

偏鄉小學 108 課綱英語教學推動策略 之行動研究

張理誠、張吉宏、王健、蔡為本、陳煜清

壹、個案介紹

一、緣起

臺灣自 108 學年度起正式推動十二年國民基本教育（以下簡稱十二年國教）課程綱要總綱。其中特別值得推崇的是「核心素養」的學習觀，與課程教學革新的新取徑，期許教師透過素養導向學習策略的引導，使學生具備適應當前生活，及因應未來挑戰所應該具備的知識、能力與態度（洪幼齡、曾靜榕、吳俊憲，2018）。

教育部配合國家發展委員會公布「2030 雙語國家政策發展藍圖」，將以「全面啟動教育體系的雙語活化、培養臺灣走向世界的雙語人才」為目標，透過加速教學活化及生活化、擴增英語人力資源、善用科技普及個別化學習、促進教育體系國際化、鬆綁法規建立彈性機制等五大策略，強化學生在生活中應用英語的能力及未來的職場競爭力，以展現政府推動雙語國家政策的決心。

傳統的英語教學是以考試為導向，忽視口語和聽力的訓練，在實際生活中不能隨心所欲的運用，使得學生對於英文學習易產生「英語學習焦慮」（王仁癸，2009），很多的學生在多年的英語學習之後仍無法使用英語進行做簡單的溝通對話，也因而喪失了對英語學習的興趣和信心，可見，九年一貫基本國民教育已無法滿足社會所需，學校必須在過去的基礎上深化落實，更重視跨科整合，讓學生在真實情境中學習知識、重視應用，並培養正向的價值觀與態度。

因此，為因應國家語文教育政策、順應國際間提早學習英語的潮流，各校教學現場跨領域整合教學以及統整性主題探究的需求增加，本研究希望透過個案研究了解發展符應十二年課綱英語教學之歷程與問題，俾學校未來推動之參考。

二、現況

（一）個案學校概況

個案學校位於宜蘭縣美麗鄉如春社區，社區居民為泰雅族原住民，本校位於山區，全校普通班 16 班（含 1 分校、1 分班），國幼班 2 班，小班小校管理方便，自然環境極為豐富，有山有水，自然生態資源豐富，學校富有泰雅建築特色及教育意義，擁有優質的教學環境。

個案學校為擴大學習空間效益，結合當地區性特色環境，產業文化、山川景觀、自然生態、人文遺產等資源，提供優質化、多元化、豐富化的課程發展素材，逐步發展成各具特色資源的學校。位居山區蘭陽溪上游，自然生態資源豐富。

（二）目前英語課程概況

九年一貫課程國民中小學英語課程強調營造自然、愉快的語言學習環境，以培養學生之學習興趣和基本溝通能力。個案學校目前教材係以何嘉仁版本為主；教學方法透過多元化之平面及有聲教材來訓練學生聽與說之能力；規劃跨領域課程，強化英語教學的成效，如結合節慶（如萬聖節）辦理全校性英語情境闖關教學活動以、聖誕跨年教學活動辦理班級英語成果展演及結合村校聯合運動會辦理靜態動態英語成果表演。

三、名詞定義

（一）偏鄉小學

依據偏遠地區學校教育發展條例（2017）第四條：「（第一項）本條例所稱偏遠地區學校，指因交通、文化、生活機能、數位環境、社

會經濟條件或其他因素，致有教育資源不足情形之公立高級中等以下學校。(第二項)前項偏遠地區學校應予分級；其分級及認定標準，由中央主管機關會商原住民族委員會、地方主管機關訂定，並每三年檢討之。(第三項)第一項學校由地方主管機關依前項標準認定，並報中央主管機關核定後公告。

依據偏遠地區學校分級及認定標準(2018)第二條：「偏遠地區學校分為離島地區學校及臺灣本島偏遠地區學校，並依本條例第四條第一項交通、文化、生活機能、數位環境、社會經濟條件或其他因素，各分為下列三級：一、極度偏遠。二、特殊偏遠。三、偏遠。

本研究對象如春國小依認定標準屬於極度偏遠學校。

(二) 核心素養

教育部十二年國民基本教育課程綱要(2014)提到：「核心素養」是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。「核心素養」強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。

