

校園零霸凌



圖/吳清山主任(中)提倡一以愛為核心的《三生六零》教育理念(王令宜提供)

【文／吳清山主任；圖／以愛為核心的《三生六零》教育理念】

最近校園霸凌事件頻傳，引起社會各界重視，紛紛提出反霸凌的作為，包括：研訂「防制校園霸凌執行計畫」，設立反霸凌申訴專線，執行反霸凌成效列入校長及教師考績，縣市執行反霸凌列入獎補助款依據，徵收「教育捐」，增加國中小教育經費，聘請輔導人力和社工人力...等，以減少校園霸凌現象。

教育部亦決定仿效抗 SARS、新流感做法，每週 2 次彙整霸凌報告，顯示教育部處理校園霸凌的決心。校園霸凌問題由來已久，目前所揭露的校園霸凌比想像中的嚴重，不僅學生遭受霸凌，甚至連老師也遭受威脅，導致一位國中校長因未能妥善處理校園霸凌問題，遭到調職。

記得二年前我擔任臺北市教育局局長時，特別提出《六零教育》——「零拒絕、零體罰、零霸凌、零障礙、零歧視、零污染」，再三呼籲學校和家長要重視校園霸凌現象，親師共同聯手防制校園霸凌，達到「校園零霸凌」的目標。當時校長、教師和家長很留意校園霸凌情形，的確有收到一些效果；不可否認地，校園霸凌零星事件，仍有所聞，但尚未像現在趨於嚴重化。

校園的學生形形色色，打打鬧鬧在所難免；但若造成同學的身心威脅，顯然是一種霸凌，絕對不容許發生。因此，家長和教師要不厭其煩地提醒和告訴孩子相處之道，不能任意欺負同學。

終結校園霸凌，並不容易；防制校園霸凌，非做不可。校園不容許讓孩子感覺是一個充滿恐懼、威脅和危險的地方；否則，學生缺乏安全需求的滿足，那能有學習可言呢？

校園反霸凌，具有跟霸凌對抗的感覺，只能受到嚇阻效果，是一種治標的作法；積極的作為，應該是建立校園安全支援系統，由專業輔導人員或社工人員整合資源，協助親師處理霸凌問題。

防制校園霸凌行為的根本作法，還是來自於學生本身的認知、態度與行為。每位同學都了解到彼此尊重和彼此關懷的重要性，而且力行實踐，去幫助需要協助的同學，形成一種班級氣氛和文化，同學就不容易產生霸凌行為，班級導師在這個過程中則扮演著關鍵性的角色；當然，家長也要負起家教的責任，培養孩子自省、自覺、自律和自制能力，相信校園霸凌可降至最低程度。

校園零霸凌，是我們追求的目標，有賴親師協力，共同營造溫馨家庭和友善校園，是一種治本的作法。每個孩子都是社會的寶貝，相信大家都不忍心看到孩子去欺負同學或被同學欺負，所以防制校園霸凌，應是每一位家長和教育工作者的責任。



圖/從PISA到TASA談學生學習評量

【文、圖／陳清溪主任秘書】

經濟合作開發組織（The Organization For Economic Cooperation And Development，簡稱 OECD）兩千年開始舉辦「Programme for International Student Assessment，簡稱 PISA」計畫，每三年施測一次，2009 年有六十五個國家及地區參與，評量十五歲學生在閱讀、數學、科學三科的素養，題目偏重情境化，貼近生活，評量學生重要知能的應用與溝通。台灣是第二次參加受測，樣本包含一百五十八校，共有五千八百三十一位學生參加評量。2006 年及 2009 年我國學生的成績表現如表 1 所示。

TASA 是「Taiwan Assessment of Student Achievement」的簡稱，由教育部委託國家教育研究院籌備處於 2005 年開始建置，施測對象為小四、小六、國二、高中職二的學生，每三年施測一次，逐年區分為國小、國中、高中職學生進行施測，評量科目為國語文、英語文、數學、社會、自然五科，每個科目抽取國內約八千位學生接受測驗，施測內容以國內中小學課程綱要之內涵為主，目的在瞭解我國學生在現行課程體制下的學習成就表現，並分析學生在學習表現的變遷趨勢，檢視國家教育體制與政策實施之成效。

從表 1 可以發現，我國學生在 PISA 的排名上退步，平均分數與 2006 年平均分數比較，均呈現下降的趨勢，但差距不大，惟其他國家則急起直追，排名往上提升。從表 2 中可以發現，我國學生在 TASA 的表現，除了英語科 2010 年施測平均量尺分數低於 2007 年 0.45 分外，其餘四科的平均量尺分數均呈現上升的趨勢。

參加 PISA 或 TASA 的目的、抽測樣本、試題皆不同，但作為瞭解我國學生學習表現情形的目

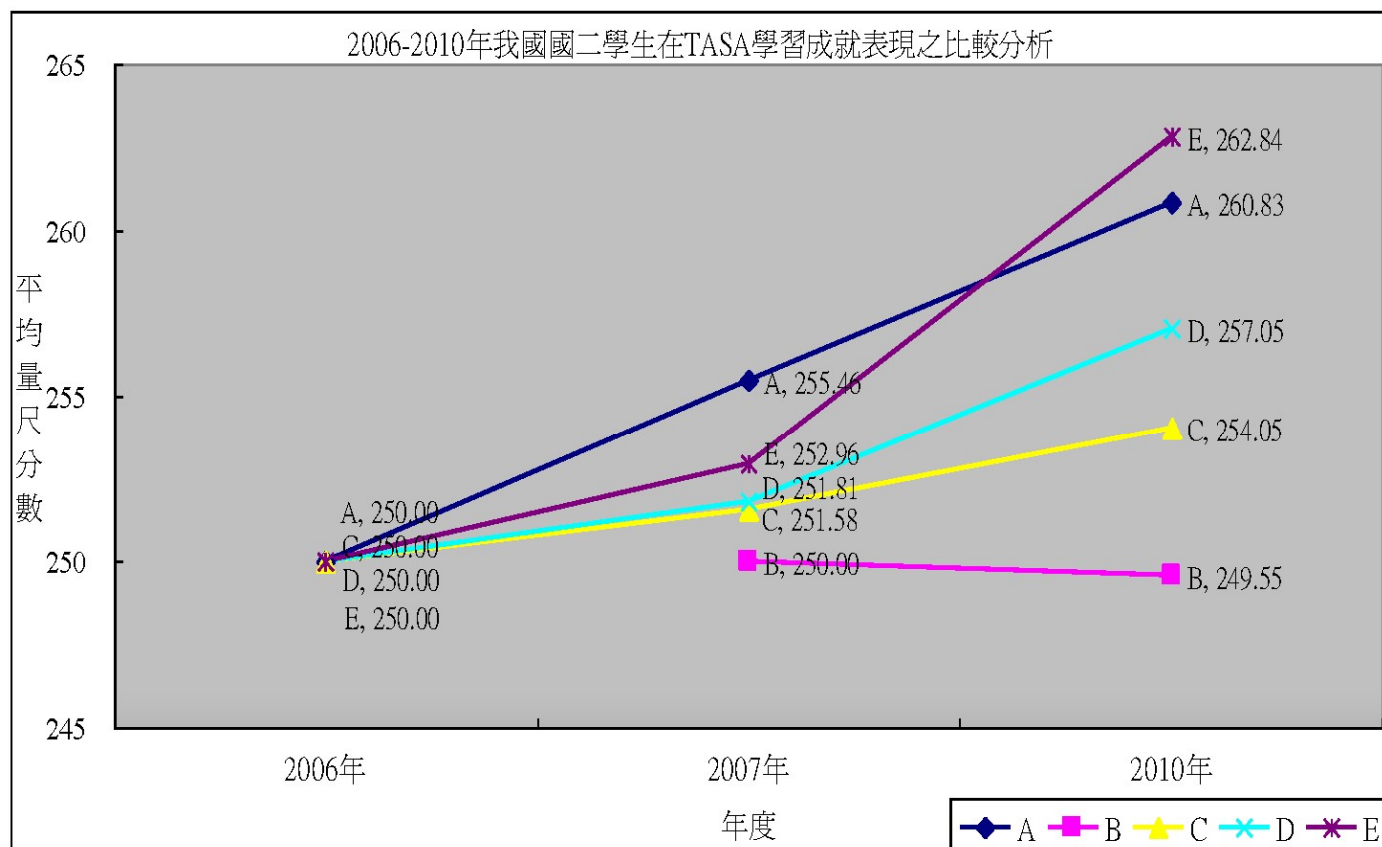
的是一致的，從評量結果可以發現我國學生學習的優劣處，成績是進步或退步，在國際上的名次為何？有哪些學習內涵是需要改善的，對於改進我國課程、教學、教科書及評量方式，確實有很大的參考價值。

