

## 面對時代變遷，學者批評法國技職教育改革裹足不前

駐法國代表處教育組

從 1985 年設立高職文憑 (baccalauréat professionnel) 至今，改革技職教育、使之「再升級 (revaloriser)」的目標，在法國教育界一直沒有停過。歷年來的改革有大有小，不過是否能確實達到目標？對此，技職教育研究專家、南特大學 (Université de Nantes) 教授特羅傑 (Vincent Troger) 投書法國《世界報》，他在回顧技職教育歷史的同時，也反省過去的改革與其成效，並提出對未來的展望。

### 社會經濟變遷，技職教育輝煌不再

特羅傑認為，技職教育問題的根源在其成立並無有系統的政策支持，而是一連串巧合的結果。法國技職教育的原型是於 1939 年為因應二戰人力需求所設的臨時訓練所 (centres de formation improvisés) 制度，而這些訓練所在受德國控制的維希 (Vichy) 政權時代，更淪為納粹洗腦基層無業年輕人的工具。在戰後法國經濟穩定高速成長的黃金三十年 (Trente Glorieuses, 即 1946-1975 年) 間，接受技職教育者從戰時的四萬五千人成長到 1960 年的三十萬人，再到 1975 年的七十五萬人；技職教育的名稱也從「訓練所」變為「技術教育學院」(collèges d'enseignement technique, 1960 年) 與「職業教育中學 (Lycée d'enseignement professionnel, 1976 年)」，並培養了戰後工業發展所需要的勞動力。當年進入技職體系的學生與今日相同，皆以出身基層家庭為主，但當時只要一畢業便可即刻就業，不僅薪資有集體勞動協議 (conventions collectives) 保障，更有充足的升遷機會。

不過隨著黃金三十年的結束，失業率的增加與第二/第三級產業的消長，也為法國技職教育的輝煌畫上尾聲。不僅如此，企業內部升遷機會也被大學技術文憑 (DUT) 與高級技師證書 (BTS, 相當於我國二專) 者佔據。到了 1970 年代末期，技職教育的吸引力大大降低，變成只有中學成績不佳者才不得不選擇的一條路。是故，自 1980 年代起，法國教育當局便需面對以下三個核心難題：其一，當就業與升遷前景有限時，如何吸引成績較佳者選擇技職教育？其二，如何面對一方面要求更高水準勞動力，另一方面又給不出高薪的資方？其三，

如何調解一般高中科技組（lycée général et technologique）與職業中學所學類似，導致直接競爭的問題？

## 不重視技職教育，學者批評歷代教育部長改革了無新意

面對這些問題，特羅傑指出法國自 1985 年以來，不論左派或右派執政，改革均是朝同一方向：增設高等技職教育並增加學生的選擇。左派技職教育部長梅蘭雄（Jean-Luc Mélenchon）於 2001 年將技職班修業時間從原本的四年縮短為三年，並向設有所有類科的職業學校頒布「全職學校（lycée des métiers）」的稱號，以鼓勵各校廣設各類科。到了 2013 年，左派國民教育部長貝雍（Vincent Peillon）強調改革，但實則只是整合同一地區的各「全職學校」，成為「全職學園（campus des métiers）」。時至 2018 年，出身右派的現任教育部長布朗凱也繼續著全職學園方向的改革。

對此，特羅傑認為由於法國技職體系太複雜，改革困難，導致過去三十餘年的各執政者的政策都了無新意。他指出，這些改革都純粹只是為了改善就業率，卻沒有給予技職體系平等的對待：最近布朗凱的高中畢業考（bac）改革把職體高校排除在外，便是明證。特羅傑強調，法國社會學家奈維爾（Pierre Naville）與弗里曼（Georges Friedmann）早於二戰方休便擘畫了理想的技職教育體系，他們指出在強調職業發展的同時，更要將他們的所學提升到人文關懷（humanisme）的層次。綜觀今日的情況，只有 15%到 20%擁有最高級技師證書的技職人才可能達到此目標，教育當於應當繼續努力，才能讓技職教育成為學子嚮往的「康莊大道（voie d'excellence）」。

譯稿人：駐法國代表處教育組

資料來源：2019 年 9 月 24 日，法國《世界報》