核心素養是指一組最重要的能力，使個人得以過著成功與負責任的生活；使社會得以面對現在與未來的挑戰。核心素養又稱為「基本能力」或「關鍵能力」，而素養(competence)或譯為能力一詞，在英語中常與「ability」，「capacity」，「skill」，及「proficiency」等詞互用。(林永豐，2012)

本研究「核心素養」以素養導向教學設計與實施原則(洪詠善、范信賢，2015)為檢視符合之重點。

1. 整合知識、能力(包含技能)與態度。
2. 重視情境與脈絡的學習。
3. 重視學習的歷程、方法及策略。
4. 強調實踐力行的表現。

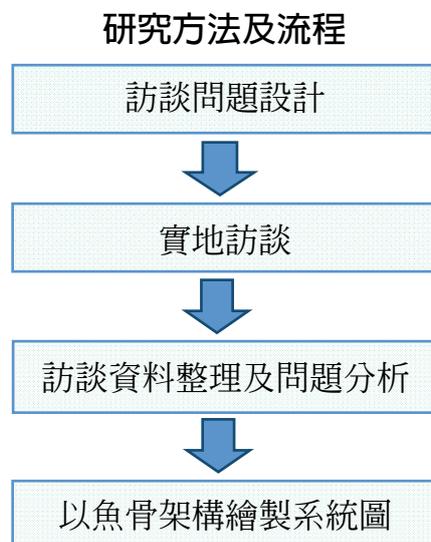
（三）英語教學

十二年國民基本教育課程綱要語文領域-英語文綱要（2015）提到：在我國英語並非官方語言，英語文教育是一種外語教育。外語教育除了語言知識的學習與語言技能的培養，更應重視語言的使用。簡言之，我國的英語文課程與教學應該具有以下特質：

1. 以學生為中心，重視適性學習的原則與學習者的情意因素。
2. 重視語言溝通互動的功能性，凸顯其獲取新知的工具性角色。
3. 發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。
4. 引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。
5. 透過語言學習探索異國文化，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀。
6. 培養學生邏輯思考能力，並激發其創造力。