表 1 我國學生在 PISA 的評量結果比較表

數學素養				
名次	PISA 2009		PISA 2006	
	國家	平均分數	國家	平均分數
1	上海	600	臺灣	549
2	新加坡	562		
3	香港	555		
4	韓國	546		
5	臺灣	543		
閱讀素養				
名次	PISA 2 09		PISA 2006	
	國家	平均分數	國家	平均分數
1	上海	556	韓國	556
2	韓國	539	芬蘭	547
3	芬蘭	536	香港	536
4	香港	533	加拿大	527
5	新加坡	526	紐西蘭	521
6	加拿大	524	愛爾蘭	517
7	紐西蘭	521	澳洲	513
8	日本	520	列之敦斯登	510
9	澳洲	515	波蘭	508
10	荷蘭	508	瑞典	507
11	比利時	506	荷蘭	507
12	挪威	503	比利時	501
13	愛沙尼亞	501	愛沙尼亞	501
14	瑞士	501	瑞士	499
15	波蘭	500	日本	498
16	冰島	500	臺灣	496
17	美國	500		
18	列之敦斯登	499		
19	瑞典	497		
20	德國	497		
21	愛爾蘭	496		
22	法國	496		
23	臺灣	495		

科學素養				
名次	PISA 2009		PISA 2006	
	國家	平均分數	國家	平均分數
1	上海	575	芬蘭	563
2	芬蘭	554	中國香港	542
3	香港	549	加拿大	534
4	新加坡	542	臺灣	532
5	日本	539		
6	韓國	538		
7	紐西蘭	532		
8	加拿大	529		
9	愛沙尼亞	528		
10	澳洲	527		
11	荷蘭	522		
12	臺灣	520		

表 2 2006-2010 年我國國二學生在 TASA 學習成就表現之比較表



註：A 國語文、B 英語文、C 數學、D 自然、E 社會。



圖/研究團隊右起：吳敏而研究員、周筱亭研究員、陳美如教授、黃茂在副研究員

【文／課程及教學組研究員 吳敏而；圖／黃仁柏】

本整合型研究—「國民中小學課程綱要實施與輔助系統之初探」為「國民中小學課程綱要雛型擬議之前導研究」下之其中一個區塊研究，另外兩個區塊研究為「國民中小學課程綱要之系統圖像之研究」及「國民中小學課程綱要之領域／學科架構研究」。

本研究分兩階段進行，第一階段是「實施要點」和「配套措施」的探討，採用文件分析法、諮詢會議及焦點座談等研究方法來進行。

（一）文件分析法

以分析各主要國家（區）之官方課程文件，及近兩年「中小學課程發展之相關基礎性研究」研究報告為主。

（二）諮詢會議

邀請國內相關學者、專家擔任本計畫諮詢委員，針對本計畫的進度、原則、架構，以及課程綱要總綱實施要點之草案書寫為諮詢內容。

（三）焦點團體座談

邀請教師及專家兩個團體進行座談。

第二階段是「實施的過程」的輔助系統的探討，目前正進行第一階段的工作。

本研究在探討「實施要點」和「配套措施」時，目前主要有以下之思考問題：

（一）為何需要有實施要點？

研究發現歐美國家的官方課程並無實施要點，反而是提供教師較多的配套支援，此乃因歐美國家大多的課程研究和改革是由下而上進行的，先有了教學研究發展和推廣之後，才會形成政策，所以教師已先有了教學的技能，在政策推動之後，只需增加配套措施來支援教師即可。

反觀國內的課程改革是由上而下進行，在決定課程改革的政策之時，各層級的行政人員、教師及相關人員等對於新課程均不瞭解，故必須列出一套實施要點來告知相關人員，同時也必須經過一段時間的宣導及適應期。因此，國內課程綱要除了需要明訂實施要點外，仍需要提供教師相關的配套支援。

（二）「實施」與「配套」的定位及區隔

目前的實施要點中，對於「實施」與「配套」並沒有區分開來。

實施要點應該是一種規定，具規範作用，列出來之要項均應做到；配套措施則應是交代實施要點如何轉化並協助執行者，所以配套措施可以提出多種可能性，以達成鬆綁的目的。

因此，應該將「實施」與「配套」區隔開來，例如未來要增加新興議題時，「實施要點」應陳述：課程實施後，若要加入新興議題，則必須先提出詳細的議題定義、教材原型範例、師資培訓之計畫及項目以及融入原有課程的辦法，送交中央課程發展委員會通過後，再由學校研議納入校本課程規劃，而「配套」則放於教育部網站，包括送中央課程發展委員會的原計畫，並舉出多種執行的例子。

（三）實施要點應增加哪些項目？

目前的九年一貫課程總綱實施要點中，並沒有處理如何「一貫」，例如國民中小學的課程並未正式銜接、教科書的審查委員不同等，未來在規劃實施要點實應朝「一貫」的方向思考，在「要點」中明確說明規定及要求後，「配套」中應提供參考措施。

另外，九年一貫課程總綱的課程評鑑只針對課程的內容做檢討，未曾建立實施流程的檢討，因此有必要針對「實施流程」建立一個輔助系統，此輔助系統可能是行政實施流程的評鑑，或有學校增能評鑑的作用。



圖/影響台灣教育政策之時代因素

【文／制度及政策組助理研究員 蔡明學】

由於環境變遷、資訊傳播，知識創新促使國際交流與國際競爭加速成長，而教育政策的制定需要與時俱進，不能與時代脫節，最好還能超越時代，保持在國際競爭間之優勢。因此，教育政策發展，需參照社會整體變遷。筆者認為影響台灣教育政策的時代因素有下列幾點，值得教育界人士關注：

一、全球化興起

今日，世界處於全球化下的競爭，加上環境快速轉變，特別是資訊化浪潮下產生「平的世界」（蕭幼麟，2008）。科技的演進、資訊的發達、交通的便利，使得世界的距離不再遙遠，地球村的概念運行，人類不再能獨自依存，必須走入世界，跨越語言及文化之藩籬，才能跟隨世界脈動，站上世界舞臺。

二、知識化時代

近年來全球趨勢在知識經濟（knowledge—driven economy）時代劇烈變遷，人力素質的提升成為國家競爭力的關鍵，使歐美各國積極投入人才建設。知識快速累積，加強創造力的培養、重視科技與人文兼具的人才培育為時代所需。因此，提升教育品質並導向優質與卓越之教育發展，方能因應新世紀知識競爭之需求。

三、數位化科技

21 世紀的人類已邁入雲端化的數位生活型態，除需體認資訊網路對生活的影響，更應掌握前瞻性之資訊能力。如何改變教育現場傳統的學習型態，並透過資訊融入教學，才可達到提升學生資訊與通訊科技能力之需求。因此，現代化教育必須營造數位化時代的自主學習環境，也是在數位科技時代下，必須探討的重要議題（臺北市政府，2010:6-2）。

四、都市化發展

人口不斷的向都市集中，資源也隨之轉移。導致城鄉發展嚴重落差，偏遠地區學校產生了資源與教師數不足之現象。因此，阻礙教育功能的發揮，也造成教育機會不公的現象。

五、少子化現象

台灣新世代的年輕族群可能受到高等教育的普及，以及經濟能力的憂慮，導致普遍晚婚，甚至是不願生育，自然子女數也降低，形成少子化現象。台灣地區除民國 89 年突破 30 萬人為近年生育的高峰，自 94 年之後，每年新生兒約保持在 20 萬人上下，到 97 年時跌破 20 萬以下（內政部統計處，2010）。因少子女化的趨勢所致，學生人數即已逐年減少，造成總班級數逐年遞減，加上社會發展傾向都市集中，造成偏遠地區學校存廢問題，師資培育供需與分配等問題的產生。

六、異質化社會

根據內政部統計（2010），民國 92 年我國外籍配偶人數占該年結婚對數比例超過 30% 為高峰。近幾年來，外配結婚比率佔我國結婚數約 14%-18% 間。外籍配偶在學子女人數也超過 10 萬 6 千人（臺北縣政府教育局，2010）。由此可知，外籍配偶數的增加，子女數更相對提高。因異質化社會的發展之下，教育文化上的議題開始受到社會與教育團體的關注。

七、高齡化結構

隨著健康及衛生條件的改善，平均壽命隨之延長，台灣地區人口結構，相較於 10 年前，年齡有普遍增高的趨勢。0-39 歲的人口結構比例下降，40 歲以上有增長之趨勢（詳見圖 1、2）（內政部統計處，2010）。「活到老，學到老」已經說明出學習是永不停止的。不過學習者或許可以停下腳步思考學習的方向，可是政府卻沒有權利停止營造教育環境。因此，強化高齡教育，營造終身學習的環境與風氣成為當代重要課題。

