

## 邁向巔峰 成就孩子



【文／吳清山主任；圖／王令宜幹事】

美國總統歐巴馬（Barack Obama）和教育部長唐肯（Arne Duncan）於 2009 年 7 月 24 日共同宣布《邁向巔峰》（Race to the Top，簡稱 R2T、RTTT or RTT）教育政策，提撥 43.5 億經費，改革各州及學區中小學及學前教育，只要各州及學區提出具體改善學習成效的方法，且符合相關的聯邦教育政策規劃方向，就有機會獲得此項經費補助。

歐巴馬這項教育政策，可謂繼布希（George Walker Bush）總統的《別讓孩子落後法》（No Child Left Behind Act，簡稱 NCLB）教育政策後的一項新教育作為。兩位總統所提出的教育政策，係鑑於美國孩子低落的學習成就，希望透過經費補助，能夠提升孩子的學習成就。「關心孩子學習成就」，應該是這兩位總統共同的交集。

政治有黨派，教育無色彩，總統關心教育、關心孩子，這絕對是好事。孩子是國家未來的希望，孩子潛能能夠充分發揮出來，學習有成就，才能彰顯教育成效，教育投資也才能收到最大的效益。

《別讓孩子落後》的理念，猶如國內過去所倡導的「把孩子帶上來」；而《邁向巔峰》的想法亦如國內「帶好每一位孩子」，最終目的都在成就孩子。成就孩子最重要的核心力量，則是家庭和學校。

家長關心孩子成長，善盡為人父母責任，做好親子教育，就會打下「成就孩子」的基礎；學校

教師展現專業、熱情與愛心，善盡教師職責，孩子遇到學習困難時，能夠給予協助與輔導，「成就孩子」才能實現。

家長是孩子成長的支柱，教師是孩子學習的靠山。孩子成長與學習過程中，最重要的是要有支柱，也要有靠山，孩子才能在學習旅程中充滿喜悅與成就。



在政策結果的「事後評鑑」有其必要的同時，「事前評估」也必須審慎。日本教育部轄下，唯一國立層級的「國立教育政策研究所」，進行基礎性、整體性與長期性的調查研究，成為日本教育政策的砥柱。

本文主要參考自[日本國立教育政策研究所]網站：

[http://www.nier.go.jp/03\\_laboratory/02\\_mokuteki.html](http://www.nier.go.jp/03_laboratory/02_mokuteki.html)



【文／課程及教學組組長 洪若烈；圖／1.郭志昌 2.黃仁柏】

本處課程及教學組與國立編譯館合辦的「中小學課程發展之相關基礎性研究」2010 年成果討論會，本（99）年 8 月 20-21 日於國立編譯館 10 樓國際會議廳舉辦，廣邀國內學者專家、教育學術團

體、民間教改團體、中央及縣市教學輔導團、中小學教育人員共 150 人，從不同觀點探討 97-99 年本處執行完成的中小學基礎研究成果，包括 7 個整合型計畫與 38 個子計畫。

本次討論會先由教育部國教司楊昌裕司長、本處吳清山主任及國編館潘文忠館長共同主持開幕，隨即由陳伯璋教授進行「K-12 課程發展願景與行動」專題演講，之後與會來賓共同探討「現行中小學課程綱要實施及相關研究」、「中小學課程內涵與取向的研析」、「台灣學生學習表現檢視與課程發展運用」、「中小學課程相關之學理基礎與趨向」、「中小學課程政策之整合與展望」、「中小學課程發展機制與核心架構擬定」、「台灣幼兒教育課程品質分析」等 7 個整合型研究成果，並針對「九年一貫課程實施檢討」、「國家課程的核心取向—核心素養？」2 項論壇主題進行對話與研討。經由本次的活動，不僅擴展及深化研究成果；並有益於未來中小學課程綱要的研修與推展。



圖/北京師範大學國家教育考試評價研究院參訪

【文／測驗及評量組助理研究員 謝名娟；圖／周慧玲】

北京師範大學國家教育考試評價院成立於 2010 年 1 月 26 日，由北京師範大學和教育部考試中心合作共建，其成立的主要目的為整合共種考試資源，拓展考試評鑑的服務領域，並加強教育考試的理論發展與評價的相關研究，其主要的功能和任務，和國家教育研究院的功能相似，主要是為教育行政部門提供決策諮詢，擔任教育部「智庫」的角色，以期能夠推進教育教學的改革，並使教育測驗評量領域的知識科學化與規範化。