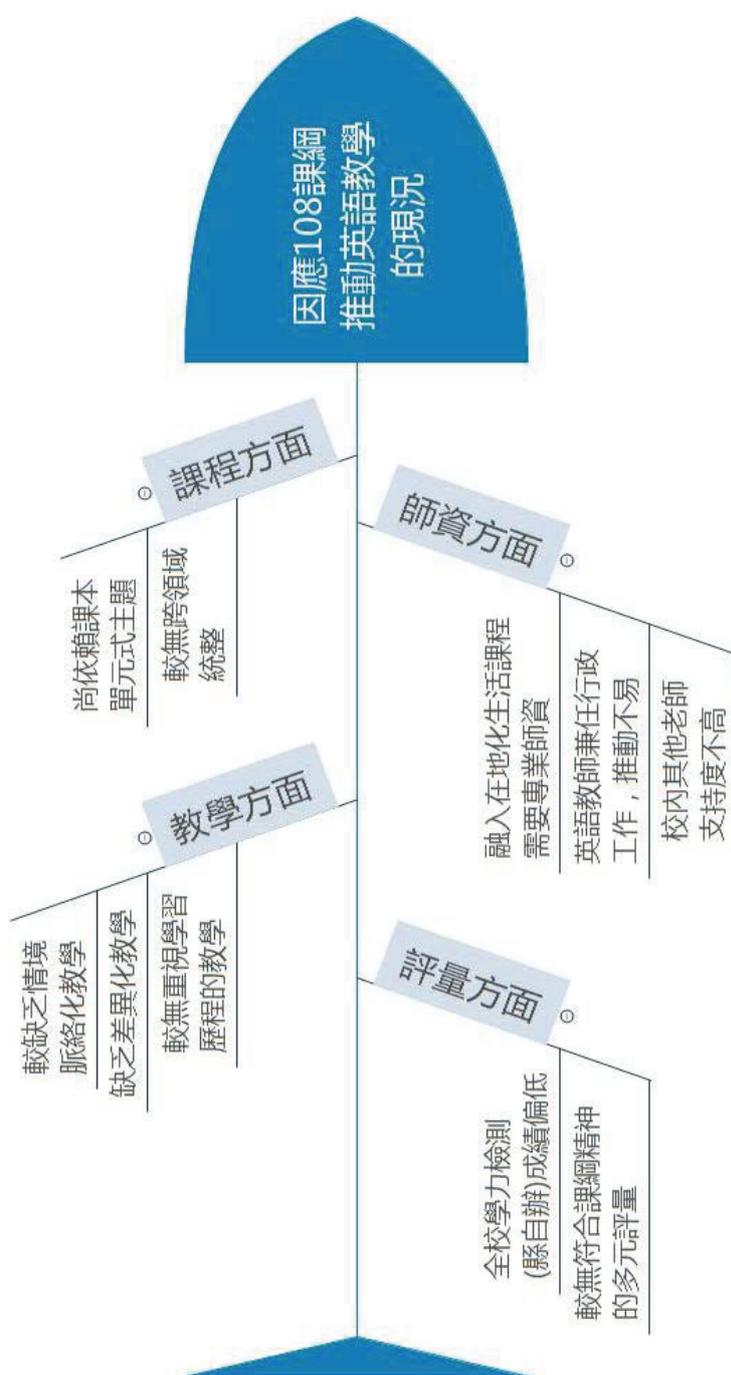
貳、問題分析

為了解目前個案學校在英語教學上的推動現況及因應 108 課綱的準備情形，設計訪談題目並摘錄如附錄一，希望從素養導向教學的原則中，了解學校英語教學推動及因應的現況。詳細訪法與流程如下：