參考文獻

內政部統計處（2010）。內政統計年報—人口年齡分配。2010 年 11 月 3 日，取自於 <http://sowf.moi.gov.tw/stat/year/list.htm>

臺北市政府（2010）。**臺北市長期發展綱領（2010-2020 年）—教育部門**。臺北：作者。

臺北縣政府教育局（2010）。**新住民多元文化教育研習手冊**。臺北：作者。

李振清（2008）。高等教育國際化與國際合作的前瞻與策略。刊載於彭森明主編**高等教育質的提升：反思與前瞻**，93-116。臺北市：國立台灣師大教育評鑑與發展中心。

蕭幼麟譯（2008）。**在平的世界中競爭**。臺北：培生。



圖/教師專業發展評鑑案例專輯工作坊

【文／課程及教學組助理研究員 洪詠善及研究助理 盧秋珍；圖／盧秋珍】

「教師專業發展評鑑案例編輯（第四輯）——教師敘事觀點」計畫為教育部教育研究發展委員會委託本處執行之研究案，研究期程為 99 年 4 月 1 日至 12 月 31 日止，由國立臺南大學陳伯璋講座教授主持，輔仁大學師資培育中心林偉人教授與本處洪詠善助理研究員協同主持。研究成果除了提交研究報告供教育部決策參考外，還有一項難能可貴的成果，就是案例專輯《走過》這本專書的形成與精心剪輯的六分鐘簡介影片。

教師敘事觀點案例專輯緣起…

教育部自 95 學年度開始試辦教師專業發展評鑑，經歷三年試辦，於 98 學年度將「實施計畫」修改為「實施要點」，並列入教育部 98 年至 101 年度的重點政策。為蒐集提供參考之案例，自 95 學年度起，教師部陸續出版三輯教師專業發展評鑑案例專輯，有鑑於前三輯的案例專輯閱讀對象為學校行政人員，內容著重於制度面與行政面的宣導與策略的推動，在第四輯中則定位以教師為主體，閱讀對象也是教師，以說故事的手法，更深入地探討教師在學校裡的不同角色與教師專業發展評鑑的過程，包括教師擔任教學輔導教師、夥伴教師、評鑑人員、受評教師、專業學習社群的領導者等角色的改變歷程，描述教師經由專業發展評鑑而改變的感人故事。歷經九個月九次案例編輯工作坊，邀請高中職及國中小 16 位來自全臺灣各地，涵括城鎮與偏鄉、大校與小校、公立與私立學校的教師，透過工作坊的形式，敘說、對話、澄清、再敘說的循環歷程，完成教師自我敘說參與教師專業發展評鑑之故事。

走著的故事～

每位教師有其獨具的敘說風格，有的詩意、有的幽默，但都是真實且誠懇的聲音。在第四輯案例專輯《走著》中，關心行動主體—教師的經驗，其中收錄 14 則教師參與教專評鑑的故事，就其意涵與情境分別命為「聽見蝴蝶飛舞的聲音」、「沉思的農夫」以及「拾穗者」，並經美編成為可出版的專書。各篇章內容包含：

在「聽見蝴蝶飛舞的聲音」中，看見了忙碌卻優雅的蝴蝶們展現多樣美妙的姿態，游於花叢間，但是非要夠靜心，才能聽見蝶兒的聲音，包括范姜翠玉老師<美好的旅行～雙峰的慢行之旅>、吳宗雄與柯淑文教老師的雙人敘說<成長的路上我和你>、李茂琳老師<惑與獲>、陳亮好老師<新人心事>、溫金埕老師<因為有你>、詹羽菩老師<藍天>等六篇故事。

在「沉思的農夫」裡，不停地問插秧播種就一定能夠豐收嗎？如何讓陽光、雨水恰當地滋養大地？在教育田地裡，當教師專業發展評鑑融入自己的教師生涯裡，會產生什麼意義？包括賴佩玲老師<齒輪>、林素菁老師<校園交響樂章>、林佳雁老師<心中的蘭花架>、林竺媛老師<我在乎>等四篇故事。

在「拾穗者」故事裡，教師參與專業發展評鑑，讓自己成為永不停止學習的教師，以及協助學生通過艱難的挑戰，看到成功的喜悅，有蕭曼萍老師<永不停歇的旅程>、謝汝鳳與郭智勇老師<小種子的希望，I Believe>、謝碧玉老師<當我們同在一起>、吳志伯教師<當教師>等四篇故事。

《走著》，以自己的步調、姿態走在這一條教師專業發展評鑑的路上，或很快尋見、或慢慢體會，或偶爾繞道、或停歇沉思，在通往這條協助教師專業成長、增進教師專業素養、提升教學品質、增進學生學習成果的路上，許多教師們走過，也將繼續走著。



圖/用心醫病的啟示——許添盛醫師的全人關懷

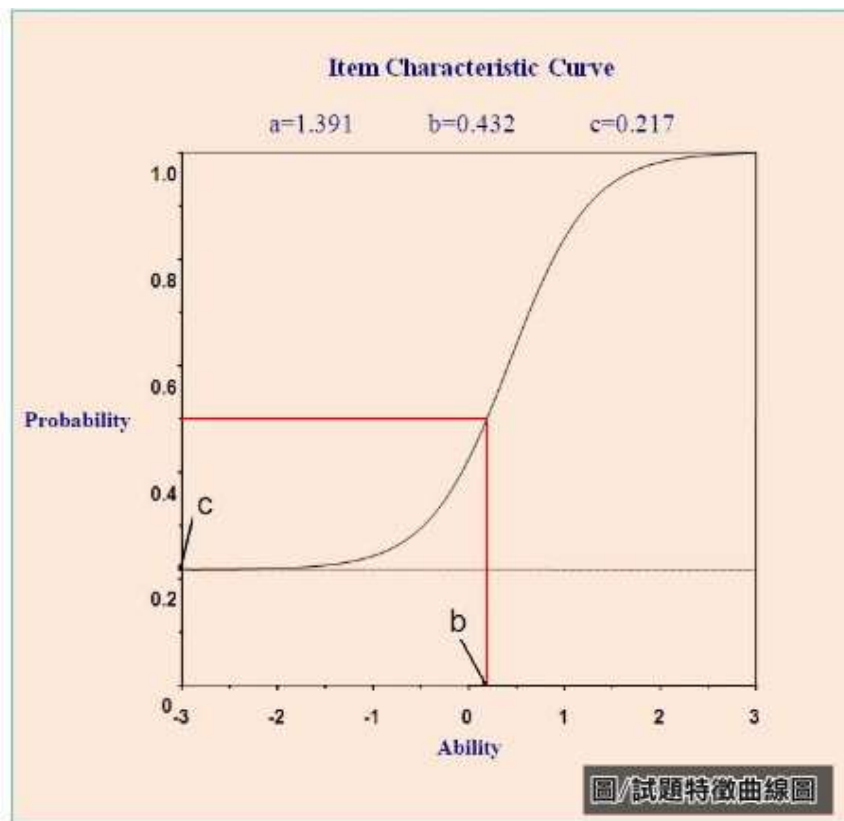
【文／制度及政策組副研究員 許民忠】

最近幾年，有幸接觸到身心靈的書籍，印象最深刻的莫過於許添盛醫師身心靈方面豐富的著作。許醫師擁有家庭醫學科及精神科醫師的執照，大學時代便協助王季慶女士翻譯美國新時代運動（New Age Movement）時期的著作，後來擔任中華新時代協會理事長，推廣賽斯思想，尤其在癌症及精神疾病方面有許多具體的成果。筆者曾參與許醫師主持的癌症團體治療長達一年，也聽過許醫師逐字逐句解說賽斯思想的翻譯著作，有一次他在講解《未知的實相》一書時，提及如何在醒時世界及夢境當中運用心靈力量讓腫瘤逐漸消失，令筆者十分震撼，其中當然涉及原子、分子、波的世界等科學論述，原來人心靈的力量何其巨大，所有的實相皆由自己所創造（You create your own reality）。一個人能創造出疾病這個實相相，當然也能運用創造力讓疾病消失。許醫師關注的焦點乃從患者的症狀轉移至心靈的狀態，探討心靈狀態背後的潛藏信念，改變信念，轉化心理狀態，身體自然朝向健康的方向發展。全人關懷乃是協助患者從身心靈整體層面著手，達到真正的健康。

我們的教育雖然倡導全人教育，但若無法從身心靈整體健康觀著手，教育不免滯留在「帶著恐懼」的層面，只能設法防患於未然。許醫師倡導賽斯身心靈整體健康觀，其健康三大定律是：1.身體本來就是健康的；2.身體具備自我療癒的能力；3.身體是心靈一面鏡子。身心靈健康三大守則是：1.身—少量多餐（不要吃太飽、不要餓太久）、分段睡眠（不要醒太久、不要睡太久）；2.心—轉變念頭、創造實相、信任生命、當下就是威力之點；3.靈：靜心冥想、啟動內在力量、自我覺察、了解內心感受、建立自我價值。一般人的概念，身心靈常呈現分離的狀態，身體健康交給醫師，心理健康交給精神科，靈性健康則莫衷一是。疾病乃是內在無力感的顯現，身體忠實呈現其症狀，教育應教導大家能從心靈層面解讀自己的身體，發揮「內我智能」，找到生命的力量，才是永續生存之