考試評價院成立迄今未滿一年，所以並沒有具體完成的研究案，而在今年主要的進行的業務項目包括（1）高考（類似台灣的大學聯招考試）考試時間調整大型報告，由於大陸每年高考時間固定，對於許多家長必須請假帶孩子參加高考，因此評價院進行關於調整考試時間的研究，以瞭解不同的考試時間，對於學生參加高考的影響。（2）各式叢書的編撰，如國家考試年度發展報告，國際教育考試比叢書編撰，考試政策叢書編撰，考試制度演變叢書編撰，測量學系列書編撰等。（3）建立考試學博士後流動站。目前對於測驗評量領域來說，並沒有很好的師資與人才，而評價院目前希望能夠在各省成立博士後研究人員的研究單位，以期能夠留住更多優秀人才。

未來考試評價院的核心業務為（1）理論與實踐研究，包括基礎性的理論研究，眾大十建問題研究，應用研究和產品研發，中心戰略、業務等諮詢。（2）擴展教育評價的廣度和深度，參與研究教育評鑑的規範和準則，質量保障制度，爭取國家重大考試評價項目，擴大教育評價和諮詢的領域和範圍。（3）進行研究生教育，在職進修培訓與各類人員培訓。（4）學習國外專業考試與評價機構的先進經驗，推廣中國考試教育的評價項目，承辦專題性的國際學術會議。（5）協助科學研究課題

國家教育研究院電子報第 2 期 2010-10-15 出版  
的審批與驗收，並辦好「中國考試」期刊。

與評價院的參訪互動，除了更了解大陸的考試運作狀況，也結識了許多評價院的測驗評量專家，希冀未來國家教育研究院能與評價院進行更多的互動，包括兩邊學者定期的互訪，分享研究成果，進行測驗評量的合作研究，編撰測驗評量的叢書等。