一、個案學校問題分析系統圖

綜上，在以素養導向原則推動英語教學上，我們從訪談內容，歸納出幾個問題面向並繪製魚骨圖。



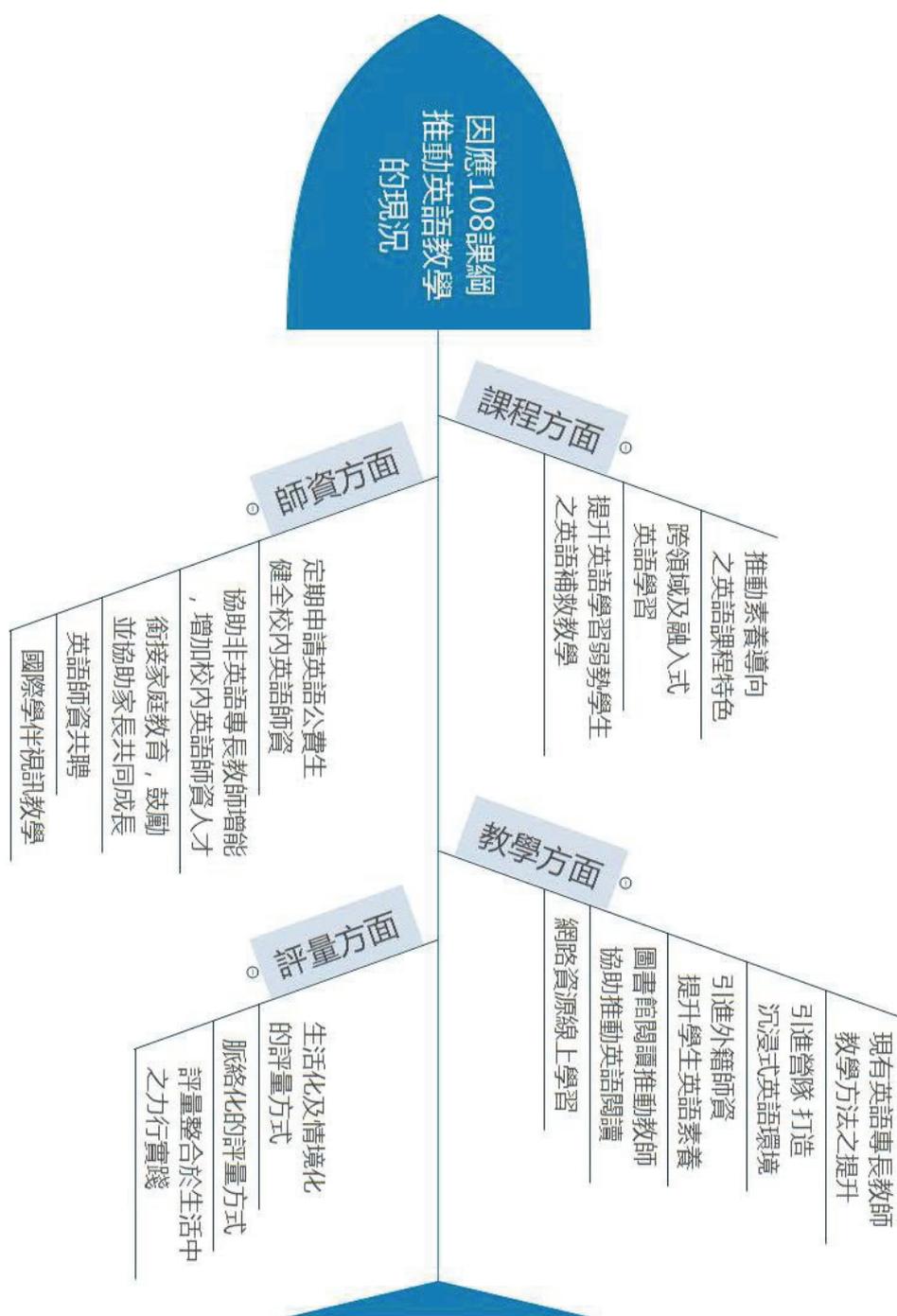
二、文字說明

根據所繪製的系統圖，可歸結出個案學校在推動素養導向英語教學上，分別有下列四個方面的問題

- (一) 師資方面：融入在地化生活課程需要專業師資、英語教師兼任行政工作，推動不易、校內其他老師支持度不高。
 - (二) 課程設計：尚依賴課本單元式主題、較無跨領域統整。
 - (三) 教學方面：較缺乏情境脈絡化教學、缺乏差異化教學、較無重視學習歷程的教學。
 - (四) 評量方面：全縣學力檢測成績偏低、較無符合課綱精神之多元評量。
- 因此，根據這些面向，我們針對上述問題點，提出幾點轉化策略。

參、轉化策略

一、個案學校轉化策略系統圖



二、文字說明

根據問題分析系統圖，轉化策略分別說明如下：

（一）師資方面

1. 定期申請英語公費生，健全校內英語師資

偏遠或特殊地區之學校對於英語師資需求，得透過直轄市、縣（市）政府教育局，依公費分發辦法提報公費生名額，經教育部調整核定分配至相關師資培育之大學培育，作為分發服務之依據，以穩定學校英語師資來源。

2. 協助非英語專長教師增能，增加校內英語師資人才

(1) 成立非英語專長領域教師之英語社群

透過非英語專長領域教師之英語社群成立，提升教師強化口說、使用英語之環境，落實 108 課綱素養導向「在生活及情境中整合活用、實踐力行」之原則，社群規劃參考方向如下：

- a. 英語專長教師教學演示。
- b. 英語童書教材共讀分享與交流。
- c. 英語口說交流對話。
- d. 英語教師英語語言學習經驗分享。
- e. 英語讀書會（可結合國際教育研讀國外書報）。

(2) 鼓勵辦公室說英語

一般同仁間仍習慣以國語及台語溝通、聊天，一來因為英語非我國之母語，使用上未若使用母語般駕輕就熟，二來擔心說錯、害怕被糾正之心態使得在校園或辦公室口說英語有難度。建議以校內英語社群基礎，鼓勵自發之方式，以同仁間彼此多元互動、互助為前提，以日常生活對話為學習目標，英語學習環境共好，使彼此成長。