道。如果健康觀念還停留在物質層面的治療，如吃什麼補身體、用什麼藥，只能治標，無法治本，徒增醫療資源的浪費。

教育永續發展之道在於用「心」教育，應由物質層面進入靈性的層面。例如：我國對於弱勢教育有許多補助，讓弱勢者接受正常的教育，但更重要的是要進一步做靈性的輔導，讓學生瞭解到生命的本質是什麼，自己來地球所要扮演的角色是什麼，悅納自己，才能發揮生命內在的力量。許醫師的全人關懷是「本質先於存在」，肯定自己的本質是好的，生下來就有意義；肯定宇宙是善的，信任自己的生命，才能朝向正面的方向發展。目前，各國教育改革莫不倡導發揮創造力，而創造力源於對自我的信任，如許醫師在《我不只是我》一書所言：「當你信任宇宙、信任自己時，你才會有無窮盡的創造力。創造力並不按照既定的路，也不遵循一個什麼是對、什麼是錯的標準。創造力是燦爛的、豐富的，它建立在對自己深深的信任上。」



【文／測驗及評量組專案助理 張宛婷；圖／試題特徵曲線圖】

「臺灣學生學習成就評量資料庫」（Taiwan Assessment of Student Achievement, TASA）建置之主要目的在於追蹤與分析學生在學習上變遷之趨勢，以瞭解國內學校教學及學生學習成就之現況。在分析學生學習成就上差異變相資料上，必須透過完整、標準化的學習成就資料，故試題分析佔有極重要的一環。TASA 在選擇題試題分析上採取試題反應理論（Item Response Theory, IRT）中之三參數 Logistic 模式（three-parameter logistic model, 3PL）。

試題反應理論將試題視為測量受試能力的基本單位，而試題的特質就是用試題參數來描述。主要依據受試者的測驗表現結果來推估受試者的能力（abilities）或潛在特質（latent traits），以機率的概念來解釋受試者能力和測驗反應間之關係（王寶壙，1995）。「試題特徵曲線」（item characteristic curve, ICC）即是用來解釋試題與能力間關係的迴歸線，如圖，它的形狀由學生的能力值與該試題的試題參數所決定，而主要涵義是指某種潛在特質的程度與其在某一試題上答對機率兩者間的關係（余民寧，2009）。

三參數 Logistic 模式為二元計分中常使用的模式之一（二元指的是受試者作答反應中，答對記錄為「1」，答錯記錄為「0」）；三參數指的是鑑別度參數（discrimination parameter）、難度參數（item difficulty parameter）與猜測度參數（guessing parameter）。數學公式如下：

$$P(\theta) = c + (1 - c) \frac{e^{Da(\theta-b)}}{1 + e^{Da(\theta-b)}}$$

1. **鑑別度參數**：又稱為 **a 參數**。值愈大的試題表示區別出不同能力水準受試者的功能愈好，愈小表示辨別效果愈差。**a 參數**反映試題特徵曲線（ICC）之斜率，當鑑別度愈高，ICC 愈陡；鑑別度愈低，則 ICC 愈平。理論上 **a** 值的範圍介於 $-\infty$ 至 $+\infty$ 之間，但在實際應用上，常用的範圍介於 0 至 2 之間。

2. **難度參數**：又稱為 **b 參數**。值愈大的試題表示題目愈困難，愈小表示題目愈簡單。**b 參數**在 ICC 上的位置座落在答對試題機率为 0.5 時所對應到能力（ability）上的一個點。理論上 **b** 值的範圍介於 $-\infty$ 至 $+\infty$ 之間，但在實際應用上，常用的範圍介於-3 至 3 之間。

3. **猜測度參數**：又稱為 **c 參數**。代表能力很低的受試者答對某試題的機率。**c 參數**在 ICC 上的位置座落於左下漸近線（lower asymptote）。理論上 **c** 值的範圍介於 0 至 1 之間，通常 **c** 值小於或等於 $1/\text{選項數}$ 。

上圖即為鑑別度參數為 1.391，難度參數為 0.432，猜測度參數為 0.217 所繪製出的試題特徵曲線（ICC）圖。

參考文獻

王寶墉（1995）。現代測驗理論。臺北市：心理出版社。

余民寧（2009）。試題反應理論 IRT 及其應用。臺北市：心理出版社。

[.....全文下載](#)



圖/第9116期閱讀教學研習班上課情形，講師：本處趙鏡中副研究員。(林月鳳攝影)

第 9116 期閱讀教學研習班學員

【文／基隆市仁愛國小教師 周淑琴；圖／林月鳳】

9116 是進入這段神奇旅程的密碼。它推開閱讀新視野，也引領著人們進入學習的殿堂。

啟程的雀躍心情依然迴盪我心，回家專車卻也準時地載著意猶未盡的我離開這裡。第一次感覺到靈魂的飛揚與精神的富足；第一次結交到如此心靈契合的朋友；第一次對身為教師的價值感到盛重；雖然已不知是第幾次感受到閱讀的召喚，第幾次想改變自己的教師形象，然而，這次發自內心深處的聲音卻最真實，最清晰，最渴求。

聆聽著趙鏡中老師對「多面向的閱讀教學」的侃侃而談；沉浸於吳敏而老師溫柔的嗓音與對「多文本閱讀」的專業見解；陶醉於這兩位老師所帶領的「晨間閱讀」幸福時光，讓我的心靈如沐春風。

許建崑教授的導讀寫作功力、林文韵教授引薦閱讀差異分析的專業研究與發現、陳昭珍教授以讀書人的素養啟迪我們對讀書與閱讀的理解、柯作青（可白）編輯的幽默談吐與風采，在在都讓我感受到學習的美好。回想這一堂堂課程，一位位講師，他們猶如一扇扇窗，一位位貴人，開啟了我全新視野，洗滌了我乾旱已久的心靈。

離開這裡，也許有些意猶未盡；但也是再次啟航掌舵的契機。感謝吳敏而老師與趙鏡中老師用心安排如此精彩的課程，教室中的思想交流與相互對話，是我所難忘的。感謝月鳳姐、警衛先生、

國家教育研究院電子報第 7 期 2011-01-01 出版

餐廳與宿舍工作人員的協助與服務，讓我學的開心，住的安心、吃的放心。感謝我是一位小學教師，感謝我有一群群孩子，感謝我有機會參與這次-第 9116 期「閱讀教學研習班」，感謝我還有時間，還有機會改變自己：成為擁有更多閱讀策略推動快樂閱讀，與孩子更親近相處的教師—這是我對自己許下的承諾。加油！我應該要做到。



第 9095 期委任晉升薦任官等訓練 AA09 班學員

【文／台北市忠義國小幹事 李麗仙；圖／黃榮明】

2010 年的這一天，正是 8 月 30 日，夏末秋初的好日子，我們來到了三峽的國家教育研究院籌備處，要在這裡展開 5 週的訓練課程，準備晉升官等。雖然天氣不是很好，甚至還下著大雨；雖然路途有些遙遠，但我們還是興高采烈、滿心期待地遠從四面八方來到這裡，為的是我們共同的目標：那就是完成訓練，順利拿到合格證書。

沒錯，這是一個重要的願望，也是一個很好的理由，讓我們有機會齊聚一堂英雄相會。或許，對某些幸運又聰明的人而言，取得薦任資格並不難，也不用耗費太多時日。但對我們多數的這群夥伴來講，一路走來著實不易，因為我們都是從基層磨上來的，一步一脚印，絲毫不含糊。沒有人能確切地計算：究竟要花多少時間、多少氣力與心血，才能慢慢地走到今天這一步？而後能有機會躋身薦任文官之列，實現每個人心中未竟的版圖，朝向下一關邁進。

我們不僅僅是為自己，也是為了許多關愛與提攜的眼光，要讓自己打一場勝仗。故而，我們都不能大意，即使不小心滑了一下下，也要很快立穩腳步，不讓自己有機會跌倒。因為，我們就是自己最大的贏家——唯有靠著不間斷的努力，自我鞭策，才能過關斬將爭取勝利！

但並不是說我們將會成為彼此的競爭對手，倆倆相互廝殺；相反的，我們更應該建立起一種革命情感，密切地互相合作，共同完成心中的願景。因為，我們都相信：今後透過這 5 週的共處，大家都會成為很好的朋友，而不僅只是同學的關係。我們的親友通訊錄上，也會再添加好幾筆特別的註記。試想：如果不是緣份，大家如何會在這個美麗的地方相遇？倘若沒有很大的福份，大家又怎

