

偏鄉小學情境英語教學推動策略之行動規劃

張理誠¹ 張吉宏² 王健³ 蔡為本⁴ 陳煜清⁵

壹、個案介紹

一、緣起

傳統的英語教學是以考試為導向，忽視口語和聽力的訓練，在實際生活中不能隨心所欲的運用，使得學生對於英文學習易產生「英語學習焦慮」（王仁癸，2009），很多的學生在多年的英語學習之後仍無法使用英語進行做簡單的溝通對話，也因而喪失了對英語學習的興趣和信心，面對108年課綱之推動，學校必須在過去的基礎上深化落實，更重視跨科整合，讓學生在真實情境中學習知識、重視應用，並培養正向的價值觀與態度。

二、現況

（一）個案學校概況

個案學校位於宜蘭縣美麗鄉，社區居民為泰雅族原住民，全校普通班16班（含1分校、1分班），國幼班2班，小班小校管理方便，自然生態資源豐富，為擴大學習空間效益，結合當地區性特色環境，產業文化、山川景觀、自然生態、人文遺產等資源，提供優質化、多元化、豐富化的課程發展素材，逐步發展成各具特色資源的學校。

（二）目前英語課程概況

個案學校目前教材係以○○版本為主；教學方法透過多元化之平面及有聲教材來訓練學生聽與說之能力；規劃跨領域課程，強化英語教學的成效。例如：結合節慶（例，萬聖節）辦理全校性英語情境闖關教學活動，以聖誕跨年教學活動辦理班級英語成果展演，以及結合村村校聯合運動會辦理靜態動態英語成果表演。

貳、轉化策略

一、個案學校轉化策略系統圖（如圖1）

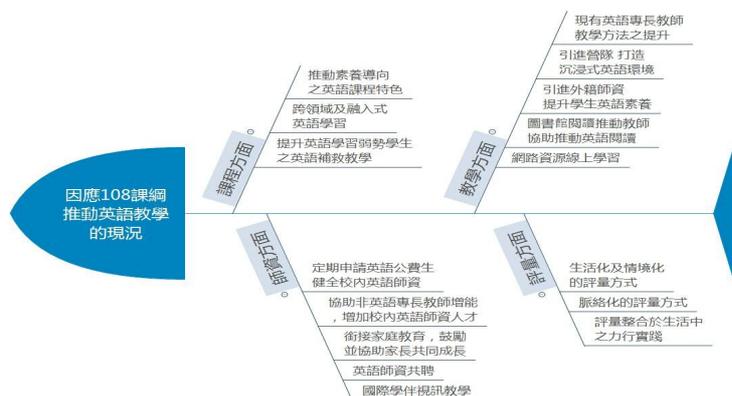


圖1. 個案學校轉化策略系統圖

二、文字說明

根據問題分析系統圖，轉化策略分別說明如下：

(一) 師資方面

1. 定期申請英語公費生，健全校內英語師資

偏遠或特殊地區之學校對於英語師資需求，得透過直轄市、縣（市）政府教育局，依公費分發辦法提報公費生名額，經教育部調整核定分配至相關師資培育之大學培育，作為分發服務之依據，以穩定學校英語師資來源。

2. 協助非英語專長教師增能，增加校內英語師資人才

(1) 成立非英語專長領域教師之英語社群

為提升教師強化口說、使用英語之環境，落實108課綱素養導向「在生活及情境中整合活用、實踐力行」之原則，理英語專長教師教學演示、英語童書教材共讀分享與交流、英語口說交流對話、英語教師英語語言學習經驗分享、共讀書會等。

(2) 鼓勵辦公室說英語

建議以校內英語社群基礎，鼓勵自發之方式，以同仁間彼此多元互動、互助為前提，以日常生活對話為學習目標，英語學習環境共好，使彼此成長。

3. 銜接家庭教育，鼓勵並協助家長共同成長

(1) 請專業的英語說故事老師來指導說故事志工之說故事技巧。

(2) 成立家長英語成長社群，也可以與教師英語社群交流。

(3) 成立英語讀書會。

4. 英語師資共聘

申請英語師資共聘相關之計畫，整合鄰近學校需求，透過共聘英語外師的機會，增加學生實際與外師互動之體驗，進而感受英語學習之實用性與生活化。

5. 國際學伴視訊教學

善用數位科技及遠距教學，例如：參與教育部國際學伴計畫，利用SKYPE等通訊軟體做遠距視訊英語學習。由於生依國籍背景，介紹該國特色文化或設計主題式，以全英語線上互動方式增加更多元之師資。