3. 銜接家庭教育，鼓勵並協助家長共同成長

針對家長當中對於英語教育感興趣者，以及校內的英語說故事志工，提供英語素養提升之管道，參考方式如下：

- (1) 請專業的英語說故事老師來指導說故事志工之說故事技巧
- (2) 成立家長英語成長社群，也可以與教師英語社群交流
- (3) 成立英語讀書會

4. 英語師資共聘

申請英語師資共聘相關之計畫，整合鄰近學校需求，透過共聘英語外師的機會，增加學生實際與外師互動之體驗，進而感受英語學習之實用性與生活化。

5. 國際學伴視訊教學

善用數位科技及遠距教學，例如：參與教育部國際學伴計畫，和來自世界各地的外籍大專生，利用 SKYPE 等通訊軟體做遠距視訊英語學習。由外籍生依國籍背景，介紹該國特色文化或設計主題式，以全英語線上互動方式增加更多元之師資。

（二）課程方面

1. 推動素養導向之英語課程特色

- (1) 可透過展演、操作、情境體驗等有效的教學活動與策略，如：英語讀者劇場、英語話劇表演、英語小小解說員等，引導學生創造與省思，提供學生更多力行實踐的機會。
- (2) 重視學習的歷程與方法，除了傳統教學的背誦及考試之外，更應強調學習歷程及學習方法，如：課堂的對話練習、英語自我介紹、英語單字桌遊等，培養學生有自主學習之能力與動機。
- (3) 重視情境學習，學生能主動與週遭的英語人、事、物建立連結，並將所學內容轉化為探索世界之工具。

(4) 將在學校所習得知英語素養落實於生活行動，並且擴大個人的國際視野。

2. 跨領域及融入式英語學習

學校可推動跨領域之英語學習課程如：CLIL（學科內容與語言整合學習）或沉浸式英語學習（immersion），亦可推動校內之課室英語，將簡易之課堂用語改以英語取代，此外可善用外籍師資共同備課並於自然課、生活課、綜合課、體育課等課程進行協同教學，校內大型活動如：校慶、運動會、畢業典禮或戶外教育等活動亦可融入英語。

3. 提升英語學習弱勢學生之英語補救教學

善用資訊科技及補救教學平台，提升英語學習弱勢學生之英語補救教學，如：均一教育平台以及教育部推動之數位學伴計畫。

（三）教學方面

1. 現有英語專長教師教學方法之提升

彙整公部門及民間相關資源，鼓勵並提供校內現有英語教師學習、進修、增能之管道。英語專業提升部分，如：鼓勵英語專長教師提升英語能力相關證照之等級、研究所學歷之取得等；教學能力提升部份，如：台灣傅爾布萊特計畫（Fulbright Taiwan），提供現職英語正式教師到國外短期進修，又如教育部國民及學前教育署教學訪問教師計畫，申請安排具教育熱忱及經驗豐富之教師。到校帶領校內英語教師一起成長。

2. 引進營隊打造沉浸式英語環境

持續引進定期或不定期之英語營隊，增加學生使用英語之機會，如：僑務委員會推動之「海外華裔青年英語服務營計畫」、教育部國民及學前教育署推動之「群英行腳~大專「英」樂夏令營」等。

3. 引進外籍師資提升學生英語素養

引進外籍師資，透過相關活動、語英語教師協同教學及跨領域課程等方式增進學生素養導向之英語學習，外籍師資引進之機會如：台灣傅爾布萊特計畫（Fulbright Taiwan），安排國外領取該計畫獎學金之研究生到台灣偏鄉服務，又如 AIESEC 國際志工機構，可申請英美語系國家之國際志工進駐校園，每次 6 至 8 週。

4. 圖書館閱讀推動教師協助推動英語閱讀

教育部國民及學前教育署所推行之「增置國民中小學圖書館閱讀推動教師實施計畫」可依學校需求增設英語閱讀推動教師，有效整合學校英語閱讀資源，協助形塑優質閱讀氛圍，為培育國中小英語閱讀教育之種子教師。

5. 網路資源與線上學習

教師、學生及家長皆可善用多元之免費網路學習資源及平台進行教學與學習，如：engvid 學英文、BBC Learning English、Voice Tube、Ted talks 等，一來教師可將英語教學透過網路平台與世界連結，二來學生在學習上可跨越時間及空間之限制，讓英語學習更無障礙。

