

愛.運動

高中生參與國際交流活動之體育經驗

陳萩慈 國立臺灣師範大學體育學系研究生

掌慶維 國立臺灣師範大學體育學系助理教授

壹、前言

我國中小學國際教育在教育部施政計劃藍圖中，首次將中、小學生納入國際教育交流的範圍（教育部，2008），而在2010年期間，教育部頒佈中小學國際教育白皮書，正式宣告國際教育融入在中小學的時代來臨，使得校長、行政人員與全體教師有需要在學校實施國際教育。面臨時代的變遷，全球化是學校教育所面臨的新挑戰，因此多數先進國家早已將國際教育列為重要教育目標之一，而國際教育是課程與教學中的新概念與領域，因此推動中小學國際教育將是另一波教育改革的重點（教育部，2011）。

近來，在政府的鼓勵與補助下，校際間的國際交流互訪活動漸多。以臺北市立松山高級中學為例，目前推動國際教育和活動實施方式，規畫以週期性國際交流活動，體驗各種學習經驗為主。第一作者本身為體育教師兼任社團活動組長，其涵蓋職責有社團性業務、國際教育及服務學習等，因此從自身的體育專業，加上社團運作相互交流之情況，正好與國際教育的目標一致。基於此背景，本文主要介紹高中生參與校際間體育活動的國際交流，從體驗運動性

社團、融入體育課程、運動場館參訪等交流活動，作為中小學推動多元文化與國際理解之活動交流基礎。首先，探討國際教育的意義與內涵，其次以臺北市立松山高中為例，描述高中生參與國際體育交流活動之經驗，最後提出結語，以開拓教育新視野，提供未來推動體育與國際教育的參酌。

貳、國際教育的意義與內涵

一、國際教育的意義

全球化的趨勢使得國與國的關係日益緊密，使得國際教育於21世紀初開始受到重視（陳佩英、陳舜芬，2006），為減少彼此交流的溝通障礙，增加彼此間互動，並對其他國家的深刻理解，在相互理解中，體育交流成為最為重要的媒介之一。Merryfield（1998）即從經驗、技能與意識三個面向提出國際教育的學習發展層次：（一）跨文化的經驗：參與多元的文化活動，體驗其中異同。（二）跨文化的技能：培養互動、溝通、合作及應變能力。（三）多元觀點的意識：從不同人、事、時、地、物等多元觀點，讓學生感受文化激盪，培養多方思考的能力。

教育部（2009）在《臺灣中小學國際教育白皮書摘要與內容大綱》中指出，國際教育的主旨在於，透過學校教育的系統化力量，將國際意識及關懷世界議題的融入教學內容中，以培養出具備國際視野與國際競爭力之年輕學子。十二年國民基本教育課程綱要已於103年公布，

並將於**108**年正式上路，新課綱以核心素養為課程發展主軸（教育部，**2014**），其中「多元文化與國際理解」為核心素養之一，其定義為：能具備自我文化認同的信念，尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷，驅動教育全球化願景的實現，以強化全球環境變遷的回應力，使學生面對世界學習的能力，具備國際視野、競爭力、關懷力，以提升學生的世界公民素養（黃乃熒，**2009**）。

二、國際教育的內涵

學校是推動國際教育的重要基地，課程更是重要媒介，從中小學國際教育白皮書的「主軸」可以看出，中小學國際教育的目標在讓中小學生透過教育國際化的過程，瞭解國際社會，發展國際態度，培育具備國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感的國際化人才，因此教育部《中小學國際教育白皮書》針對我國中小學國際教育的推動，提出深度與廣度並重的策略（教育部，**2011**）。「國際交流」即是以學校本位強化國際教育深度的策略之一，國際交流的內涵如下（教育部，**2011**）：

- （一）以學校為本位的國際交流活動，強化國際教育的深度：以學校本位方式，強調從融入課程、國際交流、教師專業成長、學校國際化等四個面向同時進行，以扎根課程、落實教學並深植校園的策

略，國際交流為四軌面向其中之一。

（二）多元化的國際交流活動：交流的方式包括「教育旅行」、「國際高中生獎學金」、「境外遊學」、「姊妹校交流」、「國際志工服務」、「參與國際會議或競賽」、「教育專題訪問交流」、「英語村」、「參與網路國際交流」等，中小學國際交流的推動重點在於鼓勵國內教師及學生與國外進行交流。

