為期兩天大會具鼓舞性的對話內容及學習讓奧斯陸大學更應自省反問 UiO 應如何做到永續發展。

《聯合國永續發展議程》(Agenda for Sustainable Development, UN) 和社會各階層都有關。因永續發展面臨的挑戰是複雜的，需要多方發展多學科知識以及找尋解決方案。簡而言之，永續發展工作是由無數條線組成的網絡。

2030 策略以及新氣候與環保策略

校長認為校方應從新策略開始，而校董事會策略研討會即是邁向解決方案的最後一步。氣候危機、自然環境危機以及其他面臨永續性的挑戰，以及應對這些挑戰的責任相當明確。該策略將是大學與教育暨研究部達成永續發展協議的起點。

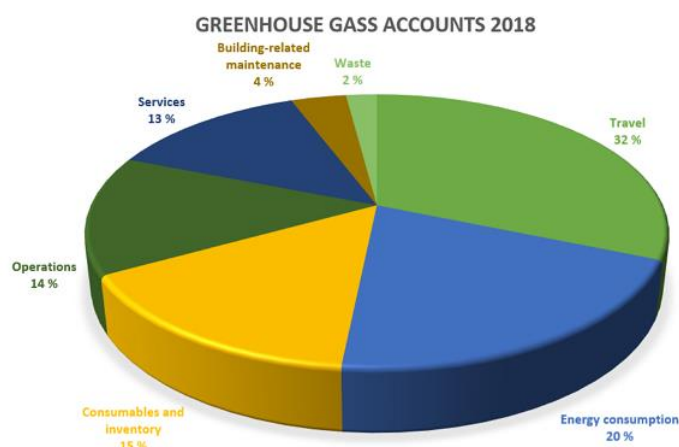
完成這項策略工作後，即應開始製定一項全面的氣候與環保策略。總結而言，從某種意義上來說，該策略應包括教育、研究、創新以及社會對話和行動。

毫無疑問：大學對世界永續發展最大貢獻是來自研究和教育。但這並不妨礙大學在運作過程中將永續性以及氣候問題考慮進來。

這就是為什麼 UiO 在 2019 年春啟動第一個溫室氣體帳號(Greenhouse Gas accounts)註 1。根據 2019 年 5 月 UiO 對自校 2018 年溫室氣體量的統計發現，旅行及交通占總排放量約 1/3。(如右圖)

校方的溫室氣體帳號將測量結果結合聯合國 2030 永續發展策略來推動自校永續發展工作，讓學生及教職員共同參與減少 UiO 溫室氣候足跡辯論。去年秋校方通過減少溫室氣體措施計畫。而該項計畫將會在未來持續進行，除進一步發展溫室氣體測量外，也會製定新措

施。實施結果將顯而易見。



教育出具知識、意志力及創造永續發展世界能力的學生

2030 永續發展策略的次要目標是將 UiO 打造成一所出色的教育機構，提供具國際水準以研究為基礎的高質量教育，在各學科上能從更廣闊社會視野帶領學生，讓學生成為引領綠色環保轉變者。

校內教職員應透過各系所展開後續工作，有些主管也動員起來，從內部發展相關活動開始。最近一項令人振奮的研究計畫是以哲學、政治及經濟學的研究計畫來應對氣候危機。

奧斯陸永續發展倡議（The Oslo SDG initiativ）相當活躍。UiO 新成立的傑出教育中心也非常重視永續，包括近期的永續健康護理教育中心（Centre for Sustainable Healthcare Education, SHE），該中心為學生提供能將永續性實踐於職場中的技能及工具。培養學生使其成為個人、社會和全球各衛生保健系統的革新推動者。

CityStudio Oslo 是校長的一項舉措，靈感來自溫哥華的 Jennifer Vallee，學生們對此反應非常熱烈。在此由多學科團隊結合內外主管共同合作解決區域性挑戰。