（四）素養導向評量方面

1. 生活化及情境化的評量方式

以學生生活經驗為中心，善用生活中可找到英語相關之元素作為命題素材，例如：捷運站中之英語告示牌、交通部觀光局之英文版網站、課室英語、英語自我介紹、小小解說員、英文小記者、甚至結合在地文化，運用閒置牆面，打造英語情境看板，發展口語評量。

2. 脈絡化的評量方式

命題者可結合「圖表及數據資料」以「題組」形式呈現題目，協助學生培養脈絡性英語思考，例如：提供學生國外地圖與網路，依地圖之線索及網路資訊，規劃旅遊行程、交通方式與住宿選擇，以上台分享作為評量依據。

3. 評量整合於生活中之力行實踐

將生活所學之英語實踐於生活中，例如：可請學生分享整學期英語「自學」之收穫，包括英語讀物之研讀、與外國人口語交流之成長、網路英文影片之觀賞等等，讓英語成為學生生活中不可或缺之一部分。

肆、結論與建議

一、結論

綜觀上述，偏鄉學校英語教學在 108 課綱的推動及素養導向課程的實施上，仍然有許多問題亟待克服，諸如師資是否充足、課程節數是否足夠、素養導向之教學法如何精進、評量方式如何提升學習動機等，都很值得我們思考。國小階段的英語學習以聽、說為主，讀、寫為輔是各界普遍之共識，而素養導向英語課程教育的目標，主要在於培養學生如何藉由英語獲取各個領域的新知，增廣見聞。除了學習語言知識與技能以及他國文化，課程內容也應涵蓋學習方法與策略，以發展學生的自學能力，為未來的終身學習奠定基礎。

108 課綱下英語文領域素養導向課程之規劃立意良善，然而如何提升學生整體英語文能力，使我國邁向「2030 雙語國家政策發展藍圖」所提「全面啟動教育體系的雙語活化、培養台灣走向世界的雙語人才」之目標，實需一段漫長努力。

二、建議

本組探討相關文獻並參酌個案學校書面資料後分別就教育行政機關、學校行政單位等面向，提出以下建議，供做未來進行英語教學之參考：

（一）教育行政機關面：

1. 因應國際環境趨勢，適度修正國小英語教育政策

教育行政機關為使政策有效落實，除因應國際間潮流外，應針對各縣市實施現況與困境予於適度反應並修正，以整體提升英語教育成效。

2. 積極培育英語師資，提高整體教學品質

配合 108 課綱的實施和教師專業支持系統發展的落實，且透過學校人員共同參與的公開備課、觀課和議課三部曲，以提升偏鄉學生學習成效。

3. 塑造學校英語教學環境，解決偏鄉教育人力匱乏

林天佑（2012）指出提高偏遠地區學校教學的環境與待遇以留住優良教師，另劉述懿與李延昌（2016）則建議教育部讓偏遠代課老師在一定代課年資後，經由校長推薦，參加暑假或假日的師培課程，通過教檢後取得偏遠教師資格。

（二）學校行政單位面：

1. 師資方面：

- (1) 提升校內專任英語師資之質與量，以發揮英語教學之效能。
- (2) 協助非英語專長教師增能，以增加校內英語師資人才。
- (3) 鼓勵家長與社區共學，以擴大英語文使用人口。

2. 教學方面：

- (1) 推動素養導向之英語課程特色，以同時滿足在地化與國際化。

- (2) 跨領域及融入式英語學習，增加學生使用英語之時機。
- (3) 提升英語學習弱勢學生之英語補救教學，找回英語學習動機。

3. 課程方面：

- (1) 現有英語專長教師教學方法之提升，以學生為中心，重視適性學習的原則並考量學習者的情意因素。
- (2) 引進營隊及國際志工，打造沉浸式英語環境。
- (3) 引進外籍師資，重視語言溝通互動的功能性。
- (4) 圖書館閱讀推動教師協助推動英語閱讀，發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。

4. 評量方面：

- (1) 生活化及情境化的評量方式，提升英語之實用性。
- (2) 脈絡化的評量方式，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。
- (3) 評量整合於生活之力行實踐，透過英語學習探索他國之文化，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀。