照片說明（左起）

洪副院長成文（大陸國家教育考試評價研究院）

韓處長家勛（大陸教育部考試中心科研發展處）

張副處長偉明（大陸教育部考試中心評價處）

馬處長世曄（大陸教育部考試中心評價處）

韓主任寧（大陸教育部考試中心數據處理與研發中心）

曾組長建銘（本處測評組）

梁副主任育民（大陸教育部考試中心）

翁組長志宗（本處制度組）

謝助理研究員名娟（本處測評組）

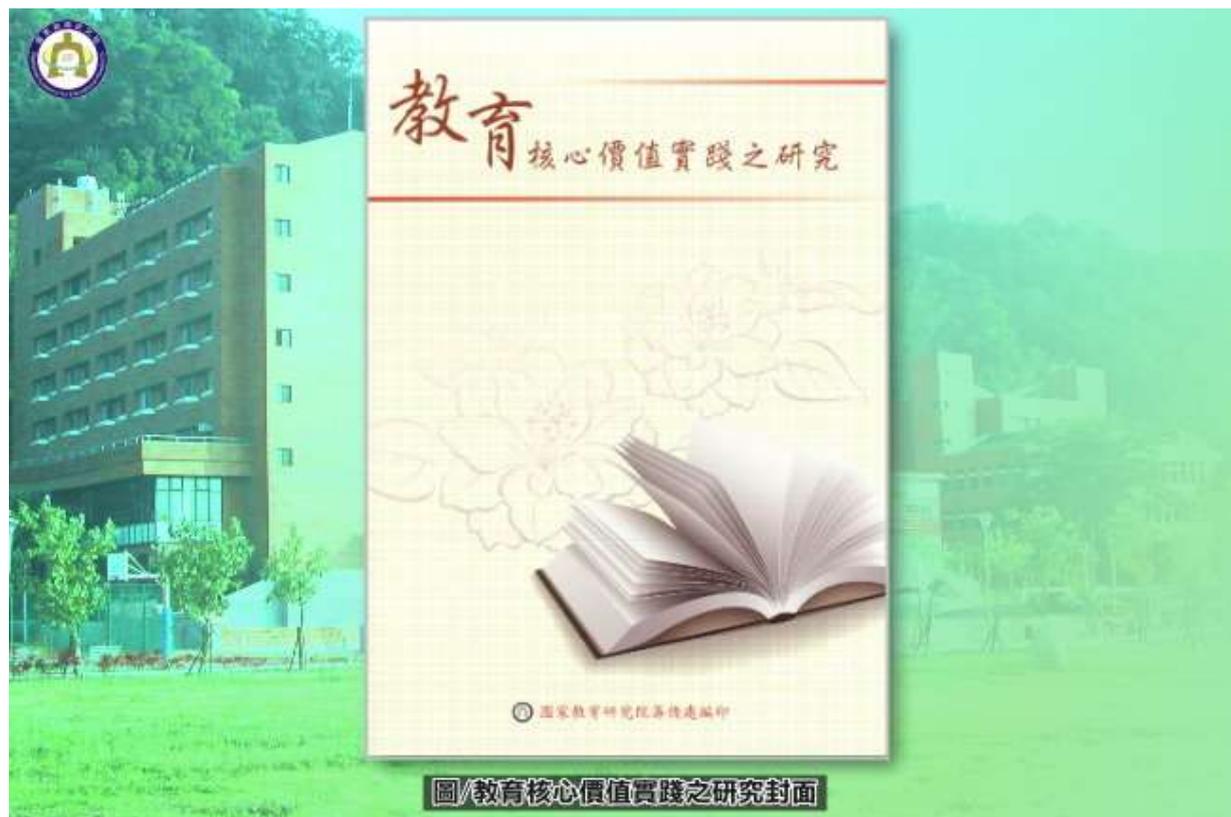
謝助理研究員進昌（本處測評組）

李助理研究員文富（本處課程組）

周研究助理慧玲（本處測評組）

章博士建石（大陸教育部考試中心評價處）

王副院長蕾（大陸國家教育考試評價研究院）



【文／制度與政策組研究員兼組長 翁志宗；圖／教育核心價值實踐之研究封面】

教育的主軸是什麼？教育核心價值是什麼？一直困惑著教育研究者及一般社會大眾。覓尋到合時合宜的教育核心價值，便能擘畫教育的革新藍圖，推動教育的進步。緣此，本處邀集國內教育學者與本處研究人員，分別就全球教育、比較教育、教育法學、學校行政等核心價值分別論述之，並於 99 年 7 月出版，書名為「教育核心價值實踐之研究」。

就全球教育面向而言：全球化已成為不可阻逆之趨勢，並形成教育市場化的氛圍、網路與科技的發展、主流文化的渲染、新移民子女教育的關注等議題。而全球教育的核心價值，則包括和平、人權、公平正義、國際倫理、相互依賴等，培養尊重文化差異的世界公民。

次之，比較教育面向，觀照點聚萃於日本；它重視教養與生活能力，確保基本學力、強調平等主義與學力之學習觀點之核心價值。再者，教育法學方面。我國教育基本法展現學習權、教育目的、教育責任、教育機會均等、教育決定趨向民主化原則等核心價值。學校行政核心價值，則在闡揚愛心、關懷、尊重、專業、團隊合作、專業社群、創新管理等核心價值。

此書之付梓，提供多元面向的教育核心價值，相信可裨益於我國教發展之所需。



【文；圖／教學資源中心助理研究員 劉君毅】

為增進國民中小學教師專業成長與教學增能需求，本處教學資源中心與課程及教學組近年來致力於研發教師專業成長系列影集，內容以探討教師教學知識及可運用教學策略內涵為主，已發展出數學、社會學習領域相關影集，並發行光碟，未來並將陸續建置成網路數位課程。

本年度已發行「國民中小學社會學習領域教師專業成長影集—辯論式教學」。課程設計以「人文科技新世界」為議題，教師利用「辯論」方式帶領學生進行議題的探討。透過一連串的過程，學生從發現問題、形成問題並了解辯論的內涵，決定辯論的題目後，到進行辯論準備與比賽。希望學生從課程中，除了體認科技發展為人類生活帶來的影響外，亦能學習與人合作，提升批判思考的習慣與能力，並培養尊重、包容的態度。

歡迎對教學與研究有興趣伙伴索取，請洽本處教學資源中心（02）8671-1283。



圖/99. 10. 08第9107期中央輔導團社會領域鄉土資源研習班，參觀白木屋品牌文化館

【文／楊武憲：第 9107 期中央輔導團社會領域鄉土資源研習班（臺北市南湖國小）；圖／林月鳳】

教育，是國家的百年大計，也是社會進步的基礎動力。一個教學現場的老師帶著教育專業，在每個教育工作崗位上耕耘時，「為自己再充電」是保障教學專業與提昇教學效能的重要且必要的方法。