（三）培養國際意識的國際交流活動：重點著重在提升交流的品質，透過交流活動的設計來引導學生進行國際理解，發展國際能力，最終目標仍在養成具備國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感的國際化人才。

由於國際交流活動是以親身力行的方式與國際接軌，如欲檢視成效，一方面由上而下，由教育部開發有效的國際交流模式來加以宣導及推廣；另一方面由下而上，將國際面向的學習融入交流活動中，以經費補助方式引導學校擴大交流區域與國際知能向度，來確保達成國際教育目標。

可見，國際教育能提高教育人員的文化敏銳度，並擁有跨文化的感受，使得教育人員能夠引導自己與學生深入的體會不同文化，藉此累積跨國文化的經驗，以強化國際教育的動機，並落實策略的實行，進而讓學生及教育人員的國際視野拓展，提升我國世界公民的素養。

三、體育活動-學校國際交流之重要媒介

學校國際交流教育雖能提供更具有經驗性的文化體驗，但一趟校際間的跨國互訪，不論是在時間、空間及經費上都有諸多限制，是需要經常性、互動性課程導向之學校國際交流教育型態。因此，體育活動扮演著關鍵的媒介角色。

近年來，各級單位都會補助青少年運動隊伍出國訪問，辦理國際、兩岸、僑生的體育交流，從國際體育活動事物的認識，以掌握國際體育交流的先機，並充實國際體育交流的內涵。體育活動在學校國際交流教育上，大部分以競技運動導向之交流，另一部分，則是以學校體育活動的體驗學習為主。因此，本文將不針對競技運動之交流為主，而是以運動性社團體驗、參與體育課程及參觀運動場館等交流之體驗，擴展國際體育互動的層面，從國際體育活動質與量的提升，促進國際友誼，讓學生關心國際體育活動，以為未來成為世界公民做準備。

參、高中生參與國際交流活動之體育經驗—以臺北市立松山高中為例

「用體育活動與世界接軌」的意義在於，藉由體育與世界接軌，讓學生從異國體育活動交流中，也能了解彼此文化。學習彼此互相學習，培養國際觀，進一步加深友好關係，有效促進國際的合作外，更提升學生彼此的國際體育視野。其次，從融入課程、國際交流、教師專業成

長、議題融入課程的層級中，以校際間之「教育旅行」的國際交流中，藉由體育活動來達成效益。以下就本校近兩學年度參與國際教育的體育交流活動說明，如下表1。

表1

本校參與國際教育交流活動之列表

年度	類別	國家	活動時間	學校名稱	師生人數
105 學 年 度	出訪	日本東京	106.02.03~02.08	函館遺愛女子高校	2位+28位
	來訪	日本東京	106.03.14	法政大學女子高等	5位+113位
		日本松山	106.05.17	松山北高等學校	3位+35位
106 學 年 度	出訪	日本大阪	107.01.29~02.03	四條畷高等學校 上野丘高等學校	4位+32位
		韓國首爾	107.05.21~05.27	尚文高等學校	4位+33位
	來訪	日本埼玉	107.03.16	大宮北高等學校	7位+40位
		日本松山	107.05.16	松山北高等學校	3位+40位

一、從國際交流體驗異國體育文化

本校推展國際交流已行之多年，在參訪相互交流中，每年至少與日本高中（職）或其鄰近國家進行課程體驗。在課程導向的國際教育實踐過程中，不管是教師、學生，甚至是家長，都一致肯定教育旅行能廣開學生國際視野與心胸的成效，為學生增加與國外學生互動的機會而提高學習的興趣，以下就以本校學生參與國際交流活動之體育活動經驗，分享其運作方式：

（一）運動性社團導向運作方式

運動性社團設立原則以提升運動技術水準與培養終身運動習慣或具相同嗜好而結合的社團。本校運動性社團共有**12**種，例如羽球社、排球社、籃球社（女生）、籃球社（男生）、瑜珈社、有氧舞蹈社、競技啦啦社、武術社、瑜珈社、桌球社、滑板社、網球社等。運動性社團在學校社團中扮演關鍵之角色，如拓展人際關係、提升學校校譽、養成終身運動習慣、協助辦理校內外體育活動、選拔運動代表隊來源，以及擔任各項表演活動工作等，皆具其功效。

身體語言更是最好的溝通方式之一，因此社團學生就如同班級一樣，在交流過程中，以運動社團為主的學習模式有助於彼此間的互動，而藉由時間安排、課程調整與延伸學習，在實地交流時以運動社團方式體驗，強化環境與文化理解，是相當適合的交流之運作方式。