本組以為，在小學階段若能透過「有效之素養導向課程設計」、「素養導向教學之有效落實」及「生活化、情境化、脈絡化之多元、跨域評量方式」，再加上行政端有效提升師資素養，較能建立學生學習英語文的動機與興趣，並將英語文於生活中廣泛運用，使學生有機會成為英語文的終身學習者及使用者。

參考文獻

- 王仁癸（2009）。情境教學在國小英語教學的應用。北縣教育月刊，69，87-91。
- 林永豐（2012）。教育大辭典。上網日期：2012年10月，檢自：
<http://terms.naer.edu.tw/detail/1453916/>
- 洪詠善、范信賢主編（2015）。同行一走進十二年國民基本教育課程綱要總綱。新北市：國家教育研究院。
- 洪幼齡、曾靜榕、吳俊憲（2018）。核心素養教學活動設計的可行途徑--以國中英語領域為例。台灣教育評論月刊，7（6），74-82。
- 范信賢（2015）。核心素養與十二年國民基本教育課程綱要：導讀《國民核心素養：十二年國教課程改革的DNA》。
- 教育部（2014）。十二年國民基本教育課程綱要總綱。臺北：作者。
- 偏遠地區學校教育發展條例（2015）。十二年國民基本教育課程綱要語文領域-英語文綱要。臺北：作者。
- 偏遠地區學校教育發展條例（民國106年12月06日）。
- 偏遠地區學校分級及認定標準（民國107年5月13日）。
- 國家教育研究院課程及教學研究中心核心素養工作圈（2015）。十二年國民基本教育領域課程綱要核心素養發展手冊。新北市：國家教育研究院。

附錄一：訪談問題及摘要

Q1.請問貴校目前 108 課綱英語教學推動準備階段是否有困難？（課程、教學、評量）

Q2.你知道素養導向教學的四大原則嗎？

Q3.請你說明如何應用素養導向教學中【整合知識、技能與態度】的原則？

Q4.請你說明如何應用素養導向教學中【情境脈絡化的學習】的原則？

Q5.請你說明如何應用素養導向教學中【強調學習歷程、學習方法及策略（學會學習）】的原則？

Q6.請你說明如何應用素養導向教學中【在生活及情境中整合活用、實踐力行】的原則？

【訪談時間】：108 年 3 月 29 日（星期五）

【訪談對象】：如春國小教導主任-曾偉大主任

【訪談內容】：

Q1 請問貴校目前 108 課綱英語教學推動準備階段是否有困難？（課程、教學、評量）

A1:

我們的課程就是依照部編版或是其他經過教育部核可的英語教材來上課。

在學校的推動下，由於我們現在把英語教師擺入做行政，英語教師兼任組長，推動上是蠻困難的，但是很努力在進行中。

目前在教學上，那學校是第一次是加駐英語專長的老師教學，根據我的觀察比起以前的經驗在教學上有顯著的改善。比方說，對於小孩的興趣在下課後的互動，對於肯說英語的意願都有大大的提高，還有設計英語的各項活動表現都無比的熱情。雖然校內的老師都對此沒有很大的支持，但是在行政及英語專業的老師努力支持下，那學校這方面都在持續努力推動中。

108 課綱英語教學的推動，目前學校針對三、四、五、六年級都有排英文課，那~彈性課程是因為我們是原住民重點學校，所以都排原住民文化的課程比較多，那~英語也有排入一節課，目前是這樣安排。

嗯~不知道有什麼困難，所以還在準備當中。

Q2 你知道素養導向教學的四大原則嗎？

A2:

嗯~整合知識、技能與態度、情境脈絡化的學習、強調學習歷程、學習方法及策略(學會學習)、在生活及情境中整合活用、實踐力行，是這個四大原則嘛！

Q3 請你說明如何應用素養導向教學中【整合知識、技能與態度】的原則？

A3:

因為現在素養導向教學的話，比較沒有單獨的一個領域的比較切割的部分，所以他除了英語的相關知識，他還要具備技能，可能是聽說讀寫。那在他的態度上，讓他有這個意願有這個態度，讓他來學習，並且展現他對英文學習後的技能。