麼會有機會一同學習，一同分享喜悅與艱辛，並且一同為自己也为別人加油打氣？

說真格的，剛知道自己被分發到三峽受訓時，心中不免有些小小怨言，因為實在是比我想像中還要遠，少不了每天通車勞頓，因而內心有些惶恐，怕不能應付身心的煎熬。但，第一天開訓後，甫發現原來很多同學都是不辭千里，費盡千辛萬苦地前來參訓，還要離鄉背井，忍受與親人暫時分開的痛苦。算起來，我算是比較幸福的了，更應該要惜福，不要自怨自艾。更何況這裡山明水秀、鳥語花香，宛如世外桃源，實在是一個進修的好所在，而我們何其有幸能在這裡！於是，我告訴自己：不要怕吃苦，也不要過份憂心，儘管放手去做，只要覺得自己的目標是對的，又何必太在意過程的種種考驗。畢竟，我們只需要對自己的人生負責，也只有自己才能陪我們走到生命的最後。不是嗎？只要走過必然會留下足跡。

時光荏苒，歲月不會停駐。過完這 5 週，我們又將各自奔向前程，回到個人原來的工作崗位上，繼續朝九晚五，日復一日，直到退休的那一天才能放下重擔。可能我們心中會有些遺憾，也難免不捨，只為人生本來聚散無常，月圓月缺無以避去。然而，有些東西肯定是任何人無法抹滅的，那就是我們之間堅定的情誼，以及曾經共譜的記憶，它們將牢牢地烙印在你我心中，成為一抹最甜美的追憶。不僅是記錄著我們輝煌的奮鬥歷程，也將驅使我們勤毅的身驅堅定地走向前方，一段段鋪築偉大的理想。

是的，我們每個人都是有作夢的權利的，不管成熟或年少、位高或位低，只要我們內心有夢，就應該勇敢去追尋。然後，用我們最認真的心與踏實的脚步全力以赴，那就没有不可能的事。因此，請不要輕言退休，也不要輕易就放棄，我們人人都應該是夢想的掌舵者。

既然我們有緣來到這裡，那就表示未來仍有無限的契機，等著我們去開發、冒險，這將是我們的時代。且看：航向未來的金舵就操控在我們手上，就讓我們一起努力航向夢想的彼岸吧！

「室雅何須大，花香不在多」——薦升簡任官等訓練績優學員海外研習分享



圖/薦升簡任官等訓練績優學員海外研習

【文、圖／行政室編審 張坤成】

2010 年 12 月 8 日至 19 日我參與了國家文官學院 99 年度薦任公務人員晉升簡任官等訓練績優學員海外研習營。研習目標設定為「提昇公務管理人才之國際競爭力」。課程設計為三個階段，第 1 階段「行前課程」邀請新加坡南洋理工大學二位知名教授來台授課三天，第 2 階段「海外課程」入住南洋理工大學南洋公共管理研究生院研習七天，第 3 階段預定於 2011 年 3 月進行「成果發表」。

本項活動是文官學院自 98 年度起規劃試辦，希望藉由海外體驗學習，瞭解先進國家於整體建設、政策規劃及人才培育之相關政策及措施作為，並以新加坡做為海外研習之首要國家。由於去年研習課程及參訪行程，深獲參訓學員之高度肯定，認為海外研習對於日後在各項政策之研擬及推動上極有助益，並可蓄積國際觀，提升競爭力。於是，文官學院於 99 年度持續辦理，並強化其深度及廣度，除增加國內研習天數外，並參訪更多新加坡之政府機關及標竿企業。

在第 1 階段「行前課程」國內研習期間，文官學院將研習主題分成「新加坡政府策略管理」、「新加坡經濟轉型和產業升級」、「新加坡國營公司運作與管理」、「新加坡培育國際企業之借鏡」、「新加坡城市經營和永續發展」、「新加坡政府與企業關係」等 6 項，隨機交由 6 組來自各個領域的學員主修，於第 3 階段「成果發表」時提出報告，並與其他未參與此項研習之薦升簡任學員分享心得，以擴大活動成效。

本次海外研習活動場所—新加坡南洋理工大學，軟硬體建設齊全。舉其值得本院借鏡之處如下：

一、南大校園規劃完善，其中包括 15 棟學生宿舍，員工住宅區，2 座咖啡店，2 間書店，超市，綜合體育及娛樂活動中心，員工俱樂部與娛樂中心，接待訪客的招待所，醫療中心及牙科診所，幼稚園與托兒所，便利商店與休閒娛樂設施等。員工與師生同在一個優質的生活圈內生活，拉近師生距離與關係。

二、凡是完成課程者，校方均頒予校友證卡，據此「臍帶」產生與母校間之聯結，形成四海都有南大人現象，校方資源及資訊來源必然日漸充沛。

三、當我們在南大研習時，同時有許多其他國家官員在此研習（合班），尤其是中國大陸，平均每年約有 1 萬餘名黨政官員來星研習，因此項教育產業所產生的附加價值想必非常可觀。對於將來實施基金制的本院確實值得參考。

四、在校方安排的任何校外參訪過中，校方人員一路隨行，親切地向學員說明並進行互動討論。可見只要有師生，處處皆教室。

「室雅何須大，花香不在多」是我心中對新加坡這個城市型國家所下的註解。瑞士洛桑國際管理學院（IMD）公布之 2010 年世界競爭力排名，新加坡躍居世界第一名。經由海外研習期間與其政府公務員接觸後終於見證個中原因，那就是新加坡政府及公務員非常清楚自己在國際環境中的角色、位置、優勢、劣勢為何，並且精準地找出對的方向及對的策略，將優勢極大化（如制度佳、效能高），劣勢極小化（如族群多、資源少），才能在多變的國際舞台上無限的向上躍昇。

本次研習活動在國家文官學院帶團師長用心的輔導下，個人深覺不虛此行且獲益良多。相信在未来的公務生涯中，對於服務部門必能有所貢獻。



圖1/「立足雲端，放眼未來」雲端校園研討會



圖2/「立足雲端，放眼未來」雲端校園研討會

【文、圖／制度及政策組約僱員 張中維】

時代更迭日新，身處資訊洪流，科技引領走向全球化，隨之而來的知識經濟、數位革命也正逐漸影響我們的生活與工作型態，繼 web2.0 的概念後，在 Google 宣布於台灣建置雲端機房後，「雲

國立中興大學於 12 月 7 日舉辦之「立足雲端，放眼未來—雲端校園研討會」，展示分享該校雲端建置成果及經驗，另邀請業界專家以相關技術發展現況為題，安排四場次演講，包括雲端服務虛擬化、雲端環境操作管理、雲端之備份備援儲存服務介紹，同時現場也有協力廠商展示攤位，有興趣的與會者可以進一步詢問瞭解。

「雲端運算」(Cloud Computing)不算是新名詞，挾著 Google 話題熱潮舊瓶新裝，以廣義的概念來解釋，就是透過網路，利用遠端主機(大型資料中心 data center)彼此合作進行分散式運算(Distributed Computing) (註 1)，提供更為快速、無遠弗屆的服務，資料儲存將不再完全倚賴個人電腦或特定伺服器，個人可以利用任何裝置，透過網際網路隨時隨地存取使用服務。目前常見的三種雲端服務及應用如下：

Software as a Service (SaaS)軟體即服務：

為透過網際網路取得應用系統與應用服務，由軟體開發商提供各式各樣的軟體服務。如 Email 服務、搜尋引擎、Google Apps (Gmail、Talk、日曆、文件、Blogger 等)、Salesforce (CRM 客戶關係管理)、Microsoft (hotmail、MSN、Office Live 等)、Yahoo、Wiki、Flickr、Twitter 等。

Platform as a Service (PaaS)平台即服務：

打造編程環境、執行環境的開發平台與作業系統平台，讓開發人員可以透過網路撰寫程式與服務，一般使用者也可以在上面執行程式，為一種服務型的主機平台或虛擬化方案之集合。如 Amazon web services、Google App Engine、Microsoft (Azure 雲端系統)、Facebook、force.com、Apple 等。

Infrastructure as a Service (IaaS)基礎架構即服務：

將基礎設備(如 IT 系統、計算能力、儲存、虛擬化、資料庫等)整合起來，提供租用硬體、軟體、儲存設備等服務，可依需求更有效率的取得 IT 資源。如 IBM、HP、SUN、Dell 等設備廠商。

目前台灣有台灣大學、中興大學、成功大學三朵「教學雲」，中部的亞洲大學也於 2010 年也斥資千萬建置全台第一「私有的教學雲」，校園雲端技術的應用也將越來越廣泛。聊綴至此，最後總結一下雲端的優勢趨勢：

