



照片 1:本院團隊與研究合作學校合影



照片 2:道禾實驗教育機構分享「行者」計畫



照片 3：世界咖啡館一分組進行討論

【文/課程及教學研究中心 柯若萍】

【圖/課程及教學研究中心 林沂昇】

十二年國教強調素養導向的教與學，重視課程內涵與生活情境的相互結合。因此，培養學生的鄉土情感及對多元文化的尊重，立足自身土地以面對全球化社會，亦為世界各國教育的發展趨勢。學校應該如何與社區（部落）連結，進而涵養多元文化與公民意識？

由課程及教學研究中心於 108 年 8 月 14 日至 15 日舉辦 2019 年「原住民族教育與實驗教育論壇系列（三~六）」，活動已來到第三場次。這次系列內容包括「回歸土地·主題教學」、「連結自然·體驗探索」、「扎根社區·社區連結」與「體驗文化·節慶文化戲劇」，透過 10 所合作學校的課程發展經驗深入探討。

論壇一開始由本院副院長顏慶祥開場致詞並帶來溫暖的祝福，接著分別由各校介紹所開設的課程，包括「來義高中」結合小米農作文化課程與部落導覽課程，讓學生在參與過程中瞭解傳統文化知識與古人的智慧；「道禾實驗教育學校」分享「行者」計畫，帶領孩子走出教室與校園；以及從戶外探索的「全人實驗中學」、自然體驗與探索活動的「山峰國小」、結合散步課與戶外挑戰課程的「慈心華德福實驗高中」、「介壽國中」的介壽小書。

另外，還介紹偏鄉地區的學校特色課程，來自屏東縣三地門鄉「地磨兒國小」的 masalut 收穫祭；位於泰雅族山地原住民部落「博屋瑪國小」的漁撈文化課程；以及第一所卑南族實驗小學「南王 Puyuma 花環實驗小學」的風箏故事課程。這些課程別具特色，讓與會者獲益良多。

兩天的論壇交流，除了分享每所學校的課程內容與世界咖啡館對話活動外，透過夥伴們熱絡的問與答，更深入的瞭解學校與社區（部落）的連結。

最後，主持人王雅萍教授與薛雅慈教授特別提醒我們，在這些課程中應該去思考，面對傳統習俗與現代、性別的衝突思維，以及文化習俗與宗教中立等問題，這讓與會者更深層多元視角的反思。