此外，校方努力通過強大的歐洲教育合作夥伴關係建立的 Circle U 註 2 將永續發展工作緊密連結起來。

在學生創新與奧斯陸科學城（Oslo Science City）的貢獻

做為協助學生創業的 INSJ(<https://insjuio.no/en/services/>)組織將

綠色環保框架及永續做為該組織框架，為學生主導而發起的創新及創業做出貢獻。UiO 不僅提供各領域及活動支持，而且還邀請 OsloMet 大學 (Oslo Metropolitan University)、BI 挪威管理學院 (Norwegian Business School) 和克里斯蒂那大學 (Kristiania University College) 參與其中。該計畫也成為奧斯陸科學城的重要組成部分，這是在布林德恩 (Blindern) 附近的知識機構中開發的大型創新地區 (innovation district)。在這裡，UiO 與奧斯陸城、科技研究院 (SINTEF) 等有緊密合作關係。

對學識政策及管理的貢獻

知識必須實際運用，創新只是一個面向。知識也涉及到向大眾傳播以及對知識型社會做出貢獻。校方有許多積極者透過向大眾做調查、訪談、及各類辯論以及刊物等為永續性工作做出貢獻！

UiO 作為一個機構的貢獻則是至少為發展和共享知識提供良好平臺。校方持續不斷開發新平臺，例如，通過合作夥伴論壇提供與 21 個部會及理事會的會談，以及通過三月份在自然歷史博物館 (Natural History Museum) 開放給大眾參觀的氣候之家 (The Climate House) 來提供民眾相關資訊。

注重多樣性、性別平等及言論自由

永續發展議程範圍很廣泛。UiO 第一次將性別平等納入校方的多樣性的永續發展工作，例如：反對各種形式的騷擾，尤其是針對校內數百名教職員工採取防止性騷擾方針。

充滿活力的自由民主制度應該是要求高等教育機構在有人要抵制學術自由或縮小言論自由時做出回應。同時，必須要能接納不同的聲音及意見。

開發自下而上的 UiO 研究

「研究者自主發起的研究」是校方常說的口頭禪。奧斯陸環境人文學院 (Oslo School of Environmental Humanities)，人類與生物地球化學中心 (Centre for Biogeochemistry in the Anthropocene) 及奧斯陸永續發展目標倡議就是自下而上研究的三個例子。另外，也包括新開發的

再生能源中心。

促進跨學科發展是基礎。再來是必須進一步發展學科深度和跨學科間合作，並以廣度和深度來指導發展朝著永續社會發展。校方的三項策略：UiO 與能源、UiO 與生命科學和 UiO 與北歐地區。

影響歐洲研究政策

UiO 還應利用學校的專業精神來影響歐洲研究政策。UiO 很早即對研究政策的優先行動任務提出建議，這些提議發展的主題如：「永續城」、「消除數位鴻溝」和「科學的文化機構」(The cultural authority of science)，以及「健康衰老」和「抗生素耐藥性」等。

UiO 亦詳細記錄歐盟研究和創新框架的 Horizon Europe。

透過以下三個主要優先事項總結對文化、創造力及社會包容性的投入：民主恢復力、社會需求及人類對科技變化的應變能力、民主語言和文化。

總結 UiO 的永續發展是多方面的，如果我們要應對大型挑戰就必須如此。

註 1：溫室氣體帳號(Greenhouse gas accounts): UiO 透過挪威綠色倡議減少學校幾個領域的氣體排放。

<https://www.uio.no/english/about/news-and-events/news/2019/greenhouse-gas-accounts.html>

註 2：歐洲大學聯盟 (Circle U) : <https://www.circle-u.eu/>

撰稿人/譯稿人：駐瑞典代表處教育組

資料來源：

Norway, University of Oslo (2020, 02,06), “UiOs bærekraftarbeid – en mangfoldig vev”

<https://www.uio.no/om/aktuelt/rektorbloggen/2020/uio-berekraftarbeid-%E2%80%93-en-sammensatt-vev.html>

Norway, University of Bergen (2020.02) “SDG Conference Bergen”

<https://www.uib.no/en/sdgbergen/133560/remembering-2020-sdg-conference-bergen>

<https://www.uib.no/en/sdgconference>