在教育部國教司與國家教育研究院籌備處的規劃辦理的增能研習及教學研討會中，我們看到了來自各縣市的現場教師在教育的奉獻與熱忱。中小學九年一貫課程的推動工作，在各領域（議題）的中央輔導團努力下，帶動地方輔導團與學校課程教學沒有一刻是放鬆的。為了落實新課程綱要微調，透過調訓各縣市輔導團員，加強各領域（議題）課程與教學的領導能力，如同畫出天際線般，向無垠的遠方傳遞。

但是，為了維持國家教育的百年大計，在慶祝建國百年的前夕，我們期待讓國家教育研究院籌備處能在立法委員們的支持之下，完成組織條例的立法程序，讓國家教育研究院真正建構為中華民國穩定堅實的教育研究與課程發展的基地。

在多次參與研習的過程中，我感受到學員們在這裡可以找到課程與教學的新動力，跨縣市教育特色分享與合作的新活力，體會到課程研究與規劃的新實力，當研習結訓的那一刻，畫出天際線的彩筆，將充實的延伸至每個學生的天空，讓師生都能盡情展現更具多元創意的教育實力。



【文／主任室幹事 王令宜；圖／郭志昌】

廣西招生考試院參訪團一行 18 人，於今（2010）年 10 月 1 日來訪，雙方就考試、招生、命題制度及組織管理等相關議題進行意見分享與經驗交流。

廣西招生考試院係省級教育考試機構，主要任務在承擔普通高等學校、成人高等學校與碩士研究生之招生全國統一考試，以及負責全國高等教育自學考試等國家教育考試專案廣西考區的考試管理、招生錄取和相關命題任務。此次透過臺北市文化教育交流發展協會之邀，參訪團由廣西壯族自治區招生考試院葉仕業副院長率領，成員包括廣西招生考試院、廣西南寧與柳州等縣市招生辦公室、以及廣西大學與廣西師範大學等校院之繼續教育學院主管，來臺展開為期九天的參訪活動，本處為參訪團離臺前夕最後一場學術交流活動，別具意義。

參訪團由吳清山主任親自接待，本處陳清溪主任秘書、測驗及評量組曾建銘組長、課程及教學組洪若烈組長、教育人力發展中心李俊湖主任、制度及政策組蔡明學研究員等人參與座談。吳清山主任首先就本處設立宗旨沿革、經營理念與主要任務等方面，進行簡介與說明；葉院長則針對古今舉才考試制度及中華文化發揚與傳承等議題，提出精闢看法與見解；與會人員並就兩岸在招生考試制度方面的異同，以及未來相互合作之可行性，進行意見交流。此次會談在熱烈討論中結束，雙方相約未來再進一步進行實質交流。

「另類教育論壇：學校作為一個公共場域」



【文／課程與教學組 鄭惠文、范信賢，全人實驗高級中學校長 羅志誠；圖／鄭惠文】

隨著社會民主的開放及四一〇教改風潮的帶動下，台灣學校教育也在摸索及探尋其主體面貌。近

十幾年來，體制內有「特色學校」的發展，體制外則有「另類學校」的萌興。自民國 98 年 6 月開始，國家教育研究院籌備處設有「理念學校之論述建構與實踐」專案，積極建構政府及民間教育工作者對話及交流平台，以期學校教育的永續創新。

其中，台灣另類學校在社會各界的協助下，一一克服法令、校地、資金、課程計畫上的挑戰，走向「學校型態」的辦學方向，且創造出許多小班教學經驗。這樣的歷程，讓我們體認到：（一）我們的社會責任是促使公部門體制鬆綁，讓公民社會朝向多元發展的可能性。（二）我們的自我要求是，務實地面對不同年齡階段學生的知識學習需求，透過實踐、批判進而成長。

緣此，國家教育研究院籌備處與全人實驗高級中學、信賢種籽國民小學、宜蘭慈心華德福中小學、道禾實驗中小學、宜蘭人文國民中小學等，於 99 年 10 月 8 日至 10 日假本處共同籌辦「另類教育論壇：學校作為一個公共場域」。在此次活動中，首次嘗試以「開放會議」的形式，探討「孩子如何學習」、「為什麼需要學校」、「教師如何養成」、「另類學校的創新課程」、「小班小校」等議題，並廣邀國內學者專家、另類學校教師及原鄉教育工作者等加入討論，讓全國自願參加的辦學者、教師、學生、家長及關心教育的工作夥伴們，一同思考教育的可能想像，企圖解構傳統教師權威的宰制，並透過學生論壇的參與，實踐「教育，是為了讓我們準備好當一個公民；公民教育本質是，讓受教者成為自發性的學習者」，從而持續深化學校教育可能性的理解與想像。

