

泰國教育部發表兩個月政策成果

駐泰國代表處教育組

108年10月21日，泰國教育部 Mrs.Kalaya Sophonpanich 副部長與教育部部長 Mr.Narong Duding 顧問、教育部部長秘書 Mrs.Jermmas Chuenglertsiri 助理、規劃與預算工作組 Dr.Supachai Srilar 主席、技職署 Mr.Narong Phaewpholsong 署長，基本教育署 Mr.Peera Ruttanawijit 副署長，促進科學與技術教學研究所(The Institute for the Promotion of Teaching Science and Technology) Prof. Sukit Limpijumnong 所長和編碼(Coding)工作組主席與顧問 Phansak Siriratchapong 博士在教育部共同發佈「編碼比想像的容易及征服數字時代」及「農業技職教育透過科學、技術與創新(STI)以創造工作、財富與生活質量」政策的進展。

副教育部長表示，從她上任後，已在兩個主要領域成功實施本政策：一、計算科學(coding)的教學發展；二、農業職業教育(Smart Farming 47 Aggie by STI)，這兩個政策得到了各相關機構的良好合作，而成爲一個具體的試驗學校並準備擴展到全國各地。

關於在各級學校進行 Coding 教學的政策

副教育部長為在各級學校推動編碼教學，培訓泰國學生在數字時代具有批判性的思考、解決問題的能力，通過建立一個教學發展與計算科學方面的工作小組，同時制定策略方案(Roadmap)以及繼續擴展編碼教學的計畫。該工作組根據策略運作與在許多方面都有所進展，而從通過媒體和社交媒體活動提高相關意識開始，然後協助 350 個學校 1,050 名學校教職員舉辦計算科學教學 Coding for Teachers (C4T)的研討會，爲了培訓教職員對計算科學的課程標準和指標，並希望第二個學期開學後能在學校辦學，並作爲其它學校學習榜樣的實驗學校。

Coding for Teachers (C4T)的課程，分爲 2 個課程：一、行正職員課程，例如：Unplugged 活動的計算思維、簡單算法創建及課堂活動的準則；二、教師課程，強調專注於計算科學、計算思維、Unplugged 和 Plugged 的活動、活動設計、加強在國高中小學生的 Computing Science 的學習交流。此外，評估受培訓者的理解程度，選擇 300 名

教師將知識傳授給的其他教師，將 C4T 課程向外擴散，以及與各相關部門合作為建立計算科學學習的社區與在教師之間建立媒體工具和有關編碼課程的交流平臺。

泰國教育部副部長表示，對 Coding for Teachers 課程培訓的評估結果尚稱滿意。無論是管理人員或教師的部分都對計算科學更加理解，更加對學習安排及應用于課堂活動有信心。例如 Wat Khlong Khon 學校夜功府的教師將 Unplugged 活動與本地職業相結合，幫助學生逐步進行工作，同時還創建一個系統供其他人使用，編碼工作組已制定了 2020 年發展 25,000 名科學教師的目標，以期有效地向全國學校各年級擴展計算科學學習的安排。

農業技職教育發展國家的政策 (Smart Farming 47 Aggie by STI)

是另一個取得具體進展的政策，隨著全泰國 47 所農業科技學院與漁業學院的運作，已創造具有 21 世紀技能的新時代的農民及增強泰國農民的能力(Up skill)。首先，提升每所大學的專業知識、優勢和知能來提高教育管理的水平。然後，將發展現代化農場，並培訓產學專業教師，提供機會給有興趣的農民與企業家來學習與參觀，有透過所謂的「STI」:S 是 Science 科學;T 是 Technology 技術;I 是 Innovation 創新，有助於泰國農業進入 4.0 時代(Smart Farming)或在農業職業教育下繼續發展。

此外，已將 24 所學院作為食品安全生產創新的原型，完全取消了蔬菜與 3 種動物養殖中的化學使用，如：Paraquat、Glyphosate 和 Chlorpyrifos。同時，通過提供知識和適當的種植方法，為社區和人民生產安全食品以及增強農民的健康，鏈接到「充滿快樂午餐」政策。並將安全的食材在第 4 區呵叻府小學教育廳辦公室的試點中學開辦。

資料來源：2019 年 11 月 21 日，泰國教育部的網路

http://www.moe.go.th/moe/th/news/detail.php?NewsID=55048&Key=news_Surachet