系統及應用程式的虛擬化，可透過筆電、智慧型手機等行動裝置，透過網路即可存取應用程式，個人電腦則毋須安裝過多的軟體、應用程式來佔用記憶體空間，同時也可解決舊版程式和作業環境的相容性問題，不僅提升電腦效能及資訊安全，更可應需求彈性快速地取得所需平台環境。

大量的桌上型電腦，不但耗電占空間，且需花費大量的時間維護，藉由系統及應用程式的虛擬化，可淘汰厚重的電腦主機，只要安裝輕薄具連網功能的電腦，就可上網作業，節能又省電。

儲存空間虛擬化則提供了網路儲存資料的空間，使用者即使外出，只要透過裝置連結網路，就

可以順利存取，處處都可以是辦公室。

主機虛擬化管理，可以節省建制硬體設備的成本。各種不同性質的服務為方便管理，經常添購主機來穩定伺服器的功能，時常處於待機狀態的主機，反而造成效能的閒置浪費資源，設備越多，也造成耗電的困擾。

主機虛擬化除了容易管理外，一旦發生設備故障，可以緊急切換移轉虛擬主機讓服務不中斷，降低損失風險，並可解決了過多伺服器主機佔用辦公空間的問題，以及解決管理人力及資源成本的浪費。

註 1：分散式運算是將需要進行大量計算的專案資料分割成小塊，由多台電腦分別計算，在上傳運算結果後，將結果統一合併得出資料結論的科學。維基百科



圖/泉州市重點小學校長參訪團。(郭志昌攝)

【文／主任室秘書 王令宜；圖／郭志昌】

泉州市重點小學校長參訪團一行 26 人，於今（2010）年 12 月 6 日蒞臨本處參訪。參訪團乃應中華民國中小學校長協會之邀，由泉州市教育局人事科俞捷科長率領，成員為泉州市「小學優秀中青年校長高級研修班」之培訓學員，包含多位校長、副校長、書記等，此行來臺主要目的在了解臺灣有關「辦學規模、辦學經費、辦學理念與建設隊伍」等四大議題之現況與發展。

參訪團由吳清山主任親自接待，中華民國中小學校長協會秘書長林義祥校長、本處陳榮政、蔡明學、謝名娟等三位研究人員參與座談。座談會首先由吳清山主任致歡迎詞，並分享「優質化校園」及「教育 111」之教育理念與推動實務；俞捷科長接著指出，泉州市教育局近年來亦積極培育優秀師資及教育領導人才，所提出之「415 規劃」方案，目標為「培養百名優秀校長、千名學科帶頭人、萬名骨幹教師」。與會人員針對兩岸在學校特色營造、學校本位／開放性課程實施、教師與教學成效評估、學生能力檢測等問題廣泛交換意見，並期許雙方在校長職前與在職培訓方面，未來能進行更密切之經驗分享與學術交流。



【文／主任室秘書 王令宜；圖／郭志昌】

南京師範大學暨臺灣師範大學參訪團一行 7 人，於今（2010）年 12 月 7 日蒞臨本處參訪。參訪團乃由南京師範大學教育科學院郝京華教授與臺灣師範大學科學教育研究所楊文金教授共同率領，參訪重點包含本處教師專業成長業務以及課程領導輔導團之推動等。其中郝京華教授為中國大陸教育部基礎教育改革專家組成員，亦為基礎教育課程項目小學科學課程標準研制組負責人，在科學教育理論與實踐研究方面具有豐厚的經驗。

參訪團由吳清山主任親自接待，本處教育人力發展中心李俊湖主任、課程與教學組洪若烈組長、吳敏而研究員、黃茂在副研究員、李文富助理研究員、制度及政策組陳榮政助理研究員等人參與座談。座談會首先由吳清山主任致歡迎詞；接著由李俊湖主任進行「職後教師培訓」專題報告；隨後郝京華教授亦進行「大陸科學教師培育現況與問題」之專題報告。與會人員就兩岸科學教育在制度、師資、教學、評量等各方面議題，廣泛地交換意見；並對兩岸科學教育之發展與學生科學能力之提升，提出寶貴之建言。



圖/99. 12. 14-99學年度課程與教學輔導組第2次運作會議（攝於國立編譯館；林詠淳攝影）

【文、圖／課程及教學組專案助理 林詠淳】

99 學年度課程與教學輔導組第 2 次運作會議已於 12 月 14 日假國立編譯館 602、603 會議室辦理完畢，本次會議係由教育部主辦，國家教育研究院籌備處（建構中央—地方—學校課程與教學推動網絡專案）協辦之重要季務會議。

本次會議很榮幸聘請到國立臺南大學洪碧霞教授針對「2009PISA 評量結果及題型宣導」進行報告，讓我們對於我國目前學生能力在國際上的定位有最新進度的瞭解，並可以即時調整相關策略因應，該會議決議未來輔導群可以努力發展的方向為：透過中央至地方教學輔導網絡，協助教師與學生熟悉情境式、能力導向之評量內涵，並引導學校之平時評量、定期評量能朝「素養」（literacy）和「能力」（competency）取向命題，以進一步提升學校命題品質。

有關教育部課程與教學輔導組組織架構圖如附表，由表中可見教育部課程與教學輔導組乃國民中小學九年一貫推動工作之重要轉銜機制，由其下所帶領的「課程與教學輔導群」、「中央課程與教學輔導諮詢教師團隊」乃針對現場教學之各領域及重大議題擬定年度計畫及策略，結合理論專家及實務教師，並透過國教社群網及相關業務連結創造平台，以推動落實幫助至現場學校、教師及學生的課程與教學輔導網絡機制。

有關課程與教學輔導群之工作目標及功能摘要如下：

課程與教學政策訂定機能之連結。

課程與教學政策之推展。

整合輔導群中之教授與本部中央課程與教學輔導諮詢教師團隊，兼顧理論與實務，俾提供更多元的專業輔導與諮詢予縣市輔導團，強化縣市輔導團之運作及輔導策略之提升。

各學習領域課程與教學之研發、精進與深化

提供縣市輔導團在課程、教材、教學、評量、行動研究等面向之專業諮詢服務與協助解決相關專業問題。

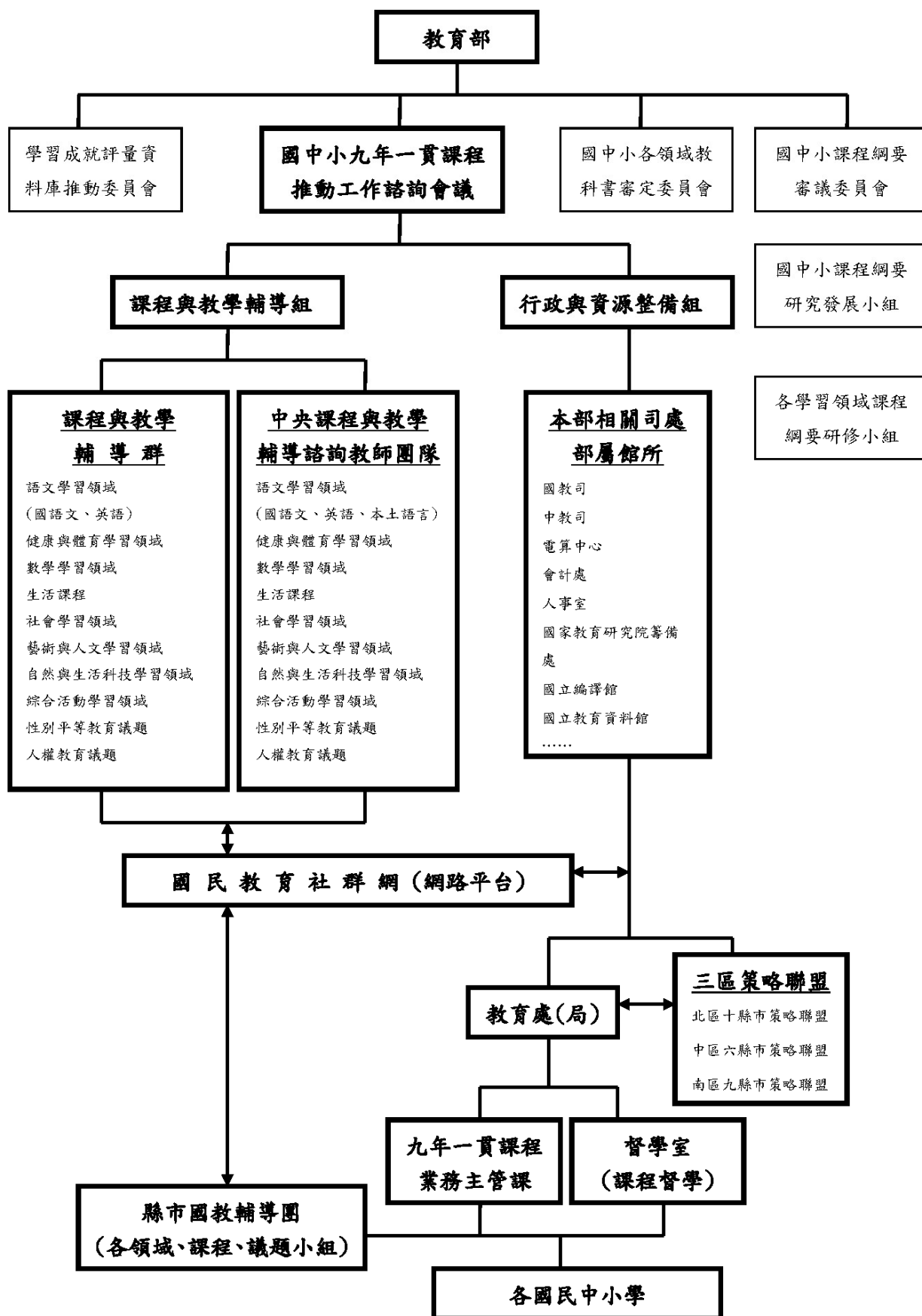
本處即將於 100 年度正式成立，為一結合國家層級理論及政策高度之教育研究機構，未來將同時納入國立編譯館及教育資料館之相關業務，也就是集「課綱制訂」、「教材研發」、「課程實施」、「評鑑審度」一整合連結之完整課程與教學發展機制，此點正與上述九年一貫課程推動之輔導群業務具有重要密切之協作關係。