在兩天半的論壇活動中，與會人數高達 200 多人，活動形式包含演講、工作坊、討論、展演等，亦彈性運用國教院院區場地，舉行「學校／學習」博覽會、夜間音樂活動或電影欣賞，共構為論壇的一部份。在論壇形式上，採多軌並行的方式，同一論壇時段裡涵蓋 2 至 8 個議題同時進行討論，每一時段亦同時提供至少八個室內場地，進行開放溝通。論壇採開放會議形式進行，議題沒有既定的標準答案，亦歡迎與會者自行提出議題，擔任坊主、組織討論，讓參與者可自由選擇有興趣或關心的議題參加，勇敢地提出自己的看法，同時也敞開心門，傾聽別人的想法，用以創造一起探索和雙向交流的溝通平台。

本次論壇成果豐碩，首場由國家教育研究院籌備處吳清山主任和國立臺南大學陳伯璋講座教授共同主持，邀請全人實驗中學黃政雄創辦人「談人本精神與全人精神—在權威解體的時代」進行專題演講。黃政雄表示台灣學校教育有四大危機：程序主宰、被視為統治工具、文化工業滲入及教師士氣低落，而人本及全人教育即是讓能夠理解這個世界、熱愛這個世界，用一種審美的精神建構善意的公共領域。

其次，在議題論壇方面，探討內容既多樣又豐富，道禾書院林安梧教授談論「人師的蛻變與視野」，就《論語》孔子與弟子的對話，體現師生互動的美感經驗，亦有道禾學校曾國俊創辦人和王秀雲校長、基石華德福高中戴照華創辦人，就教與學為主題，分享辦校經驗的心路歷程。全人中學教師團開設「為什麼學校要有登山課」，亦針對化學、歷史、國文、數學進行教學案例分享與討論，並邀請原鄉教育工作者如中研院黃智慧研究員、音樂人那布、巴奈與高明智、原住民教師達努巴克、拉法告等人，就山海子民原鄉傳承教育的可能性進行探討。信賢種籽小學則以學校創意的選修課程為主軸，例如玩創意工坊--體驗孩子玩創意的學習方式、單車生活與挑戰、動漫與教學--以種籽的歷史課為例、怪獸共和國等，進行分享與討論。慈心華德福中小學亦以「小班小校」為主題進行探討。此外，全人實驗中學及宜蘭基石自學學園等各另類教育的學生們也籌組「學生論壇」，針

國家教育研究院電子報第 2 期 2010-10-15 出版

對學校校規及學生自治等問題，發表學生的見解與看法，在舉例、論述與說理的過程中，不僅內容精彩，笑料連連，更是本論壇最受矚目的高潮活動，亦實踐了本論壇活動的宗旨「學校作為一個公共場域」的可能。



【文／課程及教學組、測驗及評量組；圖／創新與實踐國際學術研討會網站畫面】

日期	組室	研討會名稱
10/15 (五) -10/16 (六)	課程及教學組	<u>國民中小學九年一貫課程綱要微調重大議題教學研討會</u> 地點：國家教育研究院籌備處傳習苑 105 室 公布於 <a href="http://www.naer.edu.tw/">http://www.naer.edu.tw/</a> 之最新消息
10/22 (五) -10/23 (六)	課程及教學組	<u>永續教育發展-創新與實踐國際學術研討會</u>
10/24 (日) -10/25 (一)	測驗及評量組	<u>「等化與概化理論」工作坊</u>



圖/《研習資訊》第27卷第5期封面



圖/研習資訊網站畫面

國家教育研究院電子報第 2 期 2010-10-15 出版

《研習資訊》第 27 卷第 5 期於 99 年 10 月 15 日在網站發行，當期專論主題：【數位學習】，有專論 6 篇文章探討。本期另有多篇精彩好文章，敬請瀏覽下載，並歡迎各界先進踴躍投稿！

網址連結 <http://study.naer.edu.tw/02book/index.asp>