(二) 課程方面

1. 推動素養導向之英語課程特色

(1) 可透過展演、操作、情境體驗等有效的教學活動與策略，如：英語讀者劇場、英語話劇表演、英語小小解說員等，引導學生創造與省思，提供學生更多力行實踐的機會。

(2) 重視學習的歷程與方法，如：課堂的對話練習、英語自我介紹、英語單字桌遊等，培養學生有自主學習之能力與動機。

(3) 重視情境學習，學生能主動與週遭的人、事、物建立起英語連結，並將所學內容轉化為探索世界之工具。

(4) 將在學校所習得知英語素養落實於生活行動，並且擴大個人的國際視野。

2. 跨領域及融入式英語學習

學校可推動CLIL(學科內容與語言整合學習)或沉浸式英語學習(immersion)，亦可推動校內之課室英語，並易之課堂用語改以英語取代，此外可善用外籍師資共同備課進行跨領域協同教學，校內大型活動如：校慶、運動會業典禮或戶外教育等活動亦可融入英語。

3. 提升英語學習弱勢學生之英語補救教學

善用資訊科技及補救教學平台，提升英語學習弱勢學生之英語補救教學，如：均一教育平台以及教育部推動之國際學伴計畫。

(三) 教學方面

1. 提升現有英語專長教師教學方法：

彙整公部門及民間相關資源，鼓勵並提供校內現有英語教師學習、進修、增能之管道。

2. 引進英語教學營隊，打造沉浸式語文環境：

持續引進定期或不定期之英語營隊，增加學生使用英語之機會，如：僑務委員會推動之「海外華裔青年英語服務計畫」、教育部國民及學前教育署推動之「群英行腳~大專「英」樂夏令營」等。

3. 引進外籍師資，提升學生英語素養：

引進外籍師資，透過相關活動與英語教師協同教學及跨領域課程等方式增進學生素養導向之英語學習。外籍師資進之機會如：臺灣傅爾布萊特計畫(Fulbright Taiwan)，安排國外領取該計畫獎學金之研究生到臺灣偏鄉服務如AIESEC國際志工機構，可申請英美語系國家之國際志工進駐校園，每次6至8週。

4. 增設圖書館閱讀推動教師，協助推動英語閱讀：

教育部國民及學前教育署所推行之「增置國民中小學圖書館閱讀推動教師實施計畫」可依學校需求增設英語閱讀教師，有效整合學校英語閱讀資源，協助形塑優質閱讀氛圍，為培育國中小英語閱讀教育之種子教師。

5. 善用網路資源與線上學習：

教師、學生及家長皆可善用多元之免費網路學習資源及平台進行教學與學習，如：engvid學英文、B B C Learn English、Voice Tube、Ted talks等，一來教師可將英語教學透過網路平台與世界連結，二來學生在學習上可跨越時間空間之限制，讓英語學習更無障礙。

(四) 素養導向評量方面

1. 生活化及情境化的評量方式：

以學生生活經驗為中心，善用生活中可找到英語相關之元素作為命題素材，例如：捷運站中之英語告示牌、交通觀光局之英文版網站、課室英語、英語自我介紹、小小解說員、英文小記者、甚至結合在地文化，運用閒置牆面，掛英語情境看板，發展口語評量。

2. 脈絡化的評量方式：

命題者可結合「圖表及數據資料」以「題組」形式呈現題目，協助學生培養脈絡性英語思考，例如：提供學生區地圖與網路，依地圖之線索及網路資訊，規劃旅遊行程、交通方式與住宿選擇，以上台分享作為評量依據。

3. 評量整合於生活中之力行實踐：

將生活所學之英語實踐於生活中，例如：可請學生分享整學期英語「自學」之收穫，包括英語讀物之研讀、與人口語交流之成長、網路英文影片之觀賞等等，讓英語成為學生生活中不可或缺之一部分。

參、結論

綜觀上述，偏鄉學校英語教學在108課綱的推動及素養導向課程的實施上，仍然有許多問題亟待克服，諸如師資是否充足、課程節數是否足夠、素養導向之教學法如何精進、評量方式如何提升學習動機等，都很值得我們思考。國小階段的英語學習以聽、說為主，讀、寫為輔是各界普遍之共識，而素養導向英語課程教育的目標，主要在於培養學生如何藉由英語獲取各個領域的新知，增廣見聞。除了學習語言知識與技能以及他國文化，課程內容也應涵蓋學習方法與策略，以發展學生的自學能力，為未來的終身學習奠定基礎。

參考資料

王仁癸 (2009)。情境教學在國小英語教學的應用。《北縣教育月刊》，69，87-91。

1 張理誠，臺南市政府教育局候用校長。

2 張吉宏，臺南市政府教育局課程督學。

3 王 健，宜蘭縣政府教育處國教輔導員。

4 蔡為本，花蓮縣政府教育處候用校長。

5 陳煜清 · 宜蘭縣政府教育處國教輔導員 ·