

2030 年提高十歲兒童閱讀率計畫

駐印度代表處教育組

印度已經成功增加學童就學率，所以現今的重點是學習品質的提升。

對大部分的孩子來說，十歲是一個最能激發學習的階段。他們正在擴大閱讀的視野、學習更多關於世界的知識。但是一半以上的十歲兒童，卻是生活在低收入和中等收入家庭，這些孩子甚至無法利用閱讀理解一個簡單的故事。這個世紀仍然存在許多兒童學習危機，我們無法接受如此扼殺億萬兒童渴望學習機會的現象。

我們在十月發布了新的學習目標的數據：就是期望到 2030 年將全球這樣學習缺失的情況至少降低一半。

學習如何閱讀是一項十分關鍵的技能：閱讀可開啟無限的可能性，更是建構其他像是計算和科學基本學習的基礎。要消除學習缺失（意指到十歲還無法閱讀理解簡單故事的兒童所佔的百分比）是當務之急。學習閱讀是全面消除學習缺失和提升學習成果的關鍵。這是促進兒童發揮潛能的關鍵點。

但是在過去這幾年，如何提高閱讀率卻沒有進展。全球小學學齡兒童的學習成果從 2000 年至 2017 年只改善了 10%。以這樣的速度，到 2030 年還是有 43% 十歲兒童沒有閱讀能力。

樂觀的是，明年出生的孩子到 2030 年將滿 10 歲。如果我們加快速度，就有扭轉這樣趨勢的機會。

我們所設定的目標是很有企圖的但也是可實現的，要以行動激發實現永續發展目標（SDG4），確保有品質的教育。全球化過程需要三倍速，要是每個國家都能夠達到 2000 年至 2015 年進步最大的國家的程度，這樣的目標就能做得到。

有好幾個國家表示這是可能做得到的。以印度為例，在印度，「受教法」增加了全面受教育及成功受學校教育的比例，但是現在急切需要把重點轉移到教育品質上。讓人振奮的是，印度決定加入國際學生評比，這表示印度正朝著這個方向發展。

在肯亞，政府的國家閱讀計畫，已經讓相當二年級學生閱讀水平的百分比增加了三倍以上。這樣的成就是經由有技術老師輔導，是老師為每個學生發放一本書並指導閱讀達成的。

在越南，精簡有效的課程涵蓋了基礎知識，有深入學習的基礎技能，而且所有兒童都有閱讀教材。百分之四十最低收入階級的越南學生的學習成果比很多國家高收入階級學生學習表現差不多，甚至更高。

減少學習障礙的挑戰因國家和地區而有所不同，在 2018 年全球有 2 億 5 千 8 百萬的年輕人失學。有一些國家，是否能到學校上學還是一個非常大的問題。在其他別的國家，就算孩子們在教室裡但是卻沒有學習。通過全球目標的設定，世界銀行可以與各國共同合作，確定本身國家的學習目標。到 2030 年缺乏學習的人口將減少一半、或是取中間值為目標。我們的企圖心是與政府和發展的夥伴合作，欲將缺乏學習的問題比例降到零。

世界銀行將與各個國家合作，作為低收入和中等收入家庭的最大的教育資助者，以提高小學的閱讀能力。策略包括提供詳細指導，取得更多符合年齡所閱讀的書本，並用學生在家中使用的語言教導孩子們。

創立適當的教室：世界銀行也與各國政府和發展的夥伴努力改善整體教育系統，進而維持和擴大識字率。這也就是說要確保孩子們去學校做好準備並有動機學習。教師需要有技術的，要有效率和被重視的；教室提供完善設備的學習空間；學校要安全和具包容性的；也要有管理優良的教育系統。

有一個企圖心強的測量研究的議程來支持這些成就，包括測量學習成果和動力，持續研究和創新，以及智慧運用新技術和基礎技能建立。

這種學習危機不但浪費掉了孩子的潛能，而且也對整個經濟有損害。就像世界銀行對人力資本指數顯示的，今日全球出生的孩子平均生產率預計只能為各個國家的衛生與教育投入 56%，這對未來的勞動力和經濟競爭力產生負面影響。

消除學習障礙一定要像中止飢餓和極端貧困一樣是當務之急。這當然不是件容易的事，但我們也要勇於挑戰不畏縮。關於全球每個孩子的受教權益，必須要將我們的眼界提高，如此一來，相信孩子也能做得到。(筆者 David Malpass 是世界銀行集團總裁)

撰稿人／譯稿人：陳姿靜

資料來源：2019 年 11 月 26 日，印度教報