（二）體育課程體驗

以國際教育為主軸進行課程或課程統整均相當合適，包括語文、社會、自然、藝術人文、綜合活動等都相當合適。作者曾經透過體育課進行國際交流活動，培養學生在運動中培養溝通互動及尊重原則，促進雙方達成運動家精神。



圖1.2. 106學年度至日本大分上野丘高校進行國際交流-劍道部社團體驗（出訪）

圖3. 106學年度至日本大阪四條畷高等參訪進行國際交流合氣道體驗（出訪）



圖4-8 106學年度韓國高校至本校進行國際交流-武術、舞蹈及競技啦啦社團體驗（來訪）



圖9-10. 104學年度日本四條畷高等學校至本校國際交流（來訪）



圖11-12. 106學年度至韓國首爾尚文高等參訪進行國際交流-足球場及操場（出訪）



圖13-14. 106學年度至日本大分上野丘高校進行國際交流（出訪）

（三）參觀學校體育場館

運動場館為校園占地最大面積，而運動場館的優劣會決定整體學校運動風氣，透過至國外學校參觀運動場館，了解國際間興盛之運動項目之外，亦可體驗到不同學校運動發展風氣及特有運動文化。

二、體育活動作為國際交流活動之原則

以體育活動作為國際交流活動時，至少有下列三項原則可提供參考：

- （一）系統化原則：活動設計時，宜顧及活動背後所要傳遞的議題概念，以體育時事、事件或議題作為活動之要素。例如，在概念方面，可以涵蓋當年度體育時事、奧林匹克教育、世界盃足球賽、國際體育議題等，並從活動部分，強調過去、現在及未來的時間軸。
- （二）脈絡化原則：國際教育課程除了運動文化理解外，更重要的是了解國家之間的關係。如果能進一步分析國家體育之間的關係和處境，學生將可超越表面的學習，培養複雜的認知學習、批判能力及身體素養等。例如，教導學生了解奧會模式脈絡、藉由角色扮演與立場分析體驗現今我國在國際體壇的立場。
- （三）尊重原則：國際交流課程之安排，學生透過體育教育之媒介與國外學生溝通，達到十二年國民基本教育基本理念「多元文化與國

際理解」，培養學生尊重並關懷多元文化之理解，在活動安排中可以藉由不同國籍的方式分組以及實際參與活動內容，讓學生感同身受於異地之想法，達成兩國之間友好。

結語

Pike (2000) 認為國際教育的目的，在於消除國家的疆界，培養具有全球意識的世界公民 (cosmopolitan citizens)，以體育作為國際交流獲致效益如下：

- 一、藉由體育活動，促進雙方老師及學生間技術交流，且增進彼此之間的溝通與瞭解，發展更深入的運動文化。
- 二、建立本校與日本、韓國或其他國家互訪機制，促進雙方合作交流。
- 三、提昇學生的國際觀，培養學生開闊的胸懷與恢弘的視野，並具備地球村公民之觀念，提昇國際形象。
- 四、促進本校運動風氣以建構國際化的環境，推動參與國際交流與競賽活動。

本校近年積極媒合國外學校與國際交流之經驗，更藉此激勵彼此對於體育教育的堅持，透過本文高中生參與國際交流活動之體育經驗，期許如能建立常態式互訪機制，相信對學生國際視野提昇必定大有助益。

參考文獻

- 教育部 (2008)。民國98-101年教育施政藍圖。臺北市：教育部
- 教育部 (2009)。臺灣中小學國際教育白皮書摘要與內容大綱。臺北市：教育部
- 教育部 (2011)。臺灣中小學國際教育白皮書。臺北市：教育部。
- 教育部 (2013)。十二年國民基本教育實施計畫。臺北市：教育部。
- 教育部 (2014)。十二年國民基本教育課程綱要總綱。臺北市：教育部。
- 陳佩英、陳舜芬 (2006)。美國高等教育的國際化。教育資料與研究雙月刊，71，109-132。
- 黃乃熒 (2009)。臺灣推動中小學國際教育之行動建構。教育資料集刊，42，1-23。
- Merryfield, M. M. (1998). Pedagogy for global perspective in education: Studies of teacher's thinking and practice. *Theory and Research in Social Education*, 26(3), 342-379.
- Pike, G. (2000). Global education and national identity: In pursuing of meaning. *Theory into Practice*, 39(2), 64-73.