

談印度新教育政策-用意雖好但實行仍有漫長之路

駐印度代表處教育組

「三心二意的做法與執行上的漏洞無法改革現今教育部門。」印度瓦赫瓦尼基金會(Wadhvani Foundation)公共政策執行董事、及戰略與國際研究中心(CSIS)高級研究員，奎斯那(Jayant Krishna)先生針對2019年國家教育政策草案發表評論。

2019年印度的國家教育政策(NEP)試圖為每個印度孩子提供平等和全面性普及的教育。最近幾個月以來，這個政策一直是公眾所知道的。這項政策涵蓋印度教育各階段，但筆者研究探討的是高教部份。

關於教育支出大幅成長：印度的目標是計畫到2035年時，把高等教育的總入學率(GER)從26%提升到50%，且在2030年時將學前教育到國高中入學普及率提升至100%，印度教育部對此目標抱有很大的希望。

此外，印度在教育方面的支出要從國內生產總值(GDP)的2.7%翻倍提高到6%，這是一個長期以來存在的問題。但是，最新的教育政策仍未考慮過解決經濟的融資問題。

迎接博雅教育：在印度四年制的大學教育中，最多將有5所新博雅學院，以一項專業主修搭配另一項輔修；大學內的師生比例會是1:30，新政策也將促使印度國家評估認可委員會(NAAC)作業獨立。

然而新政策完全忽略關於教師的進修問題，教師們持續讓自己進修是所有發達國家最為在意並且大力提倡的。印度高等教育的師資素質低下，若不改變將導致教學效果不佳，在這方面，教育部仍需多加努力。

加強對研究型大學的關注：印度政府目前只花費了國內生產總值(GDP)的0.69%作為研究與開發，且只有極小部分運用在大學內的研究。印度將高等教育分為三類，研究型大學、師範大學和大專院校，這是很好的政策，而這些學校機構都期望能夠往更多的自治自主性、學術性和金融性方向發展。

因此，教育部有必要建立個統一的教育，共同努力建立研究並開發更好的知識創新。也有人建議投資2兆盧比成立國家研究院的獨立機構，這樣也可以避免官方干預。

整合技職教育：估計到2025年，將有50%的高等教育學生將學習職業技能，且從印度學制的9年級到12年級會將職業技能列為專

業必修課程，這需要教育部與相關企業更積極的合作。目前中小學的教育水準，不該只是專注於學習主科學科，也必須將就業技能納入中學和大學課程。

除此以外，應強制實行為期一個學期的學徒制課程在必修主科專業科目上，使學生學會親自動手且更努力學習。

推動創業：中小企業是每個國家工業經濟的支柱。儘管目前還沒有強制規定學校必須在所有專業本科中，加入至少一學期的全學分創業研究課程，但未來將加速通過此計畫。這將使更多的學生進入創業學習，因此創造就業機會。

善用科技：現在是解決師資人力短缺和教學品質的時候了。最新的教育政策草案談到，計畫將通過資通訊科技成立資訊教育單位，過去，人力資源開發部已做了一些研究，希望能夠利用科技解決印度因廣大的地理地域導致難以管理的問題。

公平治理：這次教育政策草案在最高國家教育委員會中提到，該委員會將不斷發展、實施、評估，以及修訂印度的教育遠景。

在鼓勵監管機構和建立國家高等教育監管機構（NHERA）的同時，還需要進一步確認大學撥款委員會(UGC)和全印度技職教育協會（AICTE）可以發揮的作用。此外，對於有效人力配置問題，塑造公平文化對於監管機構能否成功非常重要。

改造印度的機會：現在只要經過內閣批准，新的教育政策 2019 就意味即將改變印度。

但是，如果在過程中始終用三心二意的做法而導致執行上的漏洞，那麼新政策就只是換湯不換藥罷了。在印度，人口眾多的優勢如同尚未開採的金礦豐富資源，故這個國家需要為教育方針做出最明確的選擇。

撰稿人／譯稿人：謝佩宜

資料來源：2019 年 11 月 25 日，印度時報教育版