所以如何運用在素養導向的教學當中呢？所以我會建議用單元化、主題化的英語的課程，端看英語老師的專業知識能力。

除了課本的內容以外，能夠搭配課本內容，課本現在大部分都是主題化，如果能利用課本為基礎，然後把一個主題化，然後將他的知識跟所需要的技能和態度，能夠與主題緊緊的扣住，向同心圓一樣往外擴張，我想這是一個很好的原則。

Q4 請你說明如何應用素養導向教學中【情境脈絡化的學習】的原則？

A4:

情境脈絡化的學習，我舉一個例子，比方說我教到數字，如果你只有教到數字 1、2、3、4、5、6、7、8、9、10 這樣子一個滿枯燥的課程喔！情境脈絡化呢！剛好我前一陣子有帶到英語課程，我稍微備課了一下。

情境化的話，以數字這個單元為例，我會先介紹他們數字之後呢！給他們一個情境，比如說先叫小孩子寫下家裡的電話，學校電話或是重要報警的電話 110 等等。先讓他寫出來，第一步當然他已經熟讀數字 0、1、2、3、4、5、6、7、8、9，然後再寫出他們的電話，然後再加入一個句型，說 what's your number？讓他們練習，讓他們看著阿拉伯數字的英文講出來。

比如說我會問 what's your number？他就會說 It's... 多少多少。那在這個句型，第一步是讀熟 0 to nine，第二步是給他一個情境化，第三步是加入句型，第四步是讓他們互相的問答。比如說有這樣脈絡化的情境，這樣子小孩子學習意願就會有大大的提升。

Q5 請你說明如何應用素養導向教學中【強調學習歷程、學習方法及策略（學會學習）】的原則？

A5:

學會學習就是說他不是單單的學習及背誦，這是一個 learning how to learn 的過程。你要學習，如何去學？這是一個後設主義的概念喔！所以學生當然要強調他學習的歷程，比如說他一開始不太會，但是他在學習的歷程中，慢慢接觸到基礎的知識，再加上慢慢整合的情境化的脈絡，再加上他後面的東西，有點像是鷹架作用的概念喔！

那他的學習方法呢？嗯~我覺得可以有很多的學習方法和策略。那我一時也想不出來一些例子，那就先這樣吧！

（追問…）

嗯~比如說，以學生為中心，再搭配一個補救教學，或是搭配他的聽力教學，然後注重他語意的了解。然後他如果不了解的時候呢？再即時的做一個 cycle 的反思和檢查，能夠及時幫助學生，再重新搭一個鷹架。

那~策略不管是 TBL 或者是問題導向的、策略導向、解決問題導向的一個策略，我覺得都可以拿來解決和運用的部分。

Q6 請你說明如何應用素養導向教學中【在生活及情境中整合活用、實踐力行】的原則？

A6:

在生活及情境中整合活用。嗯~比方說，我剛才舉的例子說，三年級中年級教數字可以這樣教。比如說，高年級他的生活情境可能比較多，如交通工具有一個單元說：how do you go to school? 你來學校? 或是說你怎麼去動物園? how do you go to zoo? 比如說會教他們地方，也同時教他們交通工具。還有走路 on foot，腳踏車 by bicycle，或者是搭公車 by bus，或者是搭計程車 by taxi，那這些就是他的生活以及情境。那我們都會區，可能宜蘭沒有都會區 by MRT 搭捷運，那就比較搭配小孩子的生活及情境中，那他們就對英文比較有感觸和感覺了。

那實踐力行就可以，比如說，教完這個單元之後就問他說：你們下次哪裡？你們可怎麼說？比如說，去動物園，how do you go to zoo? 比如說，小朋友週末時間跟爸媽去動物園 I go to the zoo by MRT 之類的這樣。盡量搭配在地化，當地學校附近 5 公里，看看小朋友他的生活和情境是什麼樣的狀況，所以這個就是需要英語教師的專業，如何地融入在地化？因為在地化也是一個滿重要的重點。以上…