

如何幫助少數族裔學生獲得歸屬感

駐芝加哥辦事處教育組

芝加哥大學 (University of Chicago) 比較人類發展學系副教授米歇爾·基爾斯 (Micere Keels) 在康乃爾大學出版社出版的《校園反空間：黑人和拉丁裔學生在歷史悠久的白人大學中尋找歸屬》(Campus Counterspaces: Black and Latinx Students' Search for Community at history White Universities) 一書中寫道：來自少數族裔、種族、和低社經群體的大學生並不需要一個「安全空間」讓他們躲避具有挑戰性的想法。相反地，他們之中有許多人喜歡接觸能夠引發新思想的事物，但他們仍需要一個空間，使其能夠從校園經歷的傷害中恢復過來。

基爾斯的研究團隊定期對來自五個歷史悠久的白人院校的 500 多名黑人和拉丁裔學生進行調查，並採訪了其中的 70 位學生。她說，少數族裔學生仍因他們於校園中的存在遭受質疑，質疑或以公然的種族主義，或以動作雖小但具強大影響力的輕蔑態度呈現。

據學生們反映，由於缺乏對校園運作方式的理解，常常使他們處於不利的位置。例如，由於不了解宿舍分配是如何進行的，他們發現自己最終聚集在校園中較不受歡迎的地方。

基爾斯說，許多少數族裔學生，包括在學業上準備充分的學生，在進入大學校園時已經受到長期存在的種族/民族不平等的傷害。許多人是第一代大學生，他們的父母對於他們上大學感到矛盾，許多人也在財務上掙扎。當危機到來時，他們可能會因為校方行政人員的貶低回應而感到被排擠。

基爾斯報告說，由於種族/族裔和性別刻板印象的雙重影響，少數族裔女學生可能比男學生更容易被邊緣化。她在一次採訪中提到，許多校園管理人員對這種現象視而不見。

當談到增加入學學生的「多樣性」時，她問道：「一旦學生註冊進入校園，校方在多大程度上認為他們大部分的工作已經完成了？」她認為，校園管理者總是有意識或下意識地認為「多樣性」就是大學吸納少數族裔學生，如此而已。

她說，如何應對校方虛假的包容性是少數族裔學生需要解決的問題之一。為此，她建議，他們需要「反空間」，可以是一個受歡迎的聚會場所，例如少數族裔學生的文化或資源中心，或是有助於形成正向身份認同的學習計畫。少數族裔學生需要想出好的辦法來敦促他們的大學建立這類資源。

基爾斯說，在這些反空間中，校園文化中被貶低或忽視的身份認同不僅會被探索和深化，也會受到批評。如此一來，學生可以為自己創造一種真正的校園歸屬感。如果缺乏歸屬感，他們可能會完全從校園中撤出。

基爾斯表示，她之所以使用「反空間」一詞，是因為「安全空間」一詞已經被那些對少數族裔學生的存在（更不用說對他們的成功）抱有敵意的評論人士所挪用。

她說，儘管許多管理人員反對這種苛刻的觀點，但這並不能成為他們不關注校園少數族裔經驗的藉口。她問道，為什麼美國高等教育系統遲遲不利用學生的數據來建立更好的預測模型，以預測哪些少數族裔學生將會遭遇衝突？「我們發現不曾有人做過這樣的分析」她說。

基爾斯說，難怪校園偶爾會爆發種族和族裔相關的衝突。媒體對這類衝突的報導常導致懷有敵意的旁觀人士嘲諷學生對「安全空間」的需求。她說，這樣的冷嘲熱諷忽視了一個事實，即少數族裔學生「多年來一直在與他們的學校對話，要求校方提供安全空間、提供族裔研究課程、或增加教師的多樣性」，但卻感覺自己的聲音從未被校方聽見。

撰稿人/譯稿人：Peter Monaghan / Yung-Tsen Chen

資料來源：2020年2月23日，The Chronicle of Higher Education，How to Help Minority Students Feel That They Belong

<https://www.chronicle.com/article/How-to-Help-Minority-Students/248092>