職此之故，教育部乃委由本處吳清山主任擔任國民中小學課程與教學各學習領域組別輔導群總召，正是期盼藉由在吳主任的帶領下發揮國家教育研究院應有的研究及政策領銜的功能，同時透過在本處執行之「建構中央-地方-學校課程與教學推動網絡專案」以及結合在本處設立之「教育部中央課程與教學輔導團辦公室」，藉著提供各領域輔導群專家及教師一對話協作的空間，讓我國的課程與教學推動機制得以從理論及實務並進而相互扶持成長，真正落實嘉惠學子學習成長的教育理想。

附件：教育部國民中小學九年一貫推動工作組織架構圖

【院務活動】99學年度課程與教學輔導組第2次運作會議

教育部國民中小學九年一貫推動工作組織架構圖





【文／測驗及評量組專案助理 黃馨瑩；圖／黃國彥】

本處測驗及評量組與中國測驗學會，於 99 年 10 月 23-24 日辦理「等化與概化理論」工作坊，邀請國外等化經驗豐富的 Dr. Mike Kolen 與概化理論始祖 Dr. Robert Brennan，暢談這兩個理論的核心概念與技術，更有香港的教授慕名前來。

Dr. Kolen 講解等化理論時，先並澄清 linking、equating 等常被混為一談的辭彙，接著依序講述等化的目的、設計、等化方法、實際應用，其中穿插數據舉例與圖示說明，還舉了美國大型測驗的等化方式，讓大家了解實際應用情形。Dr. Brennan 則說明誤差時時存在，人們關心誤差來源，點出概化理論將誤差分解的重要概念。接著依序講解絕對與相對誤差、隨機和固定效果、交叉和巢套兩種設計，進而延伸至多變量的概化理論，讓大家對概化理論有初步的認識。

TASA 資料庫資料建置運用到大量等化技術，因此也就 TASA 目前使用的 BIB 等化設計向學者請益，另外，本次活動我們也認識了國外幾種題本連結方式，學者有提到新、舊測驗形式的定錨題排列方式最好相同，提供給 TASA 編排試題之參考。而儘管概化理論國內較少學者研究，但像英文科作文有評分者效應的誤差，概化理論提供大家一個思考方向。本次大家在技術上受益良多之外，也與香港來的教授學者互動甚佳，教授離開前還贈與香港老婆餅。本次不只有學術交流，也開展了與香港教育學院的友誼，期待下次再見！



【文／教育研究與發展期刊編輯部；圖／6 卷 4 期封面】

【教育研究與發展期刊】6 卷 4 期主題「測驗與評量」12/24 日出版，本期委由國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系林世華教授擔任執行主編，一共收錄以下 8 篇論文：

- 非線性結構方程模式：以試題反應模式分析類別反應變項【蘇啟明、王文中】
- 試題呈現與回饋模式對 Angoff 標準設定結果一致性提升效益之比較研究【吳宜芳、鄒慧英】
- 從難度觀點探討國中基測新制量尺【黃國清】
- 國小學童數學直覺法則之認知評量分析與性別差異探討【林原宏、郭竹晏】
- 二向度或三向度？國中生之成就目標建構適用性與自主性在學習歷程角色之研究【陳嘉成】
- 由契約學習看大學生自我導向學習的可能性——以多元智慧潛能開發課程為例【劉唯玉、李佩穎】
- 利用多媒體個案調查台灣高中英語教師對因材施教之信念【李多耕】
- 學校實施「故事領導」的應用架構之分析【林曜聖】

全文電子檔下載：請至「期刊專區」點選網址 <http://journal.naer.edu.tw/periodical.asp>

7 卷 4 期「測驗與評量」開始徵稿囉，歡迎和此主題相關之研究論文投稿，該期很榮幸邀請國立成功大學教育研究所陸偉明教授擔任執行主編。

2011 年各期主題預定出版時程—

- 春季刊「教師培育與專業發展」3/25 日出版，執行主編：國立臺灣師範大學講座教授楊深坑教授
- 夏季刊「課程與教學」6/25 日出版，執行主編：國立臺北教育大學課程與教學研究所黃嘉雄教授
- 秋季刊「教育政策與制度」9/25 日出版，執行主編：國立政治大學教育行政與政策研究所秦夢群教授
- 冬季刊「測驗與評量」12/20 日出版，執行主編：國立成功大學教育研究所陸偉明教授

注意事項：

1. 中文投稿字數請控制於 10,000~20,000 字，英文投稿則介於 5000~8,000 字；中文摘要 500 字內，英文摘要 300 字內，關鍵詞 3~5 個。
2. 作者請詳填服務機構及聯絡電話、Email 資訊。
3. 線上投稿網址：<http://journal.naer.edu.tw/contribution.asp> 註冊後上傳檔案，以 doc 及 pdf 格式為限。
4. 審查時間平均約 3 個月左右，所有通過複審之論文由編輯委員會決定合適刊登期數。
5. 參考文獻格式依 APA 6th 規範，英文文獻注意請加註出處國名或州名（美國）簡寫。



【文、圖／教學資源中心研究助理 朱玉仿】

以往幼兒教育屬公領域（國家）或私領域（家庭）的討論因國家體制不同而有差異，然而，隨著社會變遷及國際趨勢的轉變（歐姿秀，2006），在先進國家以「投資孩子就是投資國家未來」的

信念之下，政府所扮演的角色越顯重要，以北歐 5 國為例，長年居於全球競爭力排行榜中的前 10 名，其托育政策特點為**公共提供、平等普及、充分配合父母的工作需要**。北歐托育政策被證明為最能解決當今社會與人口困境（少子化、高齡化及勞動力短缺）的制度，良好托育制度可提高女性生育率及就業率（劉毓秀，2006），不僅解決了勞動問題，同時也是解決人口問題的對策之一。

少子女化已是台灣不可逆的現象，我們步上先進國家的後塵，社會各個層面及各行各業都已受到人口減少的影響，政府嘗試提出的解決方法大多與金錢補助相關，然而，在經濟的考量之外，許多雙薪家庭真正頭痛的問題是如何兼顧工作及照顧孩子的時間分配問題。

從 2005 年到 2009 年，本處進行了 5 年的民意調查，長期關注民眾對於就業婦女兼顧家庭照顧，尤其是幼兒照顧需要的意見及看法。2005 年、2006 年的調查詢問民眾，為協助家庭照顧幼兒及婦女就業，公立幼稚園加長服務時間，並取消寒暑假的看法，調查結果有近 6 成民眾表示支持，3 成及 2 成 5 表示不支持；2007 年、2008 年及 2009 年的調查結果，相同問題表示支持的民眾增加至 8 成多，不支持約 1 成左右。調查結果與受訪民眾的性別、學歷、有無子女及子女教育階段進行統計分析發現，本身有子女且正就讀幼稚園的民眾，對子女照顧的需求較其他類別的受訪者明顯偏高。

在短時間內台灣企業工時無法改善之際，相信政府提供較長時間的學前教育及照顧是一個值得努力的方向，但長期來看，要增加民眾養育下一代的意願，需要協助其找到平衡家庭及工作的方法，這也需要政府、企業及整個社會的共識才有達成的一天。



圖/美國加州大學學生遊行抗議學費調漲(截取網路新聞畫面)

