

教育部發布

「中華民國身心障礙教育報告書」

鍾萬梅

本館編纂

教育部繼民國八十四年二月，發布「中華民國教育報告書——邁向二十一世紀的教育遠景」之後〔該書曾獲教育部記者聯誼會策劃的民國八十四年國內文教新聞年終票選活動(十大新聞中)的第二大新聞〕，復於年底再度發布「中華民國身心障礙教育報告書」，並以「充分就學·適性發展」為其副標題，旨在提供國人明瞭身心障礙教育的施政走向。

全書共五篇，第一篇為**成長的足跡**：略述四十多年來，身心障礙教育的法令與政策、鑑定與安置、師資與輔導、教學與福利情形。

第二篇為**面臨的困境**：就當前有待克服的困境加以陳述：

- 一、事權不統一，缺乏專職人員。
- 二、政府財政困難，民間投入有限。
- 三、專業人力欠缺，服務效果待加強。
- 四、師資數量短缺，素質有待提昇。
- 五、評量工具缺乏，發展尚需時日。
- 六、特教設施不足，安置過程僵化。

第三篇為**秉持的理念**：為實現有教無類、因材施教，充分就學、適性發展的目標，教育部正依循著下列理念，推展身心障礙教育工作：

- 一、零拒絕的教育理想
- 二、人性化的融合教育
- 三、無障礙的教育環境
- 四、適性化的潛能發展
- 五、關鍵性的早期介入
- 六、積極性的家長參與
- 七、協同式的合作關係
- 八、彈性的多元安置
- 九、支持性的自立自足

第四篇係**當前的課題**：就教育部擬推動的政策及措施，分十節略加說明：

- 一、健全行政措施，提供特教服務。
- 二、建立彈性學制，實現終身學習。

- 三、平衡教師供需，提昇人員素質。
- 四、改進鑑定評量，強化多元安置。
- 五、調整特教課程，活潑教學方法。
- 六、重視技職才藝，促進潛能發展。
- 七、加強特殊體育，增進身心健康。
- 八、鼓勵家長參與，提高教學效果。
- 九、善用支援系統，增進教育成效。
- 十、整建輔導網路，分享特教資訊。

第五篇為**新世紀的遠景**：為迎接新世紀的來臨，教育部將明訂每年包括十二月三日（國際殘障者日）在內的一週為身心障礙教育週，加強學校與社會的宣導之外，並積極推動下列政策，以落實特殊教育。

- 一、在各級教育行政機關設專責單位或專人辦理特教工作。
- 二、加強學前特殊教育，提供普及、免費的教育。
- 三、建立無障礙環境，增進國人的的人文關懷。
- 四、修訂特殊教育法，貫徹零拒絕的教育理想。
- 五、研究開發特殊教育教材教具與殘障輔具，嘉惠身心障礙者。
- 六、加強鑑定工具的研發，充實鑑定輔導的內涵。
- 七、加強國民教育後特殊學生的輔導，做好生涯發展準備。
- 八、採大分類方式培育特教師資，提昇師資素質。
- 九、推廣身心障礙成人教育，實現終身教育理念。
- 十、推展特殊體育，激發學生潛能。

此外，本篇並勾勒身心障礙教育的遠景，做為新世紀時追求的目標。

好學眼前皆學問，

山河星斗都是書；

有書不讀誠可惜，

君子樂共智者言。

——資深教授駱建人提供