【文／制度及政策組助理研究員 劉秀曦】

由於國內外許多研究已證實，高等教育是促進社會流動的重要機制，故大學學費政策對弱勢家庭的影響更顯重要。美國公共政策和高等教育中心（National Center for Public Policy and Higher Education, NCPPHE）自 2000 年起，即訂定指標針對全美 50 州高等教育可負擔性（affordability）進行評估。根據 2008 年公布的 Measuring Up 調查報告顯示，2008 年全美國僅加州高等教育之可負擔性呈現及格狀態，其他 49 州則被評等為不及格。然而在財政困難的壓力下，加州高等教育機構亦不得不開始調漲學費，加州大學校董會 2009 年 11 月才通過調漲學費 32% 的決定，但該校校長在今（2010）年 11 月 8 日又表示將考慮繼續調漲 8% 的學費。前述加大不斷調漲學費的情形，讓學生經濟負擔愈來愈沉重，也導致加州大學各分校不斷有學生展開抗議活動。

前述情形不僅發生在美國，大學學費近日來也成為英國重要的政治議題。2010 年 11 月 10 日，由「牛津教育運動」（Oxford Education Campaign）發起一項抗議活動，參與者包括牛津大學等共約 650 名大學師生，主要針對布朗爵士（Lord Browne of Madingley）所提出的高等教育財政措施表達反對意見。布朗爵士認為英國大學生應該負擔比目前更高的學生貸款利息，並提議裁減中央政府對各所大學的資金補助，以及改變現行對各大學經費補助辦法。

就我國觀之，我國自 1999 年開始實施「大學學雜費彈性方案」，但實施迄今，每當大學有意調漲學雜費時，也常引發民間團體與學生發動一連串的抗議活動，其主要訴求在於認為大學學費調漲將讓經濟弱勢家庭子女被迫放棄接受高等教育的機會。但過去公立大學所採取的低學費政策，已被學者質疑係為一種透過租稅移轉手段，讓就讀公立大學的中高收入家庭子女獲得較多利益的不公平

行為，故就教育所產生的所得重分配效果而言，低學費政策是不符合社會公平正義的。基此，藉由適度調漲學費，要求受教學生及其家庭負擔部份高等教育成本，將是未來我國大學學費政策推動的明確方向。然而值得注意的是，大學學費彈性方案仍必須配合完備的學生補助措施，否則難以達成協助經濟弱勢學生就學與提升高等教育公平之目標。

（美國加州大學系統之學費資料參考洛杉磯時報 2010 年 11 月 10 日報導，由我國駐洛杉磯文化組提供；英國資料則由我國駐英國代表處文化組提供，特此感謝）



【文、圖／制度及政策組助理研究員 陳妙娟】

日本孩子的學力在持續低落狀態中開始顯現回升的傾向，讀解力已回復至十年前調查的水準。文部科學省分析統計數據認為「這是近年來持續努力提升學力的成果」。

去年實施的調查包含日本的 6 千多人共有來自 65 個國家及區域的 47 萬名學生參加。每次參加調查的國家或區域的數目並不一定，問題的數量也隨領域而所差異，因此是無法進行單純的比較，但日本此次三領域的平均分數皆較超越三年前的水準。日本歷年來參與學力調查，於 2000 年開始顯現所有領域呈現低落的傾向，本次是初次有回穩的趨勢。其中，對於文章及圖表的理解的讀解力是排名第 8，提升 7 名。幾乎回復至與 2000 年同樣的水準。數學排名第 9、自然科學第 5，分數皆較前次調查進步，且排名皆上升 1 名，但仍與世界第一流水準的國家或區域有一段距離。此外，本次的調查發現成績低落的學生比例，較高程度國家或區域要來得多，這也顯示在此一層面的對應有待加強。觀察國際學力調查的結果，日本當前整體學力低落傾向是明確的，也就是說修正「鬆綁教育」的教學方式是未來不可忽視的課題。

對於本次的結果，文部科學省認為「是近年來努力提升學力的成果」。然而若觀察日本以外的國家或區域，今年第一次參加調查的上海在三個領域皆獨占鰲頭，讓一直以來皆在首位的芬蘭在排名及分數上皆因而下降。文部科學省因此認為今後教育方針「已不能僅分析日本國內的結果而已，必須將海外各國及區域的教育方式納入分析體系。高本文部科學大臣更提出「未來以讀解力為中心，以超越前次學力為努力目標」。

資料來源：2010 年 12 月 7 日，日本 NHK 新聞。



[PR] 《財布に1枚強い味方》10秒で審査結果表示！限度額300万円

ニュース: 事件

犯罪・疑惑 | 事故・災害 | 裁判 | 写真

この記事でブログを書く | 引用ブログ一覧(1件) | メール | メッセ | 印刷

広島市立中いじめ訴訟、賠償額を増額 差し戻し控訴審判決

2010.12.20 20:16

中学校の同級生からいじめを受け統合失調症になったとして、広島市立中学校の元生徒の男性(22)が、市や加害者側に計約1100万円の損害賠償を求めた訴訟の差し戻し控訴審判決が20日、広島高裁で開かれた。廣田聡裁判長は、330万円の賠償を命じた差し戻し前の同高裁判決から賠償額を増額し、507万円の支払いを命じた。

1審の広島地裁と差し戻し前の2審高裁判決は、いずれもいじめと統合失調症の因果関係が認められなかった。日本産経新聞

【文／制度及政策組助理研究員 陳妙娟】

日本文部科學省每年藉由各都道府縣之教育委員會（相當於我國教育局、教育處）施行「兒童、學生之問題行動等學生指導相關諸問題調查」。所謂「霸凌」是「兒童、學生在一定人際關係的範圍內受到心理、物理的攻擊，導致身心靈感到嚴重的創傷」，而這種狀況也可能發生於學校內外。

為能解決「霸凌」問題，日本教育相關機構除推展各種因應的綜合對策外，更積極蒐集來自於各學校的個別案例，就問題的癥結進行調查、分析，於掌握現況之同時，更對新問題衍生之可能進行協商。為確實指導及監督教育現場，更訂定「徹底解決霸凌問題相關指針」，建議將家庭、社區、學校、地方及中央等教育主管機關形成具體的防護網，期有效的看顧孩子們穩健的成長。

此外「霸凌」問題可能涉及人權侵犯問題，因此日本法務省也將因應實際的狀態，擬由自訴（本人提出的自我申告）或實際狀態的不告不理，修正為依據法律準則，於事實認定上進行法律評價。

學校整體對於「霸凌」問題的因應是必須勇於面對，為尋求「霸凌」根絕於校園，管理者的態度是主要因素。於掌握學校狀況之際，藉由積極的監督及反省促成來導正偏差的行為。尤其認為有重大過失的狀況時，會以刑事訴訟法告發方式的措置，學校也必須讓學生知悉。

在廣島的中學生遭受到同年齡層的「霸凌」，而罹患統合失調症而提出訴訟。要求市政府及加害者賠償損害一千一百萬日圓（約新台幣四百萬元）。一審判決需支付六九〇萬日圓（約新台幣二

百一十萬元），二審減為三三〇萬日圓（約新台幣一〇〇萬元），原告不服提出上訴最後賠償金額增為五〇七萬日圓（約新台幣一五〇萬元）。此事件發生於十年前，受害男生遭受四名同年級學生「霸凌」而患統合失調症，最後中輟在家休養。

去（2009）年配合新規定的施行，因「霸凌」而侵犯人權的事件數為一七八七件（較前年減少7.1%）。雖然連續減少但比例依然偏高，而且教育當局面對學校「霸凌」問題的對應並不適切，主要還是以校長為討論對象，似乎比較漠視加害學生孩童的輔導。

資料來源：日本產經新聞 2010.12.20.



【文、圖／制度組研究員兼組長 翁志宗】

本人應雲南財經大學法學院之邀，參加「2010 年海峽兩岸法律及法治教育研討會」，發表的論文包括法治教育、土地房地產使用等，共計八篇；本人發表之論文為「臺灣高中法治教育現況之省思」。

相較於兩岸法治教育的現況。大陸的法治教育仍停留於法律知識教育之階段，以法律條文懲罰為中心，展開相關法治教育教學。我國目前法律教育，部分還是佇置於法律知識教育階段，如：中小學之法律知識大會考；但在高中法治教育—公民與社會科的教材大綱中，卻已經突破而進入參與民主法治國的境域，如行政程序法、資訊公開等，足可提供給大陸法治教育之參考。

另則，大陸經濟的崛起，房地產成為炙手可熱的物產，如何發展土地使用的私有化，及抑制房地產價格的高漲，也是此次研討會的焦點。

兩岸文化教育交流，可增進彼此瞭解。此行，感謝本院給予公假，並將我國法治教育現況介紹給大